

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

А. С. СЕМИЧЕВА

*Методические материалы  
по дисциплине*

# КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

*Учебно-методическое пособие*

*Специальность:* 40.05.01 «Правовое обеспечение  
национальной безопасности»

*Специализация:* Уголовно-правовая

*Квалификация (степень) выпускника:* Бакалавр

*Форма обучения* Для всех форм

МОСКВА—2015

УДК 342.2  
ББК 67.4  
С—30

Семичева, А. С. Методические материалы по дисциплине «Конституционное право России» : учебно-метод. пособие / А.С. Семичева. — М. : Юридический институт МИИТ, 2015. — 76 с.

Методические материалы подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и предназначены для студентов, обучающихся по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и профилю «уголовно-правовой» всех форм обучения.

В учебно-методическом пособии представлены методические материалы, используемые при организации семинарских/практических занятий, а также самостоятельной работы студентов по дисциплине «Конституционное право». В систематизированной форме изложены требования к результатам освоения учебной дисциплины, тематика, цели практических занятий и самостоятельной работы студентов, рекомендации по ее организации и контролю за результатами.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Теория права и природоресурсное право» (протокол от 03.09.2014 № 1).

Рекомендованы Учебно-методической комиссией к использованию в учебном процессе в качестве учебно-методического пособия (протокол от 10.09.2014 № 1).

© Семичева А.С., 2015

© Юридический институт МИИТа, 2015

---

Изд. заказ 5	Бумага офсетная	Тираж 150 экз.
Подписано в печать 04.02.2015	Печать трафаретная	Цена договорная
Усл.-печ. л. 4,8	Уч.-изд. л. 2,8	Формат 60×90 <sup>1</sup> / <sub>16</sub>

---

127994, Москва, ул. Образцова, д. 9, стр. 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Методика подготовки студентов к семинарскому/практическому занятию .....	11
3. Форма, тематика и содержание семинаров и практических занятий....	15
3.1. Общие требования к форме и содержанию семинаров и практических занятий.....	15
3.2. Тематика и содержание семинаров и практических занятий .....	17
4. Методические указания и требования к самостоятельной работе .....	48
4.1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой .....	48
4.2. Методические рекомендации по выполнению реферата .....	49
4.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ .....	53
5. Тесты для самоконтроля .....	58
6. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине .....	70
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	73
8. Критерии оценки самостоятельной работы студентов.....	76

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конституционное право России занимает одно из центральных мест в системе предметов высшего юридического образования. Конституционное право России способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, об основных правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей российского права. Логика программы данного курса соответствует в основном логике изложения Конституции РФ.

Для подготовки к занятиям необходимо использовать помимо конспектов лекций и учебника также главы Конституции РФ, тексты федеральных законов, постановлений Конституционного Суда РФ, законов субъектов РФ и других источников, публикуемых в «Российской газете», «Парламентской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации». Для более глубокого рассмотрения материала семинарского занятия рекомендуются монографии, статьи в журналах «Государство и право», «Президентский контроль», «Конституционное и муниципальное право», «Журнал российского права», «Адвокат», «Вестник» и др. Семинарские занятия призваны закрепить теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, изучения действующего законодательства, ознакомления с учебной и научной литературой. Таким образом, семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся. Дискуссии по теме семинара приветствуются.

**Цели изучения курса.** Конституционное право России является ведущей отраслью, нормы которого закрепляют и регулируют общественные отношения, которые определяют основы конституционного строя, правового положения личности, федеративного устройства, избирательную систему, систему государственной власти и систему местного самоуправления.

Нормы Конституции РФ являются принципами для других отраслей российского права, в связи с этим особую актуальность приобре-

тает выработка у студентов навыков решения юридических казусов, проверка знаний действующего конституционного законодательства.

Таким образом, главной целью изучения курса является формирование у студентов представления о сущности и основных направлениях конституционного развития современной России, уяснение роли и места конституционного права среди других отраслевых юридических наук.

**Основные задачи самостоятельной работы** студентов по дисциплине:

— усвоение студентами того положения, что юридическая сила норм конституционного права даже выше норм федеральных законов потому, что они закрепляют основы экономического, политического строя любой страны;

— в процессе изучения различных сфер конституционного регулирования надо иметь в виду самое главное в конституционном праве — учредительный характер норм Конституции РФ, особенно норм и институтов конституционного права, закрепляющих права, свободы и интересы человека и гражданина, которые по своей природе являются «естественными», т.е. государство не предоставляет эти права, а обязано закрепить их в нормативном правовом акте, состоящем из норм высшей юридической силы;

— тщательный анализ особенностей правовой регламентации соответствующих общественных отношений конституционными нормами;

— уяснение студентом значения Конституции РФ в системе российского права, проблем охраны и защиты Конституции РФ;

— уяснение, что нормы конституционного права являются нормами учредительного характера, т.е. они в первичном порядке закрепляют и регулируют те отношения, которые возникают в процессе осуществления публичной власти во всех ее проявлениях (государственная власть, местное самоуправление);

— студенты должны понимать, что права, свободы и обязанности человека и гражданина являются нормами права, которые закреплены прежде всего в Конституции РФ;

— студентам следует уделить должное внимание тенденциям развития российского конституционного права.

### Основные задачи методических рекомендаций:

— определить содержание самостоятельной и коллективной внеаудиторной работы студентов по подготовке к проведению семинаров и практических занятий;

— организовать поэтапное освоение учебного материала по дисциплине и формирование предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины компетенций будущих бакалавров;

— описать алгоритм и технологию подготовки к проведению и проведения различных форм семинарских и практических занятий по темам дисциплины.

**Цель методических рекомендаций** — оказание помощи студентам по подготовке к проведению семинаров и практических занятий, организации самостоятельной индивидуальной и коллективной учебной деятельности в процессе изучения дисциплины «Конституционное право России» для формирования предусмотренных ФГОС ВО, учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины компетенций.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**:

Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
ОК-1 — способность действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; ОК-5 — способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; ОК-6 — способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры	<b>Знать</b> методологию, основные понятия и категории, концепции и доктрины в конституционном праве; <b>Уметь</b> — вырабатывать логику юридического мышления; — применять полученные знания при решении задач и проблем в профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> навыками работы учебными материалами по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
ПК-1 — способность разрабатывать нормативные правовые акты;	<b>Знать</b> — базовые законодательные норма-

<p>ПК-2 — способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>ПК-3 — способность анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;</p> <p>ПК-4 — способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;</p> <p>ПК-5 — способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>ПК-11 — способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;</p> <p>ПК-27 — способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов;</p> <p>ПК-28 — способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам исследования;</p> <p>ПК-29 — способность преподавать юридические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-30 — способность осуществлять правовое воспитание</p>	<p>тивные акты, определяющие юридическую культуру специалиста;</p> <p>— место дисциплины «Конституционное право России» в системе отраслевых юридических наук;</p> <p>— основные закономерности развития и становления конституционного права;</p> <p>— основные институты конституционного права;</p> <p>— предмет конституционного права, метод конституционно-правового регулирования;</p> <p>— основы конституционного строя;</p> <p>— основы конституционно-правового статуса граждан;</p> <p>— формы государственного правления, государственного устройства, политического режима;</p> <p>— конституционные основы российского федерализма;</p> <p>— основы избирательной системы, избирательного права и избирательного процесса в России;</p> <p>— сущность и стадии законодательного процесса в Российской Федерации;</p> <p>— значение положений международных договоров для российского законодательства;</p> <p>— систему, порядок формирования и компетенцию органов государственной власти РФ;</p> <p>— конституционные гарантии местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>— логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, свободно владеть юридическими понятиями и категориями;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— толковать Конституцию РФ и другие нормативные правовые акты;</li> <li>— оценивать на предмет соответствия Конституции РФ нормативные правовые акты государственных органов и действия должностных лиц;</li> <li>— анализировать содержание институтов конституционного права;</li> <li>— показать особенности и механизм прямого действия конституционно-правовых норм;</li> <li>— свободно владеть юридическими понятиями и категориями;</li> <li>— квалифицировать наиболее распространенные конституционно-правовые коллизии и конституционные правонарушения;</li> <li>— выявлять нарушение прав человека и гражданина;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с нормативными правовыми актами и специальной литературой;</li> <li>— навыками работы с основными программными продуктами, используемыми в юриспруденции</li> </ul>
--	--

Форма промежуточной аттестации по дисциплине — **зачет, экзамен.**

### **Алгоритм формирования компетенций студента в процессе самостоятельной работы**

Тематика семинаров и практических занятий	Формируемые компетенции
Тема 1. Конституционное право как наука, отрасль права и учебная дисциплина	ОК-1, ОК-5, ОК-6
Тема 2. Становление и развитие конституционного законодательства России	ОК-1, ОК-5, ОК-6
Тема 3. История развития Конституции РФ	ОК-1, ОК-5, ОК-6

Тема 4. Особенности структуры и содержания Конституции РФ	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Тема 5. Источники конституционного права России как отрасли права	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Тема 6. Конституционные нормы и конституционные правоотношения	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11
Тема 7. Основы конституционного строя Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29
Тема 8. Конституционные основы общественно-политических, социальных, экономических и духовно-культурных отношений в Российской Федерации.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29
Тема 9. Основы правового статуса личности как конституционно-правовой институт	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29
Тема 10. Гражданство в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29
Тема 11. Единство системы государственной власти Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29
Тема 12. Конституционно-правовой статус субъектов РФ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29
Тема 13. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30
Тема 14. Президент РФ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30
Тема 15. Федеральное Собрание — парламент РФ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30
Тема 16. Законодательный процесс в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30

Тема 17. Российская модель исполнительной власти	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.
Тема 18. Прокуратура и другие контрольные органы в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.
Тема 19. Судебная власть в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.
Тема 20. Конституционный Суд РФ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.
Тема 21. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.
Тема 22. Конституционно-правовая ответственность	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.

