

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет транспорта»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника
фельдшер

Дополнительная квалификация (и) выпускника

(при наличии)

на базе основного/среднего общего образования

срок обучения 2 год 10 месяцев

форма обучения очная

УТВЕРЖДЕНО



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 189EF6530A4CF14856C132C2538D1DB6
Владелец: Марканич Татьяна Олеговна
Действителен с 10-06-2025 до 03-09-2026

2025 год

Лист согласования к ОПОП СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Начальник Управления развития
профессионального образования

Г.А. Макеева

Директор Медицинского колледжа

В.Н. Кузнецова

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от «04» июля 2022 г. № 526.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Структурное подразделение, должность
Баканова А.С.	Методист, Медицинский колледж РУТ (МИИТ)
Рябцева Е.Д.	Методист, Медицинский колледж РУТ (МИИТ)

Руководитель группы:

ФИО	Структурное подразделение, должность
Иванычева М.А.	Заместитель директора по методической работе, Медицинский колледж РУТ (МИИТ)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.	5
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
2.1. Характеристика образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	13
3.2. Профессиональные стандарты.....	13
3.3. Осваиваемые виды деятельности	14
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	16
4.1. Общие компетенции	16
4.2. Профессиональные компетенции	22
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	66
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	69
5.1. Учебный план.....	69
5.2. Календарный учебный график.....	72
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	73
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы	73
5.5. Практическая подготовка	73
5.6. Государственная итоговая аттестация	75
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	75
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	75
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	102
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей.....	102
Приложение 2. Рабочая программа воспитания.....	1042
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.....	1069

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы, реализуемой на базе СОО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «04» июля 2022 г. № 526 (далее – ФГОС СПО), с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также требований регионального рынка труда и работодателей:

- ЧУЗ «ЦКБ «РЖД – Медицина»;
- ЧУЗ "Дорожная клиническая больница имени Н.А. Семашко на станции Люблино ОАО "РЖД";
- Поликлиника на станции Лосиноостровская ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» им. Н.А. Семашко»;
- ФГБУ "Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова" МЗ РФ;
- ФГБУ НМИЦ хирургии им. А.В. Вишневского МЗ РФ;
- ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» (ЦКБ ГА);
- ФГБУ "Главный военный клинический госпиталь имени академика Н.Н. Бурденко" Министерства обороны Российской Федерации;
- Больница Центросоюза Российской Федерации;
- ФГБУ "Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства";
- ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства Здравоохранения РФ;
- ФГБУ «ФНКЦ детей и подростков ФМБА РОССИИ»;
- РДКБ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- ГБУЗ города Москвы "Детская городская клиническая больница № 9 им. Г.Н. Сперанского Департамента Здравоохранения города Москвы";
- «Инфекционная клиническая больница №2 Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ ИКБ № 2 ДЗМ);
- ГБУЗ МО «Королевская городская больница»;
- ГБУЗМО "Мытищинская городская клиническая больница";
- ГБУ города Москвы «Станция скорой и неотложной помощи им. А. С. Пучкова» Департамента Здравоохранения г. Москвы;
- ГБУЗ МО «Московская областная станция скорой медицинской помощи;
- ФКУ «Центральный военно-клинический госпиталь им. П.В. Мандрыка» Министерства обороны РФ

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от «04» июля 2022 г. № 526 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Примерная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности код, наименование 31.02.01 Лечебное дело;

Устав и иные локальные нормативные акты Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (далее – Университет).

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОК – общие компетенции;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ОП СПО – основная профессиональная образовательная программа СПО;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика;

УРПО – управление развития профессионального образования;

ПП – производственная практика;

ПДП – преддипломная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ЭО – электронное обучение.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

2.1. Характеристика (паспорт) образовательной программы

Параметр	Данные			
<i>Код и наименование образовательной программы</i>	31.02.01 Лечебное дело			
<i>Предшествующий уровень образования</i>	На базе СОО			
<i>Срок реализации</i>	2 года 10 месяцев			
<i>Общий объем ОП СПО</i>	4464			
<i>Форма обучения</i>	Очная			
<i>Квалификация выпускника</i>	В соответствии с ФГОС СПО		Дополнительная (за счет вариативной части ОП СПО), в том числе рабочая профессия	
	Фельдшер		-	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	<p>Осуществление профессионального ухода за пациентами;</p> <p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности;</p> <p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;</p> <p>Осуществление профилактической деятельности;</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>		-	
<i>Направленность</i>	-		-	
<i>Структура образовательной программы</i>	Общий объем ОП			
	Структура	Объем, час.		Доля от ОП без учета ГИА, %
		Обязат. часть	Вариативная часть	

	ОД	-	-	-
	СГ	400	78	10%
	ОП	512	274	15%
	Проф. цикл	2152	940	66%
	в т.ч. практика (УП и ПП)	864	-	16%
	Преддипломная практика	144	-	3%
	ГИА в форме (проведение государственных экзаменов)	108	-	-
	Практическая подготовка	3094	-	70%
	Итого	3172	1292	

Распределение вариативной части

1. Включение дополнительных курсов/дисциплин/модулей			
Наименование дополнительных курсов/дисциплин/модулей (цикл ОП, в который включается дисциплина)	Объем часов	Дополнительные квалификации/компетенции	Обоснование
ОП.09 Гигиена и экология человека	36	-	расширение формируемых компетенций
ОП.10 Психология	80	-	расширение формируемых компетенций
2. Увеличение часов на курсы/дисциплины/модули, представленные в ОП СПО			
Наименование обязательных дисциплин/курсов			
СГ.01 История России	12	-	углубленная подготовка для развития пространственного мышления, основных исторических аспектов в современной мире

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	38	-	углубленная подготовка обучающегося в рамках получаемой квалификации
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	6	-	углублённая подготовка обучающегося в сфере безопасности жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура	22	-	способствует развитию физической активности обучающихся
ОП.01 Анатомия и физиология человека	46	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	2	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	4	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления

			подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ОП.05 Фармакология	14	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	18	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ОП.07 Здоровый человек и его окружение	36	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ОП.08 Информационные технологии в	38	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения

профессиональной деятельности			дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	48	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	674	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	30	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках

			получаемой квалификации
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	12	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	162	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	14	-	изучение данной дисциплины дает возможность получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации
<i>3. Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя</i>			
Наименование уникального(ых) работодателя(ей)			

Наименование дополнительных курсов/дисциплин/модулей			
-	-	-	-
4. Включение Цифрового модуля			
-	-	-	-

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 года № 470н	А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "Лечебное дело"	А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов А/04.6 Проведение мероприятий по

				профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-
<i>Наименование Вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего</i>	-
Виды деятельности по запросу работодателя	-

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска,	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	<p>анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p>

	различных жизненных ситуациях	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06		Умения:

	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01 Лечебное дело</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Навыки:
		размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки
		транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности		

		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		производить гигиеническую обработку рук
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		назначение и правила использования средств перемещения
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		схема обращения с медицинскими отходами
		правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и	Навыки:
		проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств

	нормативов медицинской организации;	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий
		проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой производить предстерилизационную очистку медицинских изделий

		<p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями</p>
		<p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств</p>
		<p>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов</p>
		<p>инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов</p>
		<p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий</p>
		<p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий</p>
		<p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p>
		<p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями, патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы</p>

		из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;	<p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента;

	<p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p>
	<p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p>
	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p>
	<p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p>
	<p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p>
	<p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p>
	<p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p>
	<p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p>
	<p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p>
	<p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p>
	<p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>
	<p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p>

		<p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p>
--	--	--

		<p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека</p> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p>

		<p>Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Навыки: ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p>