## 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКОМУ / ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Готовиться к семинару и практическому занятию следует заранее, а не накануне его проведения. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Прежде всего студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно конспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана семинара (8—10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3—5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

Следует помнить, что докладчики и содокладчики назначаются преподавателем — руководителем семинара заблаговременно и, как правило, из числа желающих. При необходимости с ними проводится дополнительная консультация. Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (нормативным правовым актам, материалам правоприменительной практики, конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентами. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5

минут). Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Перед проведением семинара могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается, поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя — тогда она становится обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, которые вызвали трудности.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке курсовых работ) либо обсуждены конкретные проблемы.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

В случае пропуска семинарского (практического) занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Студент не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским и практическим занятиям.

### **Требования к выступлению студента**

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

При изложении доклада на семинаре студент должен продемонстрировать знание монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п. Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Доклад должен свидетельствовать о знании студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличии определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умении делать обобщения и логичные выводы.

В докладе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Активность каждого участника семинара проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в

их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

При решении практической (ситуационной) задачи студент должен продемонстрировать понимание проблемы, навыки работы с нормативными правовыми актами, справочной литературой, материалами правоприменительной практики, уметь обосновывать свою позицию.

### 3. ФОРМА, ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В качестве интерактивных форм обучения в процессе преподавания дисциплины используется обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические и др.). В процессе изучения дисциплины используется информационная инфраструктура, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом).

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «*seminarium*» — рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм

**Кейс-метод** (от англ. *case* — случай, ситуация) — усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач — ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике.

Непосредственная цель метода case-study заключается в том, что обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

**Круглый стол** — общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** — это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» — это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

## 2. ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Конституционное право как наука, отрасль права и учебная дисциплина

*Цель занятия* — ознакомление с понятиями предмета и метода конституционного права России, определение места отрасли конституционного права в правовой системе Российской Федерации.

#### *Вопросы для изучения*

1. Понятие предмета отрасли права.
2. Содержание предмета конституционного права.
3. Метод регулирования в конституционном праве как отрасли права.
4. Роль и место отрасли конституционного права в правовой системе Российской Федерации.

#### *Задания*

1. Существуют различные подходы к определению предмета конституционного права. В частности, эти подходы отражены в таких суждениях:

а) «Главное содержание объекта регулирования и предмета конституционного права — это гарантии обеспечения в обществе фундаментальной свободы, а также разграничение сфер индивида и пределов действия государственной власти»;

б) «Конституционное право изучает политическую власть и политический режим в государстве».

Поясните, какой из подходов (естественно-правовой или позитивистский) был использован в каждом из определений. Почему вы так думаете? Как вы считаете, какое из определений более полно отражает предмет конституционного (государственного) права России?

2. Поясните, какое из приведенных ниже суждений содержит «широкую», а какое — «узкую» трактовки предмета конституционного права как отрасли права:

а) «Конституционное право относится не только к государству, но и к общественной жизни в целом»;

б) «Конституционное право — совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти».

3. Заполните таблицу и проведите сравнительно-правовой анализ, выявив общее и особенное в двух учебных дисциплинах:

Вопросы для сравнения	Теория государства и права	Конституционное право России
Предмет		
Метод		

4. Приведите несколько примеров, когда вам или вашим родным и знакомым приходилось на практике обращаться к нормам конституционного права.

*Темы для дискуссии*

1. Какова роль конституционного права для развития других отраслей российского права? Аргументируйте свой ответ.

2. Что лежит в основе системы конституционного права? Чем она обусловлена?

## **Тема 2. Становление и развитие конституционного законодательства России**

*Цель занятия* — изучение российского законодательства.

*Вопросы для изучения*

1. Отрасль конституционного законодательства как важнейшая нормативно-структурированная часть конституционного права.

2. Конституционное и текущие законодательства. Основные тенденции развития законодательства.

3. Уровни действия конституционного законодательства.

4. Этапы развития конституционного права в России. Конституционные проекты XVIII в.

5. План государственного преобразования М. М. Сперанского и конституционные проекты первой половины XIX в. Попытка проведения конституционной реформы во второй половине XIX в.

6. Основные законы Российской империи 1906 г. Положение о Государственной Думе и Указ о переустройстве учреждения Государственного Совета (1906 г.). Избирательное законодательство начала XX в. Учредительное Собрание и Положение о выборах в Учредительное Собрание 1917 г.

### *Задания*

1. По мнению отдельных исследователей, в истории становления конституционализма в России можно выделить следующие этапы: 1) вторая половина XIX — начало XX вв.; 2) начало XX в. — 1917 г.; 3) конец XX — начало XXI вв.

Как вы думаете, насколько полно такая периодизация отражает события истории конституционализма? Какие юридические факты дают основания для выделения данных этапов? Дайте краткую характеристику таких этапов.

2. Рассмотрите конституционный процесс в России в начале 1990-х гг. Выделите наиболее важные события в 1990—1993 гг.

Как вы думаете, на какой период приходится наибольшее обострение конституционного кризиса? Обоснуйте свой ответ, опираясь на понятие «конституционный кризис».

3. Определите, из какой российской Конституции дано извлечение: «Изменение и дополнение Конституции ... производит Съезд народных депутатов ... законом, принятым большинством не менее двух третей от общего числа избранных народных депутатов. В таком же порядке производится временное приостановление действия отдельных статей Конституции, а также делегирование полномочий Съезда народных депутатов».

### *Темы для докладов (рефератов)*

1. Соотношение Конституции РФ и конституций (уставов) субъектов РФ.

2. Основные этапы развития Конституции РФ.

### *Тема для дискуссии*

Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные законом,

то применяются правила международного договора». Обоснуйте свой ответ на вопрос: имеет ли в виду данное конституционное положение Конституцию, говоря о законе?

### Тема 3. История развития Конституции Российской Федерации

*Цель занятия* — изучение основных исторических этапов разработок и принятий Конституций в России. Выявление значений для дальнейшего развития институтов советского государственного права.

#### *Вопросы для изучения*

1. Конституция РСФСР 1918 г. Исторические условия разработки и принятия. Особенности содержания и структуры. Роль в формировании государственного права социалистического типа.
2. Конституция РСФСР 1925 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания.
3. Конституция РСФСР 1937 г. Причины разработки и принятия. Основные черты содержания.
4. Конституция РСФСР 1978 г. Причины разработки и принятия. Изменения, внесенные в Конституцию РСФСР 1978 г. с 1989 по 1993 г.
5. Необходимость смены Конституции. Конституционное совещание. Референдум 12 декабря 1993 г.

#### *Задание*

Заполните таблицу:

Черты	Конституция РСФСР 1978 г.	Конституция РФ 1993 г.
Соотношение юридического и фактического		
Писаная и неписаная		
Кодифицированная		
Социальная и либеральная		
«Жесткая» и «гибкая»		

## **Тема 4. Особенности структуры и содержания Конституции Российской Федерации 1993 г.**

*Цель занятия* — изучение элементов системы Конституции РФ 1993 г., ее частей, особых норм Конституции, логических связей между ее элементами.

### *Вопросы для изучения*

1. Конституция — основной источник конституционного права.
2. Особенности структуры Конституции РФ.
3. Порядок принятия, пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок.
4. Самоохрана Конституции РФ.

### *Темы для дискуссии*

1. Согласны ли вы с текстом преамбулы Конституции РФ? Что по вашему мнению можно сократить или дополнить в тексте?
2. Проведите сравнительно-правовой анализ структуры Конституции РФ и Конституции США, Основного закона Германии.
3. Известны следующие функции Конституции: идеологическая, экологическая, политическая, организаторская. Как вы считаете, является ли этот перечень исчерпывающим? Какие еще функции вы можете предложить?

### *Задания*

1. «Конституция РФ имеет... прямое действие». В какой статье Конституции РФ содержится такое положение? Найдите в Конституции нормы, подтверждающие вашу точку зрения.

2. Какое из приведенных определений конституции наиболее полно отражает содержание и форму действующей Конституции РФ:

- а) Конституция — действительное выражение расстановки сил в классовой борьбе, оформленное в системе выборов, представительных учреждений, законов (В. И. Ленин);
- б) Конституция — основной закон государства, выражающий волю народа в целом, либо отдельных социальных слоев (групп) общества и закрепляющий их в интересах важнейшие начала обществен-

ного строя и государственной организации соответствующей страны (С. А. Авакьян).

Приведите свое определение Конституции.

### **Тема 5. Источники конституционного права России как отрасли права**

*Цель занятия* — изучение понятия и системы источников конституционного права, видов и особенностей источников конституционного права РФ, их взаимосвязи и взаимодополнении.

#### *Вопросы для изучения*

1. Понятие и система источников конституционного права РФ.
2. Соотношение российских национальных источников конституционного права и общепризнанных принципов и норм международного права.
3. Закон как форма конституционного права.
4. Подзаконные акты — формы конституционного права.
5. Иные формы конституционного права.

#### *Задания*

1. Заполните таблицу:

Признаки для сравнения	Федеральный закон	Федеральный конституционный закон
Общее		
Особенное		

2. Заполните таблицу, выписав из Конституции РФ нормы, содержащие отсылки к федеральным конституционным законам:

Содержание статей Конституции РФ, отсылающих к федеральному конституционному закону	Название федерального конституционного закона, дата принятия
Статья	
Статья	

#### *Темы для докладов (рефератов)*

1. Правовой договор как источник конституционного права.

2. Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники конституционного права.

*Вопросы для дискуссии*

1. Какова роль конституционного права для развития других отраслей российского права? Аргументируйте свой ответ.

2. Являются ли источниками конституционного права обычаи, декларации, решения Конституционного Суда РФ?

## **Тема 6. Конституционные нормы и конституционные правоотношения**

*Цель занятия* — рассмотрение специфики и развития конституционно-правовых отношений и норм конституционного права.

*Вопросы для изучения*

1. Понятие и структура норм конституционного права.

2. Классификация конституционных норм.

3. Толкование норм Конституции РФ.

4. Содержание конституционного правоотношения (субъективные права и юридические обязанности в конституционном праве).

3. Виды конституционных правоотношений. Основания возникновения конституционных правоотношений.

*Задания*

1. В статьях Конституции РФ выделите нормы различных видов.

2. Приведите примеры императивных и диспозитивных конституционно-правовых норм, основываясь на анализе содержания федеральных конституционных законов.

*Вопросы для дискуссии*

1. Как вы считаете, в чем заключается «действие» и «реализация» Конституции РФ?

3. Имеют ли конституционно-правовые отношения особый субъектный состав?

## **Тема 7. Основы конституционного строя Российской Федерации**

*Цель занятия* — рассмотреть содержание институтов конституционного строя и основ конституционного строя.

### *Вопросы для изучения*

1. Определение понятия конституционного строя Российской Федерации.
2. Понятие и структура основ конституционного строя Российской Федерации.
3. Правовые особенности основ конституционного строя.
4. Институты основ конституционного строя Российской Федерации.
5. Демократия как система ценностей и механизм управления.
6. Понятие и соотношение непосредственной и представительной демократии.
7. Концепции суверенитета в федеративном государстве.
8. Принцип разделения властей как один из основополагающих принципов демократической организации государства.

### *Задания*

1. Аргументируйте свой ответ на вопрос: каждое ли государство, имеющее конституцию, имеет и конституционный строй?
2. Раскройте юридическое содержание конституционной основы: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».
3. В чем состоит, с вашей точки зрения, сущность конституционализма?

## **Тема 8. Конституционные основы общественно-политических, социальных, экономических и духовно-культурных отношений в Российской Федерации**

*Цель занятия* — рассмотреть содержание институтов конституционного строя и основ конституционного строя.

### *Вопросы для изучения*

1. Политические основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

2. Экономическая основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

3. Социальная основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

4. Духовная основа конституционного строя Российской Федерации: понятие и основные институты.

### *Задания*

1. Гражданка Н. направила в Государственную Думу проект Федерального закона «О петициях граждан Российской Федерации».

Какое решение должно быть принято Советом Государственной Думы?

2. Проведите сравнительно-правовой анализ двух федеральных законов:

	Федеральный закон «О политических партиях»	Федеральный закон «Об общественных объединениях»
Общие черты		
Различия в определении понятия		
Организационно-правовые формы		
Учредители (участники)		
Права и обязанности		
Порядок регистрации		
Основания приостановления и прекращения деятельности		

3. Определите, каким требованиям должна отвечать политическая партия в Российской Федерации? Возможно ли создание региональных политических партий?

4. Дайте характеристику конституционным основам экономической деятельности в Российской Федерации.

*Темы для докладов (рефератов)*

1. Российская Федерация — правовое государство.
2. Российская Федерация — светское государство.
3. Российская Федерация — социальное государство.

**Тема 9. Основы правового статуса личности  
как конституционно-правовой институт**

*Цель занятия* — рассмотреть основные права и обязанности человека и гражданина и их реализацию в современном обществе.

*Вопросы для изучения*

1. Понятие основ правового статуса личности.
2. Основания классификации и виды конституционных прав в Российской Федерации.
3. Конституционные обязанности граждан, их виды, содержание.
4. Гарантии конституционных прав и свобод человека.
5. Права национальных меньшинств в Российской Федерации.
6. Права иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации.

*Задания*

1. Рыночная экономика основана на свободе индивида — человека и гражданина — и на безусловном соблюдении его личных и имущественных прав и свобод, как свойственных ему от рождения, так и приобретенных в результате на законных основаниях.

Как вы думаете, какие положения Конституции РФ создают необходимые условия для формирования такого общества?

2. Как вы считаете, не противоречит ли ч. 2 ст. 17 Конституции РФ содержанию ст. 20 Конституции РФ. Как вы думаете, не противоречат ли данным конституционным положениям ч. 2 ст. 105 УК РФ о смертной казни?

3. Проанализируйте содержание ч. 1 ст. 21 Конституции РФ. Как вы думаете, не противоречит ли конституционному положению пре-

дусмотренный российским законодательством обязательный порядок регистрации по месту жительства и пребывания?

4. Перечень прав и свобод человека и гражданина, указанных в гл. 2 Конституции РФ, может быть расширен, но не сокращен. Как вы думает, какими еще правами и свободами, не названными Конституцией РФ, вы пользуетесь на территории вашего субъекта РФ, муниципального образования.

5. Выпишите из гл. 2 Конституции РФ статьи, заполнив таблицу:

Личные права	Экономические права	Социальные права	Культурные права	Экологические права	Политические права
<i>Например:</i> право на жизнь; тайна переписки т.д.					

6. С., будучи уверенным, в наличии права на свободу слова, разработал листовку и стал у метро доказывать, что обещания, данные Президентом в период предвыборной кампании, — есть обман и грубое нарушение им действующего законодательства.

Оцените действия С. Как надлежит понимать содержание ст. 29 Конституции РФ?

#### *Вопросы для дискуссии*

1. Какую роль сыграли международные Пакты по правам человека в развитии российского законодательства.

2. Обоснуйте значения общих принципов правового статуса личности для правотворческой и правоприменительной деятельности.

3. Как решается в Российской Федерации вопрос о смертной казни?

4. Как соотносятся конституционные понятия: «свобода совести» и «свобода вероисповедания»?

5. Почему гл. 2 Конституции РФ использует понятие «права и свободы человека и гражданина»? Почему в ее названии не упомянуты «обязанности»?

*Вопросы для сообщений (рефератов)*

1. Право на жизнь.
2. Конституционные особенности личных прав и свобод человека и гражданина.

## **Тема 10. Гражданство в Российской Федерации**

*Цель занятия* — усвоение понятий и принципов, определяющих правовую связь между государством и гражданами.

*Вопросы для изучения*

1. Конституционно-правовая природа гражданства.
2. Понятие и принципы гражданства.
3. Конституция РФ и Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»: развитие положений о правовом статусе гражданина России.
4. Основания приобретения гражданства в Российской Федерации.
5. Прекращение гражданства в Российской Федерации.
6. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
7. Производство по делам о гражданстве.
8. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

*Задания*

1. Содержание понятия «гражданство Российской Федерации» в разные периоды в российских законах определялось по-разному:

- а) «Гражданство Российской Федерации — устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей»;
- б) «Гражданство — устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей

и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека».

Из каких актов взяты эти определения? Проведите сравнительно-правовой анализ данных дефиниций, выявив общее и особенное.

2. До недавнего времени в России действовал упрощенный порядок приобретения гражданства Российской Федерации. На Дальнем Востоке это использовали китайские переселенцы, которые вступали в брак с российскими гражданками, чтобы в сокращенные сроки стать российскими гражданами. Широкую известность получил случай, когда гражданка России весьма преклонного возраста (более 70 лет) в течение одного года около 30 раз, последовательно регистрируя и расторгая брачные отношения преимущественно с молодыми китайцами, обеспечила им необходимые условия для приобретения гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке.

Выясните, создает ли действующее законодательство о гражданстве Российской Федерации условия для повторения подобной ситуации?

3. Известный скульптор Зураб Церетели получил гражданство Российской Федерации в начале июня 2003 г. в соответствии с ч. 3 ст. 13 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62 «О гражданстве Российской Федерации».

Проанализируйте содержание этой статьи. Мог ли З. К. Церетели получить гражданство Российской Федерации по другим основаниям, учитывая, что он был гражданином СССР и проживал постоянно на территории РФ с конца 1980-х гг. с паспортом гражданина СССР?

4. Преамбула Европейской конвенции о гражданстве 1997 г. гласит: «В вопросах, касающихся гражданства, следует учитывать интересы как государств, так и отдельных лиц».

Как вы думаете, соответствуют ли требованиям этой нормы: а) Конституция РФ; б) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»?

5. Гражданин России Н., проживающий в Московской области, получил также гражданство Израиля. Он получил повестку, предписывающую ему явиться для несения военной службы в Вооруженных Силах РФ.

Подлежит ли гражданин Н. призыву на военную службу в российскую армию, если, предположим, он, выехав в 15 лет вместе с родителями на постоянное место жительства в Израиль (являясь также гражданином Российской Федерации), отслужил в израильской армии и после этого вернулся в Россию и зарегистрировался по месту жительства? При ответе на вопрос следует учесть, что по Конвенции о некоторых вопросах, относящихся к коллизии законов о гражданстве, 1930 г. лицо, обладающее двумя гражданствами, может рассматриваться каждым из государств как его гражданин.

6. Гражданин Т. проживал в Украине до 20 лет, где и получил паспорт гражданина данного государства. В 1994 г. он переехал к бабушке в Россию и женился на российской гражданке.

В каком порядке он может получить российское гражданство? Составьте перечень документов, необходимых для получения гражданства Российской Федерации. Может ли гражданин Т. иметь двойное гражданство (России и Украины)? Гражданами какого государства будут дети, родившиеся в браке, при условии, что гражданин Т. останется гражданином Украины?

7. Как правило, законы о гражданстве во всех странах предусматривают определенные условия приобретения гражданства. Это могут быть: обязательство уважать и соблюдать конституцию и законодательство государства (Украина); принесение клятвы верности Республике и доказательств преданности государству и народу (Молдова); отказ от иностранного гражданства; ценз оседлости (7 лет — Баларусь и 10 лет — Казахстан); владение государственным языком в объеме, достаточном для общения (Украина) либо чтобы можно было включиться в общественную жизнь (Молдова); наличие легальных источников существования или владение недвижимостью.

Выясните, какие из этих условий предусмотрены для приобретения гражданства Российской Федерации.

8. Гражданка России И., будучи беременной, оказалась на территории посольства США в России. Там у нее начались родовые схватки, и она родила сына на территории посольства США.

Гражданином какого государства является родившийся ребенок? Может ли ребенок получить двойное гражданство в силу обстоя-

тельств своего рождения? Какие способы получения гражданства распространяются в таком случае на данного ребенка (взрослого)?

9. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта РФ нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. «в» ст. 71 Конституции РФ находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ. Представитель Законодательного собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта РФ.

Какое решение должен принять суд?

10. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать — гражданку Российской Федерации и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 г. обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме ее в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства ее родителей и не ранее истечения четырех летнего срока проживания в Российской Федерации, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на год.

Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

*Темы для сообщений (рефератов)*

1. Принципы российского гражданства.
2. Сравнительно-правовой анализ способов получения гражданства в Российской Федерации и в странах Европы (по выбору).

## **Тема 11. Единство системы государственной власти Российской Федерации**

*Цель занятия* — выявить конституционно-правовую природу Российской Федерации и ее субъектов, определить ее единство и государственную целостность.