		<p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p>
--	--	---

		<p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода</p>
--	--	--

		<p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом монитрования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное монитрование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p>
--	--	---

		<p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных</p>
--	--	--

		<p>признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний,</p>	<p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p>

	<p>хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>
--	---	---

		<p>ведения физиологических родов</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p>
--	--	---

		<p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>
--	--	---

		<p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания:</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>
--	--	---

		<p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p>
		<p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p>
		<p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p>
		<p>порядок ведения физиологических родов</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных</p> <p>Умения:</p>

		<p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p>
		<p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p>
		<p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p>
		<p>Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p>
	<p>ПК 2.4 проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>Умения: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p>

		<p>оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том</p>

		<p>числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>
--	--	--

		<p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>
		<p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу</p>
		<p>Навыки:</p>
		<p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p>
		<p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p>
		<p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p>
		<p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать</p>

		<p>ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</p> <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>Навыки:</p>
--	--	--

ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;
	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
	Умения:
	определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;
	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей
	Знания:
	мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими

		<p>порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с</p>

		<p>целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных</p> <p>Умения:</p>
--	--	--

		<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p>
--	--	---

		<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>
		<p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p>
		<p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p>
		<p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
		<p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p>
		<p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p>
		<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p>
		<p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и</p>

		<p>психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических</p>
--	--	--

		<p>неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача</p>
	<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p>

		<p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>
		<p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p>
		<p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>
		<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек</p>
		<p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития</p>
		<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>

		<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>
		<p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям:</p>
		<p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>

	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>Навыки:</p> <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту</p>
--	---	---

		<p>жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p>
		<p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p>
		<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p>
		<p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p>
		<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>
		<p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p>

		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки:
		оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		Умения:
		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности,

		<p>угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека</p> <p>Навыки:</p>
--	--	---

ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
	применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
	проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
	Умения:
	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

		<p>организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий</p>
--	--	---

		<p>природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации</p>
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p>

<p>доврачебной санитарной помощи</p> <p>медико-</p>	<p>Умения:</p> <p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения</p>
	<p>Знания:</p> <p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки</p>
	<p>Навыки:</p> <p>проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>ПК 6.2.</p> <p>Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности</p>
	<p>Знания:</p> <p>нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>
	<p>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>
	<p>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности</p>
<p>ПК 6.3.</p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>
	<p>Умения:</p>

		<p>координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>Знания:</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
	<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p> <p>Умения:</p> <p>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде</p> <p>Знания:</p> <p>принципы делового общения в коллективе;</p> <p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p>
	<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>осуществление учета населения фельдшерского участка;</p> <p>Умения:</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p>

	ситуациях, в том числе в электронной форме	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		формировать паспорт фельдшерского участка;
		проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности
		фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
		Навыки:
		применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
		Знания:
		порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну		Навыки:
		использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ОП СПО 31.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы		3172	X	X	X	X			
СГ	Социально-гуманитарный цикл	478		126	352				
СГ.01	История России	40		40					X
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	110			110				X
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	74		38	36				X
СГ.04	Физическая культура	190		10	180				X
СГ.05	Основы бережливого производства	32		18	14				X
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32		20	12				X
ОП	Общепрофессиональный цикл	786		308	408		52	18	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	192		78	80		16	18	
ОП.02	Основы патологии	40		12	28				
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	38		18	20				
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	40		8	32				
ОП.05	Фармакология	90		40	40		10		
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	54		24	24		6		
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	142		50	78		14		
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	74		28	40		6		
ОП.09	Гигиена и экология человека	36		28	18				
ОП.10	Психология	80		32	48				
П	Профессиональный цикл	3092		556	2226	10	192	108	

ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	296	108	38	228		12	18	
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	88		22	60		6		
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	82		16	60		6		
УП.01.	Учебная практика		36						
ПП.01.	Производственная практика		72						
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	1582	468	300	1152	10	102	18	
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	458		134	276	10	38		
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	268		66	174		28		
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	182		56	108		18		
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	188		44	126		18		
УП.02.	Учебная практика		216						
ПП.02.	Производственная практика		252						
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	200		40	126		16	18	
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	146		40	90		16		
УП.03.	Учебная практика		36						
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	218		36	150		14	18	
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	128		36	78		14		
УП.04.	Учебная практика		36						
ПП.04.	Производственная практика		36						
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	468		94	324		32	18	
МДК.05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	306		94	180		32		
УП.05.	Учебная практика		36						
ПП.05.	Производственная практика		108						
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	184		48	102		16	18	
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	130		48	66		16		
УП.06.	Учебная практика		36						
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		864						

	Учебная практика		396						
	Концентрированная		396						
	Производственная (по профилю специальности) практика		468						
	Концентрированная		468						
ПДП	Производственная практика (преддипломная)		144						
Вариативная часть образовательной программы		1292	X			X			
ГИА	Государственная итоговая аттестация	108	108						
Итого:		X	X						

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной, производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации и каникул (представлен ниже).

Курс	ВУП	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					Май				Июнь					Июль				Август					Курс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1	ОЧ																		=	=																																				
2	ОЧ																																																							
3	ОЧ																																																							

Обозначения:

	Модули и дисциплины (обязательная часть)
	Промежуточная аттестация
	Практики

	Каникулы
--	----------

	Модули и дисциплины (вариативная часть)
	Государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Область применения рабочей программы содержит сведения о том, частью какой ОП является данная программа с учетом примерной программой. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам, профессиональным модулям обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложении 1 к ОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 31.02.01 Лечебное дело представлены в Приложении 2.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные лекции, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 1.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях Университета, а также в специально оборудованных помещениях и на рабочих местах баз ЛПУ на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Договоры о практической подготовке обучающихся заключены со следующими работодателями:

- ЧУЗ «ЦКБ «РЖД – Медицина»;
- ЧУЗ «Дорожная клиническая больница имени Н.А. Семашко на станции Люблино ОАО «РЖД»;
- Поликлиника на станции Лосиноостровская ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» им. Н.А. Семашко»;
- ФГБУ "Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова МЗ РФ;
- ФГБУ НМИЦ хирургии им. А.В. Вишневского МЗ РФ;
- ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» (ЦКБ ГА);
- ФГБУ «Главный военный клинический госпиталь имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства обороны Российской Федерации;
- Больница Центросоюза Российской Федерации;
- ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»;
- ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства Здравоохранения РФ;
- ФГБУ «ФНКЦ детей и подростков ФМБА РОССИИ»;
- РДКБ ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России;
- ГБУЗ города Москвы "Детская городская клиническая больница № 9 им. Г.Н. Сперанского Департамента Здравоохранения города Москвы";
- «Инфекционная клиническая больница №2 Департамента здравоохранения города Москвы» (ГБУЗ ИКБ № 2 ДЗМ);
- ГБУЗ МО «Королевская городская больница»;
- ГБУЗМО «Мытищинская городская клиническая больница»;
- ГБУ города Москвы «Станция скорой и неотложной помощи им. А. С. Пучкова» Департамента Здравоохранения г. Москвы;
- ГБУЗ МО «Московская областная станция скорой медицинской помощи»;
- ФКУ «Центральный военно-клинический госпиталь им. П.В. Мандрыка» Министерства обороны РФ.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: государственного экзамена.

Программа ГИА включает задания и критерии оценивания государственных экзаменов, типовые комплекты оценочной документации.