### *Вопросы для изучения*

1. Конституционные основы государственного правления, устройство политического режима.
2. Структурная организация государственной власти и государственного управления в Российской Федерации.
3. Субъекты РФ, их виды и конституционно-правовой статус.
4. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта.
5. Конституционно-правовые основы национальной и региональной политики.

### *Задания*

1. В настоящее время в России насчитывается свыше 60 малочисленных народов, из которых почти 35 не имеют каких-либо территориальных образований. Среди них алеуты, кеты, юкагиры и т.д.

Как и в каких правовых нормативных актах РФ и субъектов РФ учитываются права данных народов. Приведите названия актов международного права, затрагивающих права таких народов?

2. В основе образования федерации могут лежать такие факторы, как: а) континентально-географический; б) религиозный; в) экономический и т.д.

Как вы думаете, какие из перечисленных факторов лежат в основе образования Российской Федерации и обуславливают ее развитие? Какие факторы еще необходимо назвать?

3. Какими нормативными правовыми актами определяется статус Российской Федерации?

4. Опишите государственные символы Российской Федерации и раскройте их значение.

5. Какова роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционных основ федеративного устройства России?

*Темы докладов (рефератов)*

1. Конституционно-правовой статус границы России.
2. Сочетание национально-территориального и административно-территориального принципов в федеративном устройстве.

## **Тема 12. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

Цель занятия — выявить конституционно-правовую природу, признаки и особенности субъектов РФ.

*Вопросы для изучения*

1. Конституционно-правовые признаки субъекта РФ.
2. Особенности правового статуса субъектов РФ.
3. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов.
4. Порядок изменения статуса субъекта РФ.
5. Административно-территориальное устройство субъектов РФ, его понятие и принципы.

*Задания*

1. Автономная часть иностранного государства, на территорию которого не распространяется контроль центральной власти этого иностранного государства, имеющее общую границу с Российской Федерации, направила ходатайство в высшие органы государственной власти РФ о вхождении в состав Российской Федерации.

Возможно ли положительное решение этого вопроса?

2. Между двумя республиками Российской Федерации существует территориальный спор.

В каком порядке он может быть разрешен?

3. Ученый в своей научной работе критиковал Устав Новосибирской области за то, что в Уставе в состав территории области включены территориальные воды.

Дайте определение территориальных вод. Могут ли территориальные воды быть частью территории субъекта РФ?

4. Укажите, какие субъекты входят в состав Российской Федерации. Назовите их общее количество на 15 мая 2014 г.

*Темы для сообщений (рефератов)*

1. Формы межрегионального сотрудничества и взаимодействия в Российской Федерации.

2. Особенности отдельных видов субъектов РФ.

### **Тема 13. Современные избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации**

*Цель занятия* — изучение правового регулирования важнейшего компонента политического процесса — выборов в органы государственной власти.

*Вопросы для изучения*

1. Понятие избирательного права. Активное и пассивное избирательное право.

2. Историческая эволюция избирательного права.

3. Право голоса и нормы публичного права.

4. Понятие «избирательная система». Основные парламентские типы избирательных систем.

5. Классификация современных избирательных систем.

6. Система избирательной власти. Регламент избирательного процесса.

7. Понятие, участки и основные стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.

*Вопросы для дискуссии*

1. В чем состоят особенности конституционной ответственности за нарушения избирательных прав граждан? Аргументируйте свою позицию.

2. Как вы понимаете термин «честные выборы»?

*Темы для сообщений (рефератов)*

1. Обжалование нарушений избирательных прав граждан.
2. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.
3. Принципы проведения выборов в Российской Федерации.

**Тема 14. Президент Российской Федерации**

*Цель занятия* — рассмотрение конституционно-правового статуса Президента РФ, реализации этого статуса через соответствующий аппарат.

*Вопросы для изучения*

1. Институт Президента в системе государственной власти РФ.
2. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ.
3. Основные функции и полномочия Президента РФ.
4. Порядок прекращения исполнения полномочий Президента РФ.
5. Администрация Президента РФ, Совет безопасности РФ и органы при Президенте РФ.
6. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах и федеральных органах государственной власти.
7. Правовые акты Президента РФ.
8. Проблемы совершенствования правового статуса Президента РФ.

*Задания*

1. Проанализируйте ст. 92, 93 Конституции РФ. Как вы считаете, с какого момента вступает в силу объявление Президента об уходе в отставку? Чем оно оформляется — заявлением Президента или указом?

2. Статья 56 Основного закона ФРГ предусматривает, что Президент произносит следующую присягу: «Я клянусь посвятить свои силы благу немецкого народа, приумножать его достоинство, оберегать его от ущерба, соблюдать и охранять Основной закон и законы Федерации, добросовестно исполнять свои обязанности и блюсти справедливость по отношению к каждому. Да поможет мне Бог» (присяга может быть произнесена и без религиозного обращения).

Проанализируйте текст Присяги Президента РФ и выясните, в чем ее сходство и отличие, по сравнению с присягой Президента ФРГ? Какие причины, на ваш взгляд, объясняют имеющиеся отличия?

3. Как правило, законодательство любой страны предъявляет высокие требования к кандидатам на пост Президента государства, например, такие требования, как гражданство (Беларусь — только гражданин по рождению); этнонациональная принадлежность (Туркмения — только гражданин из числа туркмен); минимальный возраст (35 лет в Таджикистане); максимальный возраст (65 лет в Казахстане); наличие активного и пассивного избирательного права (Кыргызстан); владение государственным языком (Украина); ценз оседлости (Казахстан — постоянное проживание на территории не менее 15 лет); наличие высшего образования (Азербайджан); отсутствие духовного звания; отсутствия судимости.

Анализируя Конституцию РФ и избирательное законодательство, выясните, какие из перечисленных требований предусмотрены к кандидатам на должность Президента РФ. Чем объясняются имеющиеся отличия?

4. И., 40 лет, имеющий гражданство Украины и пять лет проживающий на территории РФ, решил выдвинуть свою кандидатуру для участия в выборах на должность Президента РФ.

Подлежит ли регистрации его кандидатура и почему?

5. В каких формах осуществляется реализация Президентом РФ ст. 78 Конституции РФ?

6. Дайте характеристику основным гарантиям Президента, прекратившего исполнение своих полномочий.

*Темы для сообщений (рефератов)*

1. Вето Президента РФ.

2. Церемония инаугурации Президента РФ.

## **Тема 15. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации**

*Цель занятия* — изучение двухпалатного законодательного органа РФ, через который реализуются важнейшие права граждан, осуществляется законодательный процесс.

### *Вопросы для изучения*

1. Понятие парламента и парламентаризма, его признаки и тенденции.
2. Структура Федерального собрания РФ.
3. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
4. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
5. Порядок и формы работы Государственной Думы.
6. Порядок формирования и формы работы Совета Федерации.
7. Полномочия палат Федерального собрания РФ.
8. Проблемы совершенствования организации и деятельности Федерального Собрания в Российской Федерации.

### *Задания*

1. Государственная Дума, Совет Федерации и Президент РФ обратились в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ст. 107 Конституции РФ. Основанием к рассмотрению дела явилась обнаружившаяся неопределенность в понимании положений ст. 107 Конституции РФ, связанных с понятием «принятый федеральный закон», с процедурой отклонения федерального закона Президентом РФ, а также с повторным рассмотрением федерального закона палатами Федерального Собрания в установленном Конституцией РФ порядке. Позиция Государственной Думы, обратившейся с просьбой дать толкования используемого в ч. 1 ст. 107 Конституции РФ понятия «принятый федеральный закон» и соответственно разъяснить, какая из палат Федерального Собрания направляет Президенту РФ принятый федеральный закон, заключается в следующем: именно Государственная Дума направляет Президенту РФ федеральные законы, принятые ею и не рассмотренные Советом Федерации в 14-дневный срок (при усло-

вии, что закон не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации); Государственная Дума направляет Президенту РФ и федеральные законы, принятые ею повторно, после отклонения Советом Федерации. Государственная Дума ставит также вопрос о том, могут ли случаи возвращения Президентом РФ принятых федеральных законов без рассмотрения расцениваться как их отклонение, которое требует в соответствии с ч. 3 ст. 107 Конституции РФ повторного рассмотрения закона Государственной Думой. Президент РФ полагает, что понятие «принятый федеральный закон» включает как принятие федерального закона Государственной Думой, так и одобрение его Советом Федерации, а также повторное после отклонения Советом Федерации принятие закона Государственной Думой. Позиция Президента РФ изложена в его запросе в Конституционный Суд РФ и в письме на имя председателя Государственной Думы, в котором, кроме того, утверждается, что принятые федеральные законы могут направляться Президенту РФ для подписания и обнародования только Советом Федерации, за исключением случая, предусмотренного ч. 5 ст. 105 Конституции РФ, т.е. если при несогласии Государственной Думы с решением Совета Федерации при повторном голосовании за данный закон проголосовало не менее 2/3 от общего числа депутатов Государственной Думы. По мнению Совета Федерации, положения ч. 3 ст. 107 Конституции РФ о том, что отклоненный Президентом РФ федеральный закон подлежит рассмотрению палатами Федерального Собрания «в установленном Конституцией Российской Федерации порядке», означают, что этот порядок должен быть аналогичен порядку рассмотрения федеральных законов, подлежащих в соответствии со ст. 106 Конституции РФ обязательному рассмотрению в Совете Федерации, а процедура повторного рассмотрения закона должна соответствовать процедуре, определенной постановлением Конституционного Суда РФ по делу о толковании ч. 4 ст. 105 и ст. 106 Конституции РФ.

Итак, каков смысл используемого в ч. 1 ст. 107 Конституции РФ понятия «принятый федеральный закон»? На ком из участников законодательного процесса лежит конституционная обязанность направить такой закон Президенту РФ для подписания и обнародования? Каково содержание положения ч. 3 ст. 107 Конституции РФ об установленном Конституцией РФ порядке повторного рассмотрения федерального закона, отклоненного Президентом РФ?

2. Н., будучи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской Федерации» подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции ЛДПР, о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата государственной Думы Н. депутатских полномочий.

Правомерно ли решение депутатской фракции о лишении Н. депутатских полномочий в данной ситуации?

3. Согласно ст. 118 Конституции РФ «правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом». В соответствии со ст. 98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания.

Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

## **Тема 16. Законодательный процесс в Российской Федерации**

*Цель занятия* — изучение законодательного процесса в Российской Федерации.

### *Вопросы для изучения*

1. Понятие законодательного процесса.
2. Основные стадии законодательного процесса.
3. Роль Президента РФ в законодательном процессе.
4. Средства массовой информации и законодательный процесс.

### *Задания*

1. При прохождении принятого Государственной Думой РФ и одобренного Советом Федерации РФ Федерального закона «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федера-

ции», обнаружались конституционно-правовые коллизии. Президент РФ отклонил закон, ссылаясь на его несоответствие Конституции РФ и международным соглашениям. Палаты Федерального Собрания РФ преодолели вето Президента РФ. Президент во второй раз отказался подписать закон.

Имел ли право Президент РФ не подписать принятый закон после преодоления его вето палатами Федерального Собрания РФ? Какие правовые средства могли применить палаты Федерального Собрания РФ, чтобы разрешить коллизию?

2. Вставьте пропущенное слово: «Право главы государства отклонить закон, принятый парламентом называется ...».

Предусмотрено ли такое право в Конституции РФ? Какие процедуры предусмотрены Конституцией РФ и российским законодательством для преодоления такого спора Президента РФ и парламента?

3. Президент РФ отказался подписать Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях».

Как должно оформляться такое действие? Как называется документ, оформляющий данное правовое действие Президента РФ? Какие положения должны входить в данный документ об отклонении закона? Кому и в какие сроки направляется данный документ? Обоснуйте ответы ссылками на правовые нормативные акты и примеры из практики. Составьте проект такого документа. Возможен ли иной вариант, не указанный в данном задании? Если да, то обоснуйте правомерность такого варианта ссылками на правовые нормативные документы.

4. Группа граждан Российской Федерации в составе 200 человек, обладающих активным избирательным правом, внесла в Государственную Думу проект Федерального закона «Об обороте сельскохозяйственных земель в Российской Федерации».

Правомерен ли данный порядок реализации законодательной инициативы? Обоснуйте свой ответ ссылками на конкретные правовые нормы.

## **Тема 17. Российская модель исполнительной власти**

*Цель занятия* — изучить конституционно-правовые основы деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти в субъектах.

### *Вопросы для изучения*

1. Понятие исполнительной власти. Место исполнительной власти в системе разделения властей. Соотношение исполнительной власти с другими «ветвями» государственной власти.
2. Структура федеральных органов исполнительной власти.
3. Порядок формирования и отставки Правительства РФ.
4. Полномочия Правительства РФ.
5. Акты Правительства РФ.
6. Органы исполнительной власти в субъектах РФ. Конституционные принципы взаимоотношений между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти в субъектах РФ.

### *Задания*

1. Рассмотрите положение Правительства в механизме государства, его отношения с Президентом РФ, палатами Федерального Собрания, роль в законодательном процессе и управлении различными государственными делами.

2. В чем состоит особенность ответственности Правительства РФ за экономическое и социальное развитие страны. Как известно, реализуя свои полномочия, Правительство принимает постановления и распоряжения (ст. 115 Конституции РФ), в чем разница между этими двумя понятиями.

### *Темы для докладов (рефератов)*

1. Полномочия Правительства РФ в области управления.
2. Обеспечение контроля за соблюдением соглашений о разграничении предметов ведения и полномочий между органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов РФ.
3. Конституционно-правовая ответственность Правительства РФ.

## **Тема 18. Прокуратура и другие контрольные органы в Российской Федерации**

*Цель занятия* — рассмотрение конституционно-правового регулирования статуса и деятельности контрольных государственных органов в Российской Федерации.

### *Вопросы для изучения*

1. Прокуратура РФ: понятие и природа.
2. Конституционные основы деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации.
3. Система и структура органов прокуратуры в Российской Федерации.
4. Функции и полномочия органов прокуратуры.
5. Центральный банк РФ (Банк России): конституционно-правовые основы деятельности.
6. Счетная палата РФ.
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

### *Задания*

1. В Конституции РФ закреплён один из важнейших принципов организации органов прокуратуры: они составляют единую централизованную систему. Этот принцип предполагает: единство целей и задач этих органов; подчиненность прокуроров исключительно вышестоящим прокурорам и т.д. Продолжите перечень положений, раскрывающих принцип организации органов прокуратуры.

2. Конституция предусматривает формирование такого контрольного органа государственной власти, как Счетная палата РФ. Как вы думаете, почему необходим такой орган государственной власти? В каком порядке формируется Счетная палата? Какие задачи она решает?

3. Центральный Банк (Банк России) предусмотрен нормами Конституции РФ. Какой закон подробно регулирует деятельность Центрального банка РФ? Какие функции выполняет Центральный банк РФ?

4. Выделите основные функции прокуратуры и раскройте их содержание.

## **Тема 19. Судебная власть в Российской Федерации**

*Цель занятия* — рассмотрение конституционно-правовых основ формирования и деятельности органов судебной власти, статуса судей в Российской Федерации.

### *Вопросы для изучения*

1. Судебная власть в системе разделения властей.
2. Конституционные принципы правосудия.
3. Суды общей юрисдикции: функции и роль в оценке конституционности правовых нормативных актов.
4. Становление института суда присяжных.
5. Мировые судьи в Российской Федерации.

### *Задания*

1. Судебная система в Российской Федерации предусматривает два уровня формирования органов судебной власти. Выясните, какие судебные органы составляют систему федеральных судов, а какие входят в систему судебной власти субъектов РФ. Каким образом финансируется деятельность перечисленных органов судебной власти в Российской Федерации?

2. Независимость судьи во многих странах является конституционным принципом. Приведите положения Конституции РФ, закрепляющие этот принцип. Почему независимости судей уделяется такое внимание? Означает ли независимость судей то, что судья, нарушающий закон, нормы морали, не должен отвечать за это? Может ли судья быть лишен своих полномочий? Если «да», то каким образом?

3. Изучив тексты постановлений Конституционного Суда РФ, составьте жалобу в Конституционный Суд РФ. При каких условиях ваша жалоба будет принята к рассмотрению?

4. Какие конституционно-правовые требования предъявляются к кандидатам на должности судей? Каков порядок наделения полномочиями судей, приостановления и прекращения их полномочий, каковы гарантии неприкосновенности судей?

*Темы для докладов (рефератов)*

1. Участие граждан в отправлении правосудия.
2. Органы судейского сообщества.

## **Тема 20. Конституционный Суд Российской Федерации**

*Цель занятия* — изучение института конституционного правосудия, полномочий Конституционного Суда РФ, его организации и судопроизводства.

*Вопросы для изучения*

1. Становление института конституционного правосудия в Российской Федерации.
2. Порядок формирования и структура Конституционного Суда РФ.
3. Компетенция Конституционного Суда РФ.
4. Порядок обращения в Конституционный Суд РФ.
5. Конституционное судопроизводство в Российской Федерации: этапы и процедуры.
6. Акты Конституционного Суда РФ.

*Задания*

1. Что означает конституционное судопроизводство? Объясните, в чем заключается его отличие от гражданского, административного и уголовного?
2. Определите порядок обращения в Конституционный Суд РФ.
3. Выясните, какова юридическая сила решений Конституционного Суда РФ и порядок его исполнения?

## **Тема 21. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

*Цель занятия* — изучение конституционно-правовых основ деятельности муниципального сообщества.

### *Вопросы для изучения*

1. Конституционно-правовой статус местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Конституционные гарантии местного самоуправления.
3. Порядок формирования и полномочия представительных и исполнительных органов местного самоуправления.
4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по проблемам местного самоуправления.

### *Задания*

1. Администрация г. Петропавловск-Камчатского обратилась в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству, недействующим и не подлежащим применению подп. 3 ст. 17 Закона Камчатской области «О муниципальной службе Камчатской области», ссылаясь на то, что данная норма предусматривает ограничение граждан в поступлении на муниципальную службу в Камчатской области в случае их близкого родства, если их муниципальная служба связана с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому. Эта норма противоречит Трудовому кодексу РФ и Федеральному закону «О муниципальной службе в Российской Федерации», которые не предусматривают ограничения совместной муниципальной службы близких родственников.

Вправе ли муниципальное образование оспаривать в суде общей юрисдикции нормативные правовые акты субъекта РФ, затрагивающие права и законные интересы местного самоуправления? Подлежит ли удовлетворению исковое заявление администрации г. Петропавловска-Камчатского?

2. Согласно п. 2 ст. 2 Закона Владимирской области «О муниципальных образованиях Владимирской области» г. Покров включен в перечень муниципальных образований районного бюджетного регу-

лирования. К. и Б. обратились во Владимирский областной суд с заявлением о признании этой нормы областного Закона недействующей и не подлежащей применению, ссылаясь на то, что она противоречит Бюджетному кодексу РФ, Федеральным законам «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», нарушает принцип самостоятельности формирования и исполнения местного бюджета муниципального образования г. Покров, предусматривает экономическую и финансовую подчиненность одного муниципального образования другому. Решением Владимирского областного суда жалоба оставлена без удовлетворения. В надзорной жалобе администрацией г. Покрова ставился вопрос об отмене судебных постановлений как незаконных, вынесенных с существенным нарушением норм материального права.

Допускает ли действующее законодательство соподчиненность муниципальных образований? Подлежит ли удовлетворению надзорная жалоба администрации г. Покрова?

## **Тема 22. Конституционно-правовая ответственность**

*Цель занятия* — всестороннее рассмотрение конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

### *Вопросы для изучения*

1. Понятие конституционной ответственности.
2. Конституционный Суд РФ и конституционная ответственность. Окончательный характер решений Конституционного Суда РФ.
3. Конституционная ответственность Президента РФ, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.
4. Ответственность законодательных и исполнительных органов субъектов РФ.

### *Задания*

1. Статус государственного служащего отличается особенностями (ограничения, льготы). Можно ли говорить о конституционной ответственности государственного служащего?

2. Определите и выпишите из Конституции РФ и других источников конституционного (государственного) права России 6—7 норм, в структуру которых входят санкции.