Программа ГИА представлена в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет	Виды учебной деятельности и дисциплины	Оснащение
Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	Проведение теоретических занятий	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. Компьютер с лицензионным программным обеспечением. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.
Кабинет медико-биологических дисциплин	Проведение теоретических и практических занятий	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

		<p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением. Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра. Лабораторные шкафы. Пробирки разные. Чашки петри. Мерная посуда. Контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов. Мешки для сбора отходов класса А, Б, В Контейнеры для сбора отходов. Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов. Стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов. Стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала. Шпатель медицинский одноразовый стерильный Крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария Иммерсионное масло Пеленальный стол Средства ухода и одежда для детей первого года жизни; Сантиметровая лента Медицинский инструментарий Микроскопы Микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) Ростомеры горизонтальные и вертикальные Кювез Учебно-методический комплекс по дисциплинам</p>
--	--	---

		<p>Контролирующие и обучающие программы по дисциплинам</p> <p>Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы</p> <p>Медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).</p> <p>Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p>
Кабинет анатомии и патологии	Проведение теоретических и практических занятий	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.</p> <p>Шкафы, стеллажи (медицинские)</p> <p>Фонендоскоп</p> <p>Тонометр</p> <p>Термометр</p> <p>Спирометры</p> <p>Динамометры</p> <p>Компьютер с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.</p> <p>Микроскопы с набором объективов.</p> <p>учебно-методический комплекс контролирующие и обучающие программы</p> <p>наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы</p> <p>муляжи для изучения отдельных областей тела человека</p> <p>макропрепараты</p>

		<p>микропрепараты влажные препараты</p>
Кабинет фармакологии и латинского языка	Проведение теоретических и практических занятий	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>
Кабинет иностранного языка	Проведение теоретических и практических занятий	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>
Кабинет информатики	Проведение теоретических и практических занятий	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя Автоматизированное рабочее место преподавателя Автоматизированное рабочее место студентов Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Проведение теоретических и практических занятий, отработка	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.</p>

	<p>практических навыков</p>	<p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Комплект учебно-наглядных пособий; Комплекты индивидуальных средств защиты; Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; Огнетушители порошковые (учебные); Огнетушители пенные (учебные); Огнетушители углекислотные (учебные); Устройство отработки прицеливания; Учебные автоматы АК-74; Винтовки пневматические; Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).</p>
<p>Кабинет социально-психологической поддержки</p>	<p>Оказание психологической поддержки обучающимся, консультации психолога</p>	<p>Функциональная мебель (стулья, кресла) Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы Доска</p>

		<p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;</p> <p>Принтер;</p> <p>Сканер.</p>
Кабинет методический	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Функциональная мебель (стулья, кресла)</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы</p> <p>Доска</p> <p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p>
Кабинет профессионального ухода	Проведение практических занятий, отработка практических навыков	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>Столик манипуляционный</p> <p>Столик инструментальный</p>

		<p>Ширма медицинская Кушетка медицинская Функциональная кровать Комплект постельного и нательного белья Набор посуды Емкости с дезсредствами Емкости для сбора отходов группы А и Б Тонометры Фонендоскопы Термометры Глюкометр Пульсоксиметр Весы медицинские (механические, электронные или напольные) Ростомер (вертикальный, горизонтальный) Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Весы медицинские (механические, электронные или напольные) Ростомер (вертикальный, горизонтальный) Манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций Медицинский инструментарий Учебно-методический комплекс Контролирующие и обучающие программы Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы Медицинская документация (бланки)</p>
Кабинет терапии	Проведение практических занятий, отработка	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

	<p>практических навыков</p>	<p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя Столик манипуляционный Столик инструментальный Ширма медицинская Кушетка медицинская Емкости для дезинфекции Емкости для мед. Отходов Электрокардиограф Тонометры Фонендоскопы Спирометр (пикфлоуметр) Глюкометр Небулайзер Пульсоксиметр Весы медицинские (механические, электронные или напольные) Ростомер вертикальный Тестовые полоски для глюкометра Ножницы Пинцет Штатив для систем Жгут Посуда для сбора материала на исследования Термометр Резиновые перчатки Шприцы одноразовые Системы одноразовые Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом Антисептики Бахилы Детская присыпка Жидкое мыло Маски медицинские Медицинские перчатки</p>
--	-----------------------------	---

		<p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p>Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций</p> <p>Бланки направления на серологический анализ</p> <p>Бланки направления на копрологический анализ</p> <p>Бланки направления на клиническое исследования</p> <p>Бланки экстренного извещения</p> <p>Температурные листы</p> <p>Бланки лабораторных анализов:</p> <p>Анализ мочи (форм 210/у)</p> <p>Анализ крови (форма 224 /у)</p> <p>Анализ кала (форма 219 / у)</p> <p>Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)</p> <p>Температурный лист (форма 004 /у)</p> <p>Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.</p> <p>Отказ от осмотра – нет учетной формы.</p> <p>Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.</p> <p>Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>
Кабинет хирургии	Проведение практических занятий, отработка	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

	<p>практических навыков</p>	<p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя Кушетка Медицинская ширма Столик инструментальный Шкаф медицинский Емкости для дезинфекции Емкости для мед. Отходов Фонендоскоп Тонометр Тонометр для измерения внутриглазного давления Термометр медицинский Пульсоксиметр Шпатели Наборы хирургического инструментария Носовые зеркала Носоглоточные зеркала Гортанные зеркала Ушные воронки Антисептики Бахилы Детская присыпка Жидкое мыло Маски медицинские Медицинские перчатки Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Таблицы для определения остроты зрения Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ</p>
--	-----------------------------	---

		<p>Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) История развития новорожденного (форма 097 /у) История развития ребенка (форма 112 / у) Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>
Кабинет педиатрии	Проведение практических занятий, отработка практических навыков	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя Кушетка Медицинская ширма Столик инструментальный Шкаф медицинский Кушетка Пеленальный стол</p>

		<p>Емкости для дезинфекции Емкости для мед. Отходов Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций Фонендоскоп Тонометр с набором возрастных манжеток Портативный глюкометр Пикфлоуметр Весы электронные детские Ростомер горизонтальный Плантограф Пликометр Термометр медицинский Шпатели Антисептики Бахилы Детская присыпка Жидкое мыло Маски медицинские Медицинские перчатки Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) История развития: новорожденного (форма 097 /у) ребенка (форма 112 / у)</p>
--	--	--

		<p>Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>
<p>Кабинет акушерства и гинекологии</p>	<p>Проведение практических занятий, отработка практических навыков</p>	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя Кушетка Медицинская ширма Гинекологическое кресло Столик инструментальный Шкаф медицинский Кушетка Емкости для дезинфекции Емкости для мед. Отходов Фонендоскоп Стетоскоп Тонометр Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций Набор для экстренного приема родов Катетер резиновый для выведения мочи</p>

		<p>Набор акушерского инструментария Набор гинекологического инструментария Грелка резиновая Пузырь для льда Лента сантиметровая измерительная Перчатки резиновые Пипетки глазные Термометр медицинский Антисептики Бахилы Детская присыпка Жидкое мыло Маски медицинские Медицинские перчатки Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форма 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) История развития новорожденного (форма 097 /у) Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым</p>
--	--	---

		<p>профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.</p> <p>Отказ от осмотра – нет учетной формы.</p> <p>Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.</p> <p>Отказ от госпитализации – нет учетной формы.</p>
<p>Кабинет медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>Проведение практических занятий, отработка практических навыков</p>	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>Шкафы для хранения учебно-методических материалов;</p> <p>Шкаф (стеллаж) для инвентаря</p> <p>Информационный стенд для студента</p> <p>Ширма медицинская</p> <p>Кушетка/стол массажная</p> <p>Функциональная кровать</p> <p>Противопролежневый матрас</p> <p>Мат напольный</p> <p>Комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры</p> <p>Степпер</p> <p>Оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)</p> <p>Настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)</p> <p>Часы</p> <p>Секундомер</p> <p>Гимнастические коврики</p> <p>Оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину,</p>

		<p>соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)</p> <p>Тонометры</p> <p>Фонендоскопы</p> <p>Технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида</p> <p>Опоры-ходунки</p> <p>Ортезы</p> <p>Бандажи</p> <p>Трости опорные и тактильные</p> <p>Костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль</p> <p>Роллатор</p> <p>Динамометр кистевой</p> <p>Динамометр становой</p> <p>Пульсоксиметр</p> <p>Весы медицинские</p> <p>Ростомер</p> <p>Плантограф</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>Средства для массажа (масло, тальк)</p> <p>Средства для ухода за кожей пациента, памперсы</p> <p>Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов</p> <p>Антисептики</p> <p>Бахилы</p> <p>Детская присыпка</p> <p>Жидкое мыло</p> <p>Маски медицинские</p> <p>Медицинские перчатки</p> <p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;</p>
--	--	--

		Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	Проведение практических занятий, отработка практических навыков	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>Ванна для новорожденного</p> <p>Кушетка</p> <p>Стол пеленальный</p> <p>Алкометр</p> <p>Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)</p> <p>Весы медицинские для взвешивания детей</p> <p>Весы медицинские с ростомером</p> <p>Портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови</p> <p>Тест-полоски</p> <p>Газоанализатор для определения со (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков</p> <p>Дозатор для жидкого мыла</p> <p>Комплект одежды для новорожденного</p> <p>Кукла для пеленания</p> <p>Кукла-фантом «новорожденный ребенок»</p> <p>Набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови</p> <p>Прибор для измерения артериального давления детям</p> <p>Ростомер для новорожденного</p> <p>Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых)</p> <p>Сантиметровая лента</p> <p>Термометр для воды</p>

		<p>Термометр для измерения температуры воздуха</p> <p>Тонометр Маклакова</p> <p>Тонометры</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>Антисептики</p> <p>Бахилы</p> <p>Детская присыпка</p> <p>Жидкое мыло</p> <p>Маски медицинские</p> <p>Медицинские перчатки</p> <p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p>Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил – учетная форма № 058/у</p> <p>Журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействию живых механических сил учетная форма – № 058-1/у</p> <p>Журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у</p> <p>Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/У</p>
--	--	---

		<p>Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/У-20</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>История развития новорожденного – учетная форма 097/У</p> <p>История развития ребенка – учетная форма 112/У</p> <p>Карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/У-02</p> <p>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/У</p> <p>Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/У</p> <p>Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма № 030-ПО/У-17</p> <p>карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма № 030-Д/С/У-13</p> <p>Контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма № 030/У</p> <p>Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций</p> <p>Журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров</p> <p>Журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров</p>
--	--	---

Кабинет скорой медицинской помощи	Проведение практических занятий, отработка практических навыков	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя Столик манипуляционный Столик инструментальный Ширма медицинская Кушетка медицинская Носилки-бескаркасные Штатив для инфузий Емкости для дезинфекции Емкости для мед. Отходов Электрокардиограф Тонометры Фонендоскопы Спирометр (пикфлоуметр) Глюкометр Небулайзер Пульсоксиметр Укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях Аптечка «анти-вич» Комплект шин иммобилизационных транспортных Комплект иммобилизационных головодержателей Электрокардиограф портативный Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) Жгуты кровоостанавливающие Фиксирующий воротник шанца для взрослых и детей Аспиратор портативный Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «combitub»)
-----------------------------------	---	---

		<p>Ларенгиальные маски для взрослых и детей</p> <p>Коникотом/набор для коникотомии</p> <p>Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «combitub»)</p> <p>Воздуховоды</p> <p>Кислородный ингалятор</p> <p>Аспиратор портативный</p> <p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>Тестовые полоски для глюкометра</p> <p>Ножницы</p> <p>Пинцет</p> <p>Штатив для систем</p> <p>Жгут</p> <p>Посуда для сбора материала на исследования</p> <p>Термометр</p> <p>Резиновые перчатки</p> <p>Шприцы одноразовые</p> <p>Системы одноразовые</p> <p>Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;</p> <p>Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом</p> <p>Антисептики</p> <p>Бахилы</p> <p>Детская присыпка</p> <p>Жидкое мыло</p> <p>Маски медицинские</p> <p>Медицинские перчатки</p> <p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p>
--	--	---

		<p>Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>Отказ от осмотра</p> <p>Отказ от медицинского вмешательства</p> <p>Отказ от госпитализации</p> <p>Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма № 109/У</p> <p>Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма № 110/У</p> <p>Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма № 114/У</p> <p>Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - № 115/У</p>
<p>Кабинет организации профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение практических занятий, отработка практических навыков</p>	<p>Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся</p> <p>Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя</p> <p>Контейнеры для дезинфицирующих средств</p> <p>разные</p> <p>Уборочный инвентарь</p> <p>Аварийная аптечка</p> <p>Аптечка «анти-ВИЧ»</p> <p>Жилет спасателя</p> <p>Ножницы для бумаги</p> <p>Халаты медицинские</p> <p>Мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б</p>

		<p>Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций</p> <p>Антисептики</p> <p>Бахилы</p> <p>Детская присыпка</p> <p>Жидкое мыло</p> <p>Маски медицинские</p> <p>Медицинские перчатки</p> <p>Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением</p> <p>Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра</p> <p>Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у</p> <p>Журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у</p> <p>Журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у</p> <p>Индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у</p> <p>Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство</p> <p>История развития новорожденного – учетная форма 097/у</p>
--	--	--

		<p>История развития ребенка – учетная форма 112/у</p> <p>Карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02</p> <p>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у</p> <p>Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у</p> <p>Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма № 030-ПО/У-17</p> <p>карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма № 030-Д/С/У-13</p> <p>Контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма № 030/у</p>
Спортивный зал	Проведение занятий физической культуры	<p>Оборудованные раздевалки.</p> <p>Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;</p> <p>Скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;</p> <p>Весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;</p> <p>Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки</p>

		баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; Компьютер с лицензионным программным обеспечением; Многофункциональный принтер; Музыкальный центр.
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Комплектование библиотечного фонда; хранение и учет документов библиотечного фонда; библиотечное сопровождение учебного процесса	
Актовый зал	Проведение открытых внеаудиторных мероприятий	

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения конкретизирован в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

6.1.3. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, формам государственной итоговой аттестации. Перечень учебно-методического обеспечения конкретизирован в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

6.1.4. Образовательная программа обеспечена комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Встроенный Брандмауэр Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Встроенная защита Microsoft Defender)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Windows 10 Pro)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (<u>Яндекс.Браузер</u> , Google Chrome)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office 2021 для Windows.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Reader, Foxit PDF24 Creator,.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ

8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Консультант Студента)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демонстрации медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ (МИС MGERM)	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» МИС MGERM	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (VK Звонки, Телемост, Teams)	Все УД и ПМ	1

6.1.5. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

6.1.6. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы организована в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы, установленными в ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02. Здравоохранение, а также в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Приложение 1
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России.....	109
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	123
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	147
СГ. 04 Физическая культура	166
СГ.05 Основы бережливого производства	193
СГ.06 Основы финансовой грамотности.....	205
ОП.01 Анатомия и физиология человека.....	219
ОП.02 Основы патологии	250
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	271
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	287
ОП.05 Фармакология	302
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	342
ОП.07 Здоровый человек и его окружение.....	365
ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности ..	403
ОП.09 Гигиена и экология человека.....	418
ОП.10 Психология.....	436

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация - Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. № 526.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе
_____/ И.Н. Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №1
от 18.06.2025

Председатель:

_____/ Н.В. Назаренко

Разработчик: Серебрякова О.В., преподаватель РУТ (МИИТ)

Рецензент: Куратцева И.Н., преподаватель РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень личностных результатов:

ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
-------	--

ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10.	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15.	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17.	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.,	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной

<p> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию </p>	<p> экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли </p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
1 семестр		24/-/-	
РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 1: «Предпосылки формирования новой российской государственности» Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.	2	
	Теоретическое занятие № 2: «Конституционный кризис 1993 г.» События октября 1993 года. Конституционный кризис.	2	
	Теоретическое занятие № 3: «Формирование новой политической системы России в 90-ые годы 20 в.» Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.	2	
	Теоретическое занятие № 4: «Политическое развитие России в нач. 21 в.» Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04.,
	Теоретическое занятие № 5: «Экономические реформы в России в нач. 90-х годов 20 в.»	2	

	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара.		ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 6: «Переход к рыночной экономике» Экономический курс В.С. Черномырдина. Процесс приватизации.	2	
	Теоретическое занятие № 7: «Финансово-экономический кризис 1998 г.» Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 8: «Региональные проблемы Кавказа в постсоветский период» Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Грузино-Абхазский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 9: «Чеченские 1-ая и 2-ая войны. Проблема восстановления Чечни» Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 10: «Взаимоотношения России и ближнего зарубежья на рубеже 20 -21 вв.» Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 11: «Участие России в международных организациях» Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.	2	
	Теоретическое занятие № 12: «Российская Федерация и ООН» Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
2 семестр		16/-/-	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 13: «Политический кризис на Украине» Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05.,

	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.		ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 14: «Крым в составе Российской Федерации» Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 15: «Развитие культуры России на рубеже 20-21 вв.» Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	2	
	Теоретическое занятие № 16: «Реформа системы образования в РФ» Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР			
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 17: «Глобализация и Россия» Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Место России в процессе глобализации.	2	
	Теоретическое занятие № 18: «Мировые кризисы, последствия для России» Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.; ЛР 1.-12.
	Теоретическое занятие № 20: «Участие России в мировой экономике» Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	Теоретическое занятие № 21: «Мировые санкции против России» Санкционная война: санкции и контрсанкции	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		40/-/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 1914-1945 годы; 10 класс; базовый уровень; учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Издательство «Просвещение», 2024;
2. История. История России. 1945 год – начало XXI века; 11 класс; базовый уровень; учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст: непосредственный.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для сред-него профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.
3. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.
- Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.
4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст: непосредственный.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/517626> (дата обращения: 03.03.2023) - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213089> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система.- Текст: электронный.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2023).

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2023).

Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Текст: электронный

5. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Текст: электронный

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/519984> (дата обращения: 03.03.2023) - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

3.2.4. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.
2. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий по дисциплине СГ.01 История России

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. События октября 1993 года. Конституционный кризис.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
5. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
6. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
7. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
8. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
9. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Место России в процессе глобализации.
10. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
11. Интеграция России в международные экономические организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
31.02.01 Лечебное дело
Очная форма обучения
Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №10

от 18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №10

от 18.06.2025

Председатель:

_____ /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

_____ И.Н. Куратцева

18.06.2025

Разработчик: Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности;

	<p>на общие и базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	110
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	110
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		-/42/-	
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС			
Тема 1.1. Современный иностранный язык. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 1: «Современный иностранный язык. Страны изучаемого языка» Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
	Практическое занятие № 2: «Употребление глагола to be в настоящем времени. оборот there is/there are» Изучение глагола to be в настоящем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Изучение правил употребления оборота there is/there are. Использование в разных типах предложений.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС			
Тема 2.1. Моя будущая профессия – фельдшер скорой помощи	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 3: «Моя будущая профессия – фельдшер скорой помощи» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление устного высказывания на тему «Моя будущая профессия – фельдшер скорой помощи».		
	Практическое занятие № 4: «Употребление глагола to have в настоящем времени. Устойчивые выражения» Изучение глагола to have в настоящем времени. Практика использования в устной и письменной речи. Изучение устойчивых выражений с глаголом to have.	2	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 5: «Медицинское образование в России и за рубежом» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов на тему «Сходства и различия Медицинского образования в России и за рубежом».	2	
	Практическое занятие № 6: «Имя существительное. Словообразование» Имя существительное. Образование единственного и множественного числа имени существительного. Слова исключения. Изучение основных способов образования новых слов в английском языке.	2	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 7: «Этические аспекты работы медицинских специалистов» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык.	2	
	Практическое занятие № 8: «Местоимения. Разряды местоимений» Местоимения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные. Практика употребления в	2	

	предложениях.		
Тема 2.4. История медицины	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 9: «История медицины» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 10: «Прилагательное, наречие. Степени сравнения» Прилагательные и наречия. Основные способы образования. Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. Правила использования и исключения. Выполнение упражнений.	2	
Тема 2.5. Ученые-медики и их вклад в медицину	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 11: «Ученые-медики и их вклад в медицину» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 12: «Числительные: количественные и порядковые» Изучение числительных. Количественные и порядковые числительные. Правила образования и использования количественных и порядковых числительных.	2	
Тема 2.6. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 13: «Система здравоохранения в России и за рубежом» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение	2	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие № 14: «Формы глаголов. Правильные и неправильные» Изучение форм глаголов. Правильные и неправильные. Правила образования и использования. Выполнение упражнений.	2	
РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 15: «Анатомическое строение тела человека» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.	2	
	Практическое занятие № 16: «Времена группы Simple (Indefinite)» Изучение времен группы Simple (Indefinite). Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
Тема 3.2. Внутренние органы тела	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 17: «Внутренние органы тела» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 3.3. Скелет человека	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 18: «Скелет человека»	2	

	<p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.</p>		
Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 19: «Мышцы и ткани в организме человека»</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.</p>	2	
Тема 3.5. Кровь и её элементы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 20: «Кровь и её элементы»</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, выполнение заданий и ответы на вопросы по тексту.</p>	2	
Тема 3.6. Контрольная работа по повторению и обобщению	<p>Практическое занятие № 21: «Контрольная работа по повторению и обобщению»</p> <p>Контроль знаний лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме «Анатомия и физиология человека».</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
2 семестр		-/32/-	
Тема 3.7. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 22: «Строение сердечно-сосудистой системы»</p>	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 3.8. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 23: «Строение дыхательной системы» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 3.9. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 24: «Строение пищеварительной системы» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 3.10. Строение мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 25: «Строение мочевыделительной системы» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 3.11. Строение нервной системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 26: «Строение нервной системы»	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		
Тема 3.12. Строение иммунной системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 27: «Строение иммунной системы» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 3.13. Строение эндокринной системы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 28: «Строение эндокринной системы» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 29: «Времена группы Continuous (Progressive)» Изучение времен группы Continuous (Progressive). Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.	2	
РАЗДЕЛ 4. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 4.1. Деятельность фельдшера на ФАПе	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 30: «Деятельность фельдшера на ФАПе» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	2	

	закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.		
Тема 4.2. Оборудование машины скорой помощи	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 31: «Оборудование машины скорой помощи» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 4.3. Основы личной гигиены. Защитная одежда медперсонала	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 32: «Основы личной гигиены. Защитная одежда медперсонала» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 4.4. Визит к пациенту. Основные правила. Сбор анамнеза	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 33: «Визит к пациенту. Основные правила. Сбор анамнеза» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	
Тема 4.5. Осмотр пациента	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 34: «Осмотр пациента»	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Ролевая игра.		
Тема 4.6. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 35: «Работа с медицинской документацией» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Заполнение медицинской карты.	2	
Тема 4.7. Методы стерилизации	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 36: «Методы стерилизации» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 4.8. Контрольная работа по повторению и обобщению	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 37: «Контрольная работа по повторению и обобщению» Контроль знаний лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по Разделам 3-4.	2	
3 семестр		-/18/-	
РАЗДЕЛ 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ			
Тема 5.1. Оказание первой помощи при ушибах	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 38: «Оказание первой помощи при ушибах»	2	