3. Заполните таблицу:

Субъект конституционно-правовой ответственности	Основания конституционно-равовой ответственности	Санкция	Орган, принимающий решение о санкции
Президент РФ			
Правительство РФ			
Глава исполнительного органа государственной власти субъекта РФ			
Законодательный орган государственной власти субъекта РФ			

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### 4.1. Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Изучение данного учебного курса предполагает получение навыков работы с конституционным законодательством. Студент должен хорошо ориентироваться в его системе, уметь анализировать содержание нормативных правовых актов. Необходимо отметить, что по конституционному праву существует большое количество публикаций. Докладчики должны освоить дополнительный материал и эффективно донести его содержание до своих товарищей, которые, в свою очередь, фиксируют главные идеи доклада в рабочих тетрадях. Преподаватель регламентирует выступления (7—15 минут), позволяет задавать вопросы и делать реплики всем заинтересованным студентам. Творческий подход к выступлению приветствуется.

1. *Обсуждение вопросов*, обозначенных в планах семинара, проходит под руководством преподавателя. При ответах рекомендуется делать ссылки на соответствующие положения нормативных правовых актов, касающихся проблематики семинара. Студенты могут пользоваться учебными пособиями или дополнительной литературой, но цитировать текст дословно нежелательно. К концу изучения настоящего учебного курса у студентов, систематически готовящихся к занятиям, как правило, вырабатывается навык свободного пересказа ранее прочитанного материала, который сопровождается собственным анализом и оценками соответствующих правовых явлений.

2. *Решение задач*. Они представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению норм конституционного права. Студентам необходимо ответить на поставленные вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задач — это поиск норм права, адекватных описанной фактической ситуации. Приобретенные навыки позволяют преодолеть конфликтность, противоречия, которые могут возникнуть в результате на практике.

3. *Подготовка текстов конституционно-правовых документов* (правовое заключение, жалоба в Конституционный Суд РФ). Рекомендуемый объем правового заключения 4—6 стр. В тексте должна быть

отражена аргументация о соответствии или несоответствии тех или иных правовых норм конституционно-правовым положениям. Вместо правовых заключений может быть подготовлена жалоба в Конституционный Суд РФ, если есть основания полагать, что анализируемое положение соответствующего правового акта не соответствует Конституции РФ.

4. *Схематичное изображение.* В качестве практических заданий по некоторым темам студентам может быть предложено схематично изобразить устройство государственных органов или их систем, этапов конституционно-правовых процедур.

5. *Рефераты, эссе (сообщения).* Реферат, как правило, не имеет заранее составленного оглавления, не предполагает сносок, должен быть приведен список дополнительной, а не учебной литературы. Данный жанр работы представляет собой краткое описание проблемы и лаконичные предложения по ее решению. Преподаватель позволяет задавать вопросы и делать реплики всем заинтересованным студентам.

6. *Круглый стол.* Данная форма занятия предполагает обсуждение вопросов, возникающих в конституционной теории и практике. Как правило, это спорные вопросы, имеющие практическую значимость. Несколько студентов, заранее выбравших какой-либо аспект темы, готовят выступления, рекомендуется использовать дополнительную литературу. Поскольку в обсуждении должны участвовать все студенты группы, преподаватель предлагает всем заранее ознакомиться с наиболее интересными для данной темы материалами. Ведущий — преподаватель или студент дает каждому выступающему от 7 до 10 минут для доклада. Регламент для вопросов 5—7 минут. После запланированных выступлений важно предоставить возможность высказаться всем желающим. В заключительной части круглого стола преподаватель делает короткое резюме.

7. *Деловые игры* с использованием конституционно-правовых процедур (парламентские слушания, заседания Конституционного Суда РФ).

## **4.2. Методические рекомендации по выполнению реферата**

**Реферат** (в переводе с лат. *refero*) означает «пусть он доложит».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций по совершенствованию понятийного аппарата изучаемой дисциплины, правового регулирования исследуемых отношений, практики реализации правовых установлений.

Письменная аналитическая работа в форме реферата подготавливается по одному из рекомендуемых кафедрой к изучению актуальных вопросов теории и истории развития исследуемого вопроса, механизма его правового регулирования и др.

Обучающийся вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы соответствующей учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других — требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неперемutable указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

*Введение* (1,5—2 страницы) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В *основной части* автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности органов местного самоуправления.

В *заключении* (1—2 страницы) автор кратко подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает выводы и предложения по совершенствованию механизмов правового регулирования, по разрешению выявленных проблем.

*Список использованной литературы* начинается с изложения перечня использованных при подготовке реферата законодательных и иных нормативных правовых актов (международные правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов РФ, акты глав исполнительной власти субъектов РФ, муниципальные правовые акты), монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в средствах массовой информации.

Рекомендуемый объем реферата 15—20 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже — название факультета и кафедры, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата. После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой. Непредставление реферата свидетельствует о невыполнении обучающимся учебного плана.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Источники конституционного права.
3. Система конституционного права.
4. Конституционное развитие России.
5. Конституционный строй и его основы.
6. Конституционно-правовой статус личности: понятие и принципы.
7. Гражданские (личные) права и свободы.
8. Политические права и свободы.
9. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
10. Конституционные обязанности личности.
11. Конституционные гарантии правового статуса личности.
12. Гражданство в Российской Федерации.
13. Становление и развитие федерализма в России.

14. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
15. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации.
16. Конституционно-правовой статус областей, краев и городов федерального значения.
17. Конституционно-правовой статус автономий в составе Российской Федерации.
18. Избирательная система Российской Федерации
19. Референдум в Российской Федерации.
20. Президент РФ.
21. Федеральное Собрание РФ.
22. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
23. Особенности законодательного процесса в Российской Федерации.
24. Правительство РФ.
25. Судебная власть в Российской Федерации.
26. Прокуратура РФ.
27. Конституционные принципы правосудия.
28. Органы законодательной власти субъектов РФ.
29. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
30. Конституционные основы местного самоуправления.
31. Конституционные поправки и пересмотр конституции.

#### **4.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ**

Курсовая работа — это учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления.

Курсовая работа способствует формированию у студентов навыков к самостоятельному научному творчеству, повышению уровня их профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При написании подобной работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы.

Цель курсовой работы — углубление и совершенствование теоретических знаний по конституционному праву полученных в результате обучения и самообразования. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях, соответствующей учебной дисциплины, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также сформулированы предложения автора по более эффективному решению поставленной задачи.

Основные требования к курсовой работе:

- актуальность выбранной темы;
- обзор нормативных правовых актов и литературы по рассматриваемой проблеме;
- практическая значимость;
- логическое изложение материала;
- обоснованность выводов.

*Примерный перечень тем курсовых работ*

1. Общая системная характеристика конституционного права как отрасли в системе российского права.
2. Конституционно-правовые нормы в России: особенности структуры, содержания, применения.
3. Конституционно-правовые коллизии в Российской Федерации: причины возникновения и пути устранения.
4. Источники конституционного (государственного) права России: их природа, особенности, разновидности и эволюция.
5. Конституционные принципы как источник конституционного (государственного) права России.
6. Конституционное законодательство РФ и международно-правовые акты: соотношение и взаимодействие.
7. Международные договоры как источник конституционного (государственного) права России.
8. Правовой договор как источник конституционного права РФ.
9. Развитие конституционно-правовых договорных отношений между РФ и ее субъектами.
10. Референдумы как форма народовластия в Российской Федерации.

11. Конституция РФ о системе органов государственной власти в Российской Федерации.
12. Конституция РФ о правовом государстве.
13. Социальное государство в Российской Федерации.
14. Светский характер государства и роль церкви в формировании основ общественного строя.
15. Республиканская форма правления в Российской Федерации: истоки, становление и развитие.
16. Конституционная система органов государственной власти РФ.
17. Местное самоуправление как одна из основ конституционного строя России.
18. Политические партии в Российской Федерации: становление конституционно-правового статуса.
19. Конституционно-правовые основы деятельности религиозных объединений в России.
20. Средства массовой информации: конституционно-правовой статус и место в политическом процессе.
21. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.
22. Гражданство Российской Федерации. Способы получения и прекращения.
23. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
25. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и субъектами РФ.
26. Предметы исключительного ведения Российской Федерации.
27. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.
28. Конституционно-правовой статус г. Москвы области как субъекта РФ.
29. Институт Президента в системе государственной власти РФ.
30. Администрация Президента: ее конституционно-правовой статус и роль в политической жизни.
31. Федеральное Собрание РФ как представительный орган РФ.
32. Структура Федерального Собрания РФ.

33. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
34. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ: учреждение и эволюция.
35. Источники избирательного права РФ.
36. Судебная власть и судебная система: понятие и конституционно-правовой статус субъектов и институтов.
37. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
38. Конституционный Суд РФ: становление, структура, порядок формирования.
39. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
40. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации.
41. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
42. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
43. Счетная палата РФ.
44. Центральный банк РФ (Банк России) как контрольно-финансовый орган в Российской Федерации.
45. Глава государства в зарубежных странах.
46. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах.
47. Источники конституционного права в зарубежных странах.
48. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах.
49. Местное самоуправление в зарубежных странах.
50. Основы конституционного права Великобритании.
51. Основы конституционного права Израиля.
52. Основы конституционного права Индии.
53. Основы конституционного права Испании.
54. Основы конституционного права Италии (Итальянской Республики).
55. Основы конституционного права Китайской Народной Республики.
56. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.

57. Основы конституционного права Федеративной Республики Германия.

58. Основы конституционного права Франции (Французской Республики).

59. Основы конституционного права Японии.

60. Основы правового статуса личности.

61. Особенности конституций зарубежных стран.

62. Парламент в зарубежных странах.

63. Политические партии и партийные системы.

64. Политические режимы в зарубежных странах.

65. Правительство в зарубежных странах.

66. Формы государства в зарубежных странах.

## 5. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В каких правовых источниках содержатся конституционно-правовые нормы?

- а) конституции, законы и другие нормативные акты, принятые государственными органами;
- б) обычаи;
- в) судебные прецеденты.

2. К каким наукам относится конституционное право?

- а) отраслевым;
- б) ведущим.

3. Какие общественные отношения регулируют нормы конституционного права?