	<p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.</p>		
	<p>Практическое занятие № 39: «Модальные глаголы и их эквиваленты» Изучение модальных глаголов и их эквивалентов. Правила использования в письменной и устной речи. Выполнение упражнений.</p>	2	
Тема 5.2. Оказание первой помощи при обмороках	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие № 40: «Оказание первой помощи при обмороках» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<p>Практическое занятие № 41: «Времена группы Perfect» Изучение времен группы Perfect. Образование времен в повествовательной, вопросительной и отрицательной форме. Изучение слов-маркеров. Выполнение упражнений.</p>	2	
Тема 5.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие № 42: «Оказание первой помощи при отравлениях» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04.,

Тема 5.4. Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях	Практическое занятие № 43: «Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 05., ОК 09.
Тема 5.5. Оказание первой помощи при переломах	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 44: «Оказание первой помощи при переломах» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.		
Тема 5.6. Оказание первой помощи при ожогах	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 45: «Оказание первой помощи при ожогах» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 5.7. Контрольная работа по повторению и обобщению	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 46: «Контрольная работа по повторению и обобщению» Контроль знаний лексических единиц, фраз, речевых оборотов и выражений по теме «Первая помощь».	2	
4 семестр		-/18/-	
РАЗДЕЛ 6. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ			
	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04.,

Тема 6.1. Медико-социальная реабилитация	Практическое занятие № 47: «Медико-социальная реабилитация» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. Составление диалогов по теме.	2	ОК 05., ОК 09.
Тема 6.2. Санитарно-гигиеническое образование населения	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 48: «Санитарно-гигиеническое образование населения» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 6.3. Греко-латинские термины в медицине	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 49: «Греко-латинские термины в медицине» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме.	2	
Тема 6.4. Микробиология. Бактерии. Вирусы	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 50: «Микробиология. Бактерии. Вирусы» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04.,

Тема 6.5. Профилактика терапевтический заболеваний	Практическое занятие № 51: «Профилактика терапевтический заболеваний» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 05., ОК 09.
Тема 6.6. Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп. Гепатит. Туберкулез	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 52: «Профилактика инфекционных заболеваний. Грипп. Гепатит. Туберкулез» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 6.7. Вакцинация населения	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 53: «Вакцинация населения» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
Тема 6.8. Итоговый контроль знаний	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 54: «Итоговый контроль знаний» Итоговый контроль знаний лексико-грамматического материала по Разделам 1-6. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
Тема 6.9. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный	Содержание учебного материала		ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Практическое занятие № 55: Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	2	

язык в профессиональной деятельности»	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		-/110/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- Английский язык для медицинских колледжей и училищ./ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская – Ростов-на Дону: «Феникс», 2022.
- Английский язык для медицинских училищ и колледжей/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2021.
- Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

- Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

3.2.3. Дополнительные источники

- Грамматика: Сборник упражнений/ Голицынский Ю.Б. – С-Пб. : КАРО, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); – демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. 	<p>Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. 	<p>Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Обозначение времени в английском языке
2. Даты в английском языке
3. Времена группы Continuous (Progressive)
4. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.
5. Времена группы Perfect
6. Наречия too/ enough
7. Побудительные предложения (утвердительные и отрицательные)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №10

от 18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №10

от 18.06.2025

Председатель: ___ /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе МК «РУТ (МИИТ)»

_____ И.Н. Куратцева

18.06.2025

Разработчик: Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Маркелов В.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;

	<p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 06.	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07.	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменений климатических условий региона</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций и личностных результатов
1	2	3	4
5 семестр		20/18/-	
РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 1: «Общая классификация чрезвычайных ситуаций» Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	Теоретическое занятие № 2: «Терроризм и меры по его предупреждению» Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	Практическое занятие № 1: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористического акта» Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	6	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 3: «Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и действия населения в очаге поражения» Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика.	2	

	<p>Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 4: «Организация и задачи гражданской обороны и системы РСЧС в чрезвычайных ситуациях» Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2: «Правила поведения и защита в условиях химического и биологического поражения» Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.</p>	6	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 5: «История создания Вооруженных Сил России» История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	<p>Теоретическое занятие № 6: «Организация обороны Российской Федерации» Организация обороны Российской Федерации.</p>	2	

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 7: «Вооруженные силы Российской Федерации» Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 8: «Понятие и сущность воинской обязанности» Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	2	
	Теоретическое занятие № 9: «Медицинское освидетельствование и обследование граждан» Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	
	Теоретическое занятие № 10: «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе» Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	Практическое занятие № 3: «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова» Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. Обязательная подготовка граждан к военной службе	6	
6 семестр		18/18/-	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 11: «Боевое Знамя. Боевые традиции Вооруженных сил РФ» Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	
	Теоретическое занятие № 12: «Ордена. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	

	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Теоретическое занятие № 13: «Патриотизм и верность воинскому долгу» Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 14: «Военная служба – особый вид государственной службы» Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 15: «Права и обязанности военнослужащих» Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	
	Теоретическое занятие № 16: «Прохождение военной службы» Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Практическое занятие № 4: «Общая физическая и строевая подготовка» Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	6	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 17: «Общие правила оказания первой помощи»	2	

	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.		
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 18: «Профилактика инфекционных заболеваний» История инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	Практическое занятие № 5: «Общие принципы оказания первой помощи» Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. Правила госпитализации инфекционных больных.	6	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 19: «Обеспечение здорового образа жизни» Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	Практическое занятие № 6: «Оценка здоровья и составление индивидуальных карт здоровья» Определение показателей здоровья. Оценка физического состояния.	6	

	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»		
Самостоятельная работа Виды самостоятельной работы		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		38/36/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.
- Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.
- Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

- Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для

среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:<https://urait.ru/bcode/514114> (дата обращения: 20.02.2023)).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

– Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

– Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/10107960/>

– Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/178405/>

– Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p>	<p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>

<p>пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>перечень умений, соответствующих ОК.</p>		
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Какие основные задачи решает гражданская оборона по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?
2. Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие. Какие виды оружия массового поражения вы знаете?
3. Что такое убежище?
4. Кто определяет основные направления государственной политики в области гражданской обороны?
5. Кто проводит инструктаж непосредственно на местах выполнения должностных и специальных обязанностей индивидуально с каждым вновь прибывшим военнослужащим?
6. Что такое опасное техногенное происшествие?
7. Последовательность действий персонала организации при возникновении пожара?
8. Какие мероприятия проводятся для обеспечения безопасности населения при угрозе применения ОМП?
9. Что такое медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?
10. Ответственность, которую несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения?
11. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
12. Какой закон, определяющий порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение?
13. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством, называется?
14. Какие существуют способы защиты населения от ОМП?
15. Какие средства индивидуальной защиты используются для защиты органов дыхания?
16. Что является основой военной безопасности РФ?
17. Что относится к символам воинской чести?
18. Каковы основные принципы строительства Вооружённых Сил РФ?
19. Действия командира (начальника) при совершении военнослужащим дисциплинарного проступка?
20. Что такое строй?
21. Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе?
22. Для чего предназначена неполная разборка автомата АК-74М?