- а) возникающие на основе и по поводу государственной власти;
- б) возникающие между юридическими и физическими лицами;
- в) возникающие только между физическими лицами.

4. Какие субъекты конституционного права действуют на основе ч. 1 ст. 4 Конституции РФ?

- а) Российская Федерация и ее субъекты;
- б) граждане Российской Федерации;
- в) народ.

5. Какие субъекты конституционного права указываются в ч. 2 ст. 11 Конституции РФ?

- а) Российская Федерация, субъекты РФ, органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления.

6. Какова структура конституционно-правовых норм?

- а) в основном они состоят из диспозиции, при этом гипотеза предполагается, а санкция содержится в других отраслях права;
- б) только гипотеза;
- в) только диспозиция.

7. Гарантом Конституции РФ является:

- а) Президент РФ;
- б) народ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Правительство РФ.

8. Действующая Конституция РФ была принята:

- а) 12 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 1 декабря 1978 г.

9. Как изменяются нормы Конституции, содержащиеся в гл. 3—8 (кроме ст. 65)?

- а) они не меняются;
- б) двумя палатами Федерального Собрания квалифицированным большинством голосов при одобрении не менее 2/3 субъектов (их законодательных органов).

10. Как можно изменить нормы гл. 1, 2 и 9 Конституции РФ?

- а) путем принятия новой конституции;
- б) никаким путем.

11. Какие положения второго раздела Конституции РФ носили временный характер?

- а) только те, что были обусловлены определенным сроком действия;
- б) только те, которые определяет Федеральное Собрание РФ.

12. Какими причинами было вызвано принятие Конституции РСФСР 1925 г.?

- а) образованием СССР;
- б) решением Правительства;
- в) решением Федерального Собрания РФ.

13. Какова структура Конституции РФ?

- а) два раздела, 10 глав.
- б) имеет преамбулу, два раздела, раздел первый делится на девять глав и 137 статей;

14. Когда вступила в силу Конституция РФ?

- а) со дня ее официального опубликования по результатам всенародного голосования;
- б) со дня подписания и обнародования Президентом РФ.

15. Что такое принципы конституции?

- а) основные положения, закрепленные в ее нормах;
- б) основные черты конституции;
- в) внутренние свойства конституции.

16. Какие формы собственности признаются в России?

- а) частная, государственная, муниципальная и иные;
- б) личная собственность;
- в) отсутствие видов собственности вообще.

17. Какое государство считается правовым?

- а) в котором закон имеет высшую юридическую силу;
- б) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех.

18. Какое государство считается светским?

- а) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства;
- б) имеющее возможность участвовать в международных мероприятиях.

19. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более:

- а) двух сроков подряд;
- б) одного срока.

20. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) федеральные суды РФ.

21. Чем государственный орган отличается от общественной организации?

а) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу, и среди них право применять различные формы государственного принуждения;

б) общественных организаций не существует.

22. Что такое всенародный референдум?

а) голосование граждан по важнейшим вопросам;

б) выборы.

23. Что такое государственный суверенитет?

а) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства;

б) самостоятельность и независимость граждан Российской Федерации.

24. Что такое народный суверенитет?

а) принадлежащее ему верховенство власти;

б) демократия;

в) плюрализм.

25. Что такое социальное государство?

а) в котором церковь отделена от государства;

б) в котором невозможно устанавливать никакую религию;

в) в котором обеспечивается и поддерживается достойный уровень жизни населения.

26. К какой группе прав и свобод человека и гражданина относится «свобода совести»?

а) политические;

б) личные;

в) индивидуальные.

27. Кто такие «апатриды»?

а) лица без гражданства;

б) лица с двойным гражданством;

б) беженцы.

28. Основным личным правом человека является:

- а) право на жизнь;
- б) право на получение пенсий и пособий;
- в) право выбирать и быть избранными.

29. Продолжите фразу «Право на свободу обычно истолковывается как ...»

30. В условиях чрезвычайного положения не подлежат ограничению такие права и свободы, как (возможно несколько вариантов):

- а) тайна переписки;
- б) неприкосновенность жилища;
- в) неприкосновенность частной жизни.

31. Введение режима военного положения на всей территории РФ:

- а) не прекращает деятельность Уполномоченного по правам человека;
- б) ограничивает деятельность Уполномоченного по правам человека;
- в) приостанавливает деятельность Уполномоченного по правам человека.

32. К конституционным обязанностям гражданина относятся (несколько вариантов):

- а) работать;
- б) учиться;
- в) платить налоги и иные сборы;
- г) соблюдать Конституцию и иные законы.

33. Гражданство — это:

- а) устойчивая правовая связь человека с государством;
- б) устойчивая правовая связь гражданина с государством;
- в) определение места жительства человека.

34. С какого времени российское гражданство считается приобретенным в общем порядке?

- а) со дня подписания Указа Президентом РФ;
- б) со дня въезда в Российскую Федерацию.

35. Существует ли в России лишение гражданства?

- а) оно отменено;
- б) возможно;

36. Чем оптация отличается от «восстановления» в гражданстве?

- а) субъектами и органами, которые решают эти вопросы;
- б) ничем, это синонимы.

37. Может ли гражданин Российской Федерации быть лишен гражданства Российской Федерации?

- а) нет;
- б) может;
- в) может в исключительных случаях.

38. На чье имя подается заявление о вступлении в российское гражданство?

- а) на имя Председателя Правительства РФ;
- б) на имя Президента РФ;

39. Могут ли республики устанавливать собственное гражданство?

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут, с согласия Президента РФ.

40. В каких случаях закон, принятый субъектом РФ, будет обладать высшей юридической силой по сравнению с федеративным законом?

- а) когда закон принят по вопросам, отнесенным к исключительной компетенции субъекта РФ;
- б) такие случаи не предусмотрены Конституцией РФ.

41. Власти одного из субъектов РФ (области) записали в своем уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта РФ?

- а) данный вид субъекта такого права не имеет;
- б) данный вид субъекта имеет такое право, но с согласия Правительства РФ.

42. Городская дума Москвы приняла закон о Гимне города. Федеральным властям гимн не понравился. Каковы будут законные действия Российской Федерации?

- а) необходимость согласиться с этим законом;
- б) Российская Федерация имеет право не соглашаться.

43. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами РФ?

- а) субъектами РФ по взаимному согласию;
- б) данный вопрос будет решать Конституционный Суд РФ;
- в) данный вопрос будет решать Президент РФ.

44. Какие из субъектов РФ входят в состав другого субъекта?

- а) республики;
- б) области;
- в) автономные округа.

45. Каково отношение Российской Федерации к государственному языку?

- а) закрепляет государственный язык, подтверждая право республик устанавливать свои государственные языки;
- б) никакие субъекты не имеют право устанавливать свои государственные языки.

46. Определите, какие из видов субъектов РФ считаются государством:

- а) республики;
- б) края;
- в) области.

47. Определите, чем федерация отличается от конфедерации?

- а) формой и характером объединения;
- б) формой правления;
- в) формой государственного устройства.

48. В какие сроки и кому вносит Председатель Правительства РФ предложения о структуре федеральных исполнительных органов?

- а) Президенту РФ не позднее недельного срока после назначения;
- б) Совету Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

49. К какой ветви государственной власти относится Правительство РФ?

- а) законодательной;
- б) судебной;
- в) исполнительной.

50. Какие основные нормативные акты принимает Правительство РФ?

- а) постановления и распоряжения;
- б) указы;
- в) законы.

51. Каковы последствия трехкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом РФ кандидатур на пост Председателя Правительства РФ?

а) Президент назначает Председателя Правительства, распускает Совет Федерации и назначает новые выборы.

б) Президент назначает Председателя Правительства, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы.

52. Какой орган государства может выразить недоверие Правительству?

- а) Государственная Дума;
- б) Президент РФ;
- в) Совет Федерации.

53. Кто назначает Председателя Правительства РФ?

- а) Президент РФ с согласия Совета Федерации;
- б) Президент РФ с согласия Государственной Думы.

54. Кто определяет основные направления деятельности Правительства РФ?

- а) Председатель Правительства;
- б) Президент РФ;
- в) федеральные министры.

55. Перед каким органом Правительство РФ слагает свои полномочия?

- а) перед вновь избранным Президентом;
- б) перед Государственной Думой;
- в) нет такого государственного органа, так как Правительство постоянно действующий орган.

56. В каких случаях полномочия Президента РФ прекращаются досрочно (несколько вариантов):

- а) его отставки;
- б) отрешения от должности;
- в) стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия.

57. Государственная Дума, вопреки мнению Президента, приняла закон по социально-экономическим вопросам. Может ли Президент распустить Государственную Думу по этой причине?

- а) может;
- б) не может;
- в) в исключительном случае.

58. Если отклоненный Президентом федеральный закон вновь принят в прежней редакции Государственной Думой и Советом Федерации квалифицированным большинством, каковы по закону действия Президента?

- а) имеет право воспользоваться правом вето Президента;
- б) подписать и опубликовать.

59. Имеет ли Президент РФ право роспуска Совета Федерации?

- а) не имеет;
- б) имеет.

60. Кто исполняет обязанности Президента в случае невозможности выполнения их избранным лицом?

- а) Председатель Правительства;
- б) Председатель Государственной Думы;
- в) Председатель Совета Федерации.

61. Кто исполняет обязанности Президента с момента объявления дня выборов и до вступления нового Президента в должность?

- а) «старый» Президент;
- б) Председатель Правительства РФ.

62. Кто объявляет день выборов Президента?

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Федерации;
- в) Правительство РФ.

63. Может ли Президент своими указами вносить изменения в Конституцию?

- а) может, но только в отдельные главы;
- б) не имеет права.

64. В Конституционный Суд РФ обратился глава администрации одного из субъектов РФ с просьбой дать толкование ст. 73 Конституции РФ. Каковы действия Конституционного Суда по этому обращению?

- а) в просьбе отказать;
- б) принять просьбу к рассмотрению.

65. Допускается ли создание чрезвычайных судов в Российской Федерации (например, в чрезвычайных ситуациях — война, стихийные бедствия)?

- а) допускается;
- б) не допускается;
- в) в исключительных случаях.

66. К какому виду судебных органов относятся мировые судьи?

- а) к судам субъектов РФ;
- б) к федеральным судам.

67. Как осуществляется финансирование судов?

- а) только из федерального бюджета;
- б) только из бюджета субъектов РФ;
- в) из местных бюджетов.

68. Как формируется Конституционный Суд РФ?

- а) назначается по представлению Президента РФ Государственной Думой;
- б) назначается по представлению Президента РФ Советом Федерации.

69. Какие требования предъявляются к лицам, желающими стать судьями?

- а) гражданство Российской Федерации, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- б) гражданство Российской Федерации, достижение 45 лет, высшее юридическое образование с безупречной репутацией.

70. Какой еще деятельностью может заниматься член Конституционного Суда РФ?

- а) только преподавательской, научной или творческой;
- б) может быть судьей другого суда.

71. Конституционный Суд РФ состоит из:

- а) 20 судей;
- б) 19 судей;
- в) 18 судей.

72. Государственная Дума избирается сроком на:

- а) четыре года;
- б) шесть лет;
- в) пять лет.

73. Государственная Дума состоит из:

- а) 450 депутатов;
- б) 360 депутатов;
- в) 400 депутатов.

74. Если принятый Государственной Думой федеральный закон в течение 14 дней не рассмотрен Советом Федерации, он считается:

- а) одобренным;
- б) не одобренным.

75. Законопроекты вносятся в ...

- а) Государственную Думу;
- б) Совет Федерации;
- в) Правительство.

76. Как называются стадии обсуждения законопроекта в Государственной Думе?

- а) пленарные заседания;
- б) депутатские чтения;
- в) заседания палат.

77. Как образуется Государственная Дума Федерального Собрания?

- а) путем всенародных выборов;
- б) путем назначения на должности.

78. Как образуется Совет Федерации Федерального Собрания?

- а) путем назначения Президентом РФ;
- б) путем избрания, назначения субъектами РФ;

79. Кто назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека?

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Федерации;
- в) Правительство.

## **6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Этапы конституционного развития России в постсоветский период.
2. Правовая охрана Конституции РФ.
3. Конституционно-правовая ответственность.
4. Конституция РФ в системе законодательства.
5. Проблемы реализации Конституции РФ 1993 г.
6. Конституция РФ и международно-правовые акты.
7. Конституционно-правовые основы России как социального государства (вопросы правового регулирования и реализации).
8. Конституционно-правовые основы России как демократического и правового государства (вопросы правового регулирования и реализации).
9. Россия — светское государство.
10. Правовое регулирование экономических отношений по Конституции РФ.
11. Институт гражданства в системе основ правового положения личности в России.
12. Вопросы правового регулирования приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
13. Система законодательства по вопросам гражданства Российской Федерации.
14. Юридическая природа конституционных прав и свобод, их классификация.
15. Личные права и свободы (механизм закрепления и реализации).
16. Правовое закрепление и реализация социально-экономических прав граждан по Конституции РФ.
17. Политические права и свободы человека и гражданина.
18. Конституционно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Конституционные обязанности человека и гражданина.
20. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
21. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

22. Вопросы правового статуса личности в решениях Конституционного Суда РФ.

23. О соотношении международных и национальных (внутригосударственных) механизмов защиты основных прав и свобод человека и гражданина в России.

24. Этапы развития федерализма в России.

25. О соотношении федеративных и договорных основ правового регулирования федеративных отношений в России. Россия как федеративное государство (особенности правового статуса).

26. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

27. Порядок разрешения споров между Российской Федерацией и ее субъектами.

28. Тенденция развития федерализма в России.

29. Особенности статуса автономных образований в России.

30. Механизм разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами в России.

31. Суверенитет Российской Федерации.

32. Административно-территориальное устройство в России.

33. Принцип разделения властей в деятельности высших органов государственной власти России.

34. Государственные органы РФ с особым статусом.

35. Принципы и способы формирования высших органов государственной власти РФ.

36. Система органов президентской власти России.

37. Акты Президента РФ.

38. Порядок вступления в должность Президента РФ и досрочное прекращение его полномочий.

39. Роль Президента РФ в организации и деятельности исполнительной власти.

40. Роль Президента РФ в осуществлении законотворческого процесса.

41. Президент как гарант Конституции РФ.

42. Виды избирательных систем в России.

43. Выборы и референдум как формы осуществления народовластия в России.

44. Принципы избирательного права по российскому законодательству.

45. Субъекты избирательного процесса.
46. Правовые основы проведения предвыборных компаний по выборам в Государственную Думу РФ.
47. Реализация юридической ответственности за нарушение избирательных прав граждан.
48. Статус и основы взаимодействия палат Федерального Собрания РФ.
49. Порядок формирования и полномочия Совета Федерации.
50. Особенности правового регулирования статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
51. Внутренняя организация деятельности палат Федерального Собрания РФ.
52. Контрольные функции Федерального Собрания РФ.
53. Правовые основы взаимодействия палат Федерального Собрания РФ в законотворческом процессе.
54. Виды законов Российской Федерации.
55. Порядок формирования и условия отставки Правительства РФ.
56. Правовые и организационные основы деятельности Правительства РФ.
57. Система и принципы деятельности исполнительных органов РФ.
58. Компетенция и акты Правительства РФ.
59. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти.
60. Понятие и функции конституционной юстиции.
61. Роль Конституционного Суда РФ в охране и реализации Конституции РФ.
62. Система, функции и задачи прокуратуры РФ.
63. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
64. Правовые основы взаимодействия органов власти субъектов РФ с федеральными органами власти.
65. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Список нормативных правовых актов*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
7. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях».
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

### *Основная литература*

- Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации. — М., 2011.
- Козлова, Е. И. Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — М., 2011.
- Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для бакалавров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2012.

### *Дополнительная литература*

- Баглай, М. В. Малая энциклопедия конституционного права / М. В. Баглай, В. А. Туманов. — М. : Бек, 2009.
- Бондарь, Н. С. Ценность конституционного права как правовой отрасли, юридической науки, учебной дисциплины // Конституционное развитие России : межвуз. сб. научн. ст. — Саратов, 2011.
- Варлен, М. В. Гражданство: Россия и СНГ. — М., 2010.

Водолагин, С. Конвенция о правах человека как составная часть правовой системы России // Российская юстиция. — 2012. — № 8.

Зорькин, В. Д. Конституционное правовое развитие России. — М., 2011.

Зорькин, В. Д. Конституционное правовое развитие России. — М., 2011.

Зорькин, В. Д. Россия и Конституция а XXI веке. Взгляд с Ильинки. — 2-е изд. — М., 2008.

Кряжков, В. А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве. — М., 2010.

Михалева Н.А. Проблемы федерализма и автономии в российской юриспруденции // Актуальные проблемы конституционного и муниципального права : сб. статей, посвященных 75-летию со дня рождения академика О. Е. Кутафина. — М., 2012.

Фадеев, В. И. Конституционное право : учебник. — М., 2013.

Хабриева, Т. Я. Современные проблемы самоопределения этносов: сравнительно-правовое исследование. — М., 2010.

Чиркин, В. Е. Конституционное право : учебник. — Воронеж, 2013.

Шульженко, Ю. Л. Отечественный конституционализм. Историко-юридическое исследование. — М., 2010

Эбзеев, Б. С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации. — М. : Проспект, 2013.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

<http://council.gov.ru> — Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

<http://council.gov.ru> — Совет Федерации ФС РФ.

<http://e-rus.ru> — ФЦП «Электронная Россия».

<http://ks.rfnet.ru> — Конституционный Суд РФ.

<http://www.arbitr.ru> — Высший Арбитражный Суд России.

<http://www.coe.int> — Совет Европы.

<http://www.duma.ru> — Государственная Дума ФС РФ.

<http://www.duma.ru> — Досье законопроектов.

<http://www.genproc.gov.ru> Генпрокуратура РФ.

<http://www.gov.ru> — Сервер органов государственной власти РФ.  
<http://www.government.gov.ru> — Правительство Российской Федерации.

<http://www.kremlin.ru> — Президент РФ.

<http://www.kremlin.ru/events> — Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

<http://www.legislature.ru> — Фонд развития парламентаризма в России.

<http://www.minjust.ru> — Министерство юстиции Российской Федерации.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.pravo.eur.ru> — «Юридическая электронная библиотека».

<http://www.rsl.ru> — Российская Государственная Библиотека.

<http://www.supcourt.ru> — Верховный Суд России.

<http://www.vestnik-vas.ru> — Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.

[www.un.org](http://www.un.org) — Организация Объединенных Наций

<http://www.minfin.ru> — официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

<http://www.kremlin.ru> — официальный сайт Президента Российской Федерации

<http://www.gov.ru> — сервер органов государственной власти Российской Федерации

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В основу оценки самостоятельной работы положено **бально-рейтинговая системы (БРС)** оценки. Она направлена на повышение:

- учебного процесса на основе нормирования и активизации самостоятельной работы студентов;
- объективности оценки текущей успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий.

Рейтинг по БРС включает:

— обязательные виды самостоятельной работы — от 1 до 3 видов СРС и итоговый контроль (итоговый тест, зачет или экзамен): при успешном выполнении в сумме дают от 70 до 100 баллов в рейтинге (на усмотрение преподавателя);

— курсовую работу — один из видов обязательных работ;

— итоговый тест — может быть одним из видов обязательной самостоятельной работы перед устным экзаменом, но также может заменять устный экзамен (определяет кафедра);

— дополнительные виды самостоятельной работы дают в сумме до 30 баллов (оценка каждого вида работ в баллах определяется на усмотрение преподавателя):

- от 70 баллов — «удовлетворительно»;
- от 80 баллов — «хорошо»;
- от 90 баллов — «отлично».

Преподаватель, сопровождающий самостоятельную работу студентов, не вправе оценить выполнение обязательной части работ БРС ниже 70 баллов при:

— успешном выполнении студентом заданий обязательной части БРС;

— самостоятельном выполнении студентом заданий обязательной части БРС;

— успешной защите контрольной или курсовой работы, предусмотренных учебным планом по направлению для данной дисциплины.

Студенты, не набравшие 70 баллов до утвержденного срока итоговых контрольных мероприятий по дисциплине, получают оценку «неудовлетворительно» по дисциплине.