23. Официальные документы, регулирующие конкретную служебную деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?
24. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют?
25. Какие бывают виды кровотечений?
26. Стойкое смещение суставных поверхностей с нарушением целостности капсульно- связочного аппарата сустава, называется?
27. Поздние признаки биологической смерти?
28. Какая оказывается первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)?
29. Показания для прекращения базовых реанимационных мероприятий?
30. В результате проведения базовых реанимационных мероприятий вы оживили человека, он дышит, но без сознания. Ваши дальнейшие действия?
31. Признаки наступления синкопе при утоплении?
32. Последовательность действий при травматической ампутации конечности?
33. Какие относительные признаки перелома?
34. Какое положение пострадавшего при транспортировке при травмах головы и шеи?
35. Какие общие правила оказания первой помощи вы знаете?
36. Какие бывают степени, виды ожогов?
37. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний?
38. Что входит в понятие здорового образа жизни?
39. Какие факторы влияют на здоровье человека?
40. Какие заболевания относятся к социально значимым?
41. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать для поддержания здоровья?
42. Какие продукты питания способствуют укреплению иммунитета?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОУД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:

_____ /О.И. Никулина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

_____/ И.Н. Куратцева
18.06.2025

Разработчик: Сычев Г.С., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Федосова А.Н., руководитель физического воспитания МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04., ОК 08.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	180
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		2/40/-	
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ			
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Теоретическое занятие № 1: «Составляющее здорового образа жизни» Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Мотивация ЗОЖ.	2	
РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 1: «Бег на короткие дистанции» Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 2: «Бег на длинные дистанции» Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 3: «Прыжок в длину с места» Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 4: «Эстафетный бег» Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2	

Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 5: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.			
РАЗДЕЛ 3. БАСКЕТБОЛ				
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 6: «Перемещения в баскетболе. ОФП» Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.			
Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 7: «Передачи мяча. ОФП» Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.			
Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала		2	ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 8: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП» Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.			
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 9: «Штрафной бросок. ОФП» Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.			
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 10: «Выполнение контрольных нормативов: ведение мяча» Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо.			

Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 11: «Выполнение контрольных нормативов: штрафной бросок» Выполнение контрольных упражнений: штрафной бросок.			
РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА				
Тема 4.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		2	ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 12: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов» Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.			
Тема 4.2. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 13: «Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами» Комплекс ОРУ с предметами (скакалка, мячи). Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.			
Тема 4.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 14: «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП			
РАЗДЕЛ 5. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА				
Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 15: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.			

Тема 5.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 16: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
Тема 5.3. Подачи, нападающий удар. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 17: «Судейство соревнований по бадминтону» Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш». Игра по правилам.	2	
РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)			
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 18: «Разучивание и закрепление профессионально значимых двигательных действий» Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, ног, брюшного пресса). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	Практическое занятие № 19: «Совершенствование профессионально значимых двигательных действий» Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.	2	
	Практическое занятие № 20: «Формирование профессионально значимых физических качеств» Формирование профессионально значимых физических качеств. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп.	2	
2 семестр		2/38/-	
РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)			
	Содержание учебного материала		

Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Теоретическое занятие № 2: «Значение ППФП для младшего медицинского персонала» Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	ОК 04., ОК 08.
РАЗДЕЛ 8. ВОЛЕЙБОЛ			
Тема 8.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 21: «Перемещение в волейболе. ОФП» Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
Тема 8.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 22: «Приемы и передачи мяча в волейболе. ОФП» Приемы и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 8.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 23: «Нижние подачи мяча. ОФП» Нижние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 8.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 24: «Верхние подачи мяча. ОФП» Верхние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
Тема 8.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 25: «Выполнение контрольных нормативов по волейболу» Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передачи мяча в парах. Подачи.	2	
РАЗДЕЛ 9. БАСКЕТБОЛ			
	Содержание учебного материала		ОК 04.,

Тема 9.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие № 26: «Перемещения в баскетболе. ОФП» Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	ОК 08.
Тема 9.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 27: «Передачи мяча. ОФП» Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
Тема 9.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 28: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП» Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
Тема 9.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 29: «Штрафной бросок. ОФП» Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2	
Тема 9.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала Практическое занятие № 30: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2	
РАЗДЕЛ 10. ГИМНАСТИКА			
Тема 10.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала Практическое занятие № 31: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов» Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	ОК 04., ОК 08.

Тема 10.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 32: «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ПШФП	2	
РАЗДЕЛ 11. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА			
Тема 11.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 33: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
Тема 11.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 34: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
Тема 11.3. Подачи, нападающий удар. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 35: «Судейство соревнований по бадминтону» Отработка подач. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш». Игра по правилам.	2	
РАЗДЕЛ 12. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
Тема 12.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 36: «Бег на короткие дистанции» Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 12.2. Совершенствование техники длительного бега	Практическое занятие № 37: «Бег на длинные дистанции» Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2	
Тема 12.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Содержание учебного материала Практическое занятие № 38: «Прыжок в длину с места» Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	2	
Тема 12.4. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала Практическое занятие № 39: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	2	
3 семестр		2/28/-	
РАЗДЕЛ 13. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ			
Тема 13.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 3: «Критерии эффективности ЗОЖ» Критерии эффективности здорового образа жизни, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб. Культура питания.	2	ОК 04., ОК 08.
РАЗДЕЛ 14. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
Тема 14.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала Практическое занятие № 40: «Бег на короткие дистанции» Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
Тема 14.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала Практическое занятие № 41: «Бег на длинные дистанции» Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 04.,

Тема 14.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Практическое занятие № 42: «Прыжок в длину с места» Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	2	ОК 08.
Тема 14.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала Практическое занятие № 43: «Эстафетный бег» Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2	
Тема 14.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала Практическое занятие № 44: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	2	
РАЗДЕЛ 15. БАСКЕТБОЛ			
Тема 15.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 45: «Перемещения в баскетболе. ОФП» Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 15.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 46: «Передачи мяча. ОФП» Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	
Тема 15.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 47: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП» Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
Тема 15.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 48: «Штрафной бросок. ОФП» Штрафной бросок.	2	

	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.		
Тема 15.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 49: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2	
РАЗДЕЛ 16. ГИМНАСТИКА			
Тема 16.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 50: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов» Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 16.2. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 51: «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
РАЗДЕЛ 17. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА			
Тема 17.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 52: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 17.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 53: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики»	2	

	Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.		
4 семестр		2/28/-	
РАЗДЕЛ 18. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)			
Тема 18.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Теоретическое занятие № 4: «Формирование устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности» Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта.	2	
РАЗДЕЛ 19. ВОЛЕЙБОЛ			
Тема 19.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 54: «Перемещение в волейболе. ОФП» Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	
Тема 19.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 55: «Приемы и передачи мяча в волейболе. ОФП» Приемы и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 19.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 56: «Нижние подачи мяча. ОФП» Нижние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 19.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 57: «Верхние подачи мяча. ОФП» Верхние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 19.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	<p>Практическое занятие № 58: «Выполнение контрольных нормативов по волейболу» Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передачи мяча в парах. Подачи.</p>	2	
РАЗДЕЛ 20. БАСКЕТБОЛ			
Тема 20.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 59: «Перемещения в баскетболе. ОФП» Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.</p>	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 20.2. Передачи мяча. ОФП	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 60: «Передачи мяча. ОФП» Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.</p>	2	
Тема 20.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 61: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП» Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.</p>	2	
Тема 20.4. Техника штрафных бросков. ОФП	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 62: «Штрафной бросок. ОФП» Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.</p>	2	
Тема 20.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 63: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.</p>	2	
РАЗДЕЛ 21. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА			

Тема 21.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 64: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
Тема 21.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 65: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
РАЗДЕЛ 22. ГИМНАСТИКА			
Тема 22.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 66: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов» Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
Тема 22.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 67: «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
5 семестр		2/28/-	
РАЗДЕЛ 23. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ			
Тема 23.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Теоретическое занятие № 5: «Физическое воспитание в образовательных учреждениях» Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении. Цели и задачи физической культуры.	2	

РАЗДЕЛ 24. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
Тема 24.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 68: «Бег на короткие дистанции» Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные беговые упражнения.	2	
Тема 24.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 69: «Бег на длинные дистанции» Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут.	2	
Тема 24.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 70: «Прыжок в длину с места» Специальные беговые упражнения. Техника прыжка в длину с места. ОФП.	2	
Тема 24.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 71: «Эстафетный бег» Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега.	2	
Тема 24.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 72: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость.	2	
РАЗДЕЛ 25. БАСКЕТБОЛ			
Тема 25.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 73: «Перемещения в баскетболе. ОФП» Выполнение перемещений. Стойка игрока, остановка, повороты. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	2	
Тема 25.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 74: «Передачи мяча. ОФП» Передачи мяча. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.	2	

Тема 24.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 75: «Ведение мяча. Броски мяча в корзину. ОФП» Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2		
Тема 25.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 76: «Штрафной бросок. ОФП» Штрафной бросок. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	2		
Тема 25.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 77: «Выполнение контрольных нормативов» Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок.	2		
РАЗДЕЛ 26. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА				
Тема 26.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала			ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 78: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2		
Тема 26.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 79: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2		
РАЗДЕЛ 27. ГИМНАСТИКА				
	Содержание учебного материала		ОК 04.,	

Тема 27.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Практическое занятие № 80: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов» Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	ОК 08.
Тема 27.2. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала Практическое занятие № 81: «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
6 семестр		-/18/-	
РАЗДЕЛ 28. ВОЛЕЙБОЛ			
Тема 28.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала Практическое занятие № 82: «Перемещение в волейболе. ОФП» Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП.	2	ОК 04., ОК 08.
Тема 28.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 83: «Приемы и передачи мяча в волейболе. ОФП» Приемы и передачи мяча. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 28.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 84: «Нижние подачи мяча. ОФП» Нижние подачи мяча. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 28.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала Практическое занятие № 85: «Верхние подачи мяча. ОФП» Верхние подачи мяча.	2	

	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.		
Тема 28.5. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 86: «Выполнение контрольных нормативов по волейболу» Выполнение контрольных нормативов по волейболу: передачи мяча в парах. Подачи.	2	
РАЗДЕЛ 29. БАДМИНТОН. АТЛЕТИЧЕСКАЯ, ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА			
Тема 29.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 87: «Бадминтон. Комплекс упражнений на верхний плечевой пояс» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.	2	
Тема 29.2. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 88: «Бадминтон. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики» Игровая стойка. Основные удары в бадминтоне. Комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики.	2	
РАЗДЕЛ 30. ГИМНАСТИКА			
Тема 30.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 08.
	Практическое занятие № 89: «Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов» Комплекс ОРУ без предметов. Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 90: «Комплекс общеразвивающих упражнений с предметами» Комплекс ОРУ с предметами (скакалка, мячи). Направленность общеразвивающих упражнений; техника выполнения упражнений. Составление комплексов ОРУ.	2	

	Дифференцированный зачет.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		10/180/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Спортивный зал», оснащенный оборудованием:

1. Спортивный инвентарь:

- Секундомеры;
- Спортивная форма;
- Гимнастическая скамейка;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические маты;
- Набивные мячи;
- Скакалки;
- Перекладины;
- Обручи;
- Мячи гимнастические;
- Гантели металлические;
- Тренажеры;
- Гимнастические коврики;
- Эспандер;
- Мячи волейбольные;
- Мячи баскетбольные;
- Мячи футбольные;
- Насос;
- Волейбольная сетка;
- Стол для настольного тенниса;
- Комплект для настольного тенниса;
- Набор для бадминтона;
- Курвиметр;
- Щиты для баскетбола;

2. Технические средства обучения:

-Мультимедийное оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет, проектор, экран).

3. Мебель и стационарное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- книжный шкаф.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
2. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2024. – ISBN 978-5-6040844-8-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Епифанов В.А., Лечебная *физическая культура* и массаж [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с.
4. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/minsport/>
4. <http://www.medcollegelib.ru>
5. ru.wikipedia.org/wiki

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений.</p> <p>Регулирование физической нагрузки.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки.</p> <p>Подбор средств и методов занятий.</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.04 Физическая культура

1. Факторы риска и их влияние на здоровье.
2. Мотивация ЗОЖ.
3. Виды легкой атлетики.
4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности.
5. Цели и задачи физической культуры.
6. Волейбол. История. Правила игры.
7. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
8. Физические качества человека.
9. Баскетбол. История. Правила игры.
10. Роль физической культуры в профессиональной деятельности фельдшера.
11. Составить комплекс общеразвивающих упражнений разминки. (15 упражнений).
12. Бадминтон. Правила игры.
13. Прикладные виды спорта.
14. Дневник самоконтроля.
15. Составить комплекс лечебной физической культуры при заболевании на выбор (15 упражнений).
16. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.
17. Оздоровительные системы физического воспитания.
18. Ваши действия по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
19. Внешние признаки утомления проявляющихся во время занятий физическими упражнениями, выполните комплекс дыхательных упражнений по профилактике утомления.
20. Значение физических упражнений для здоровья человека.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025

Председатель: _____ /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

18.06.2025

И.Н. Куратцева

Разработчик: Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Баканова А.С., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04., ОК 07.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
5 семестр		18/14/-	
РАЗДЕЛ 1. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО КАК БАЗОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 07.
	Теоретическое занятие № 1: «Философия и принципы бережливого производства» История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала		ОК 04., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 2: «Картирование потока создания ценности» Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования.	2	
	Теоретическое занятие № 3: «Виды карт. Расчет показателей потока создания ценностей» Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	2	
	Практическое занятие № 1: «Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту» Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту.	2	

	Практическое занятие № 2: «Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу» Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Потери» Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07.
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 5: «Ключевые инструменты анализа проблем» Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти.	2	
	Теоретическое занятие № 6: «Технологии анализа проблем» Технологии анализа проблем: 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	
	Практическое занятие № 3: «Выбор метода для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов» Выбор метода для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	ОК 04., ОК 07.
	Практическое занятие № 4: «Выбор инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов» Выбор инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов.	2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 7: «Ключевые инструменты решения проблем» Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	ОК 04., ОК 07.

	<p>Теоретическое занятие № 8: «Инструменты бережливого производства» Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5: «Организация рабочего пространства» Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6: «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса» Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.</p>	2	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях» Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.</p>	2	ОК 04., ОК 07.
	<p>Практическое занятие № 7: «Деловая игра по организации работы команды над проектом в медицинских организациях» Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.</p>	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		18/14/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

– Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-52593-5. — Текст : непосредственный.

– Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 01.07.2025). — Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

– Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

– ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

– ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

- ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

- ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
<p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства

1. Ключевые понятия и принципы бережливого производства.
2. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении
3. Виды потерь.
4. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.
5. Инструменты бережливого производства.
6. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____ И.Н. Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:

_____ /Н.В. Назаренко

Разработчик: Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Иванычева М.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.,	Уметь:	Знать:

<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 09.</p>	<p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
4 семестр		20/12/-	
РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПРИНЯТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ РЕСУРСОВ			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1: «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи» Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09.
	Практическое занятие № 1: «Проведение SWOT – анализа» Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
РАЗДЕЛ 2. МЕСТО РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура,	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.,
	Теоретическое занятие № 2: «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»	2	

функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 09.
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 3: «Основные виды банковских операций. Депозит. Кредит» Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	2	
	Теоретическое занятие № 4: «Основные виды банковских операций. Расчетно-кассовые операции» Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	2	
РАЗДЕЛ 3. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06.,
	Теоретическое занятие № 5: «Система налогообложения физических лиц» Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.	2	

	Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.		ОК 09.	
РАЗДЕЛ 4. ИНВЕСТИЦИИ: ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ				
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	
	Теоретическое занятие № 6: «Формирование стратегии инвестирования» Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2		
Практическое занятие № 3: «Инвестиции в образах мировой культуры» Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2			
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала			
Теоретическое занятие № 7: «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов» Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.		
	Практическое занятие № 4: «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»		2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 8: «Способы принятия финансовых решений» Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.		2	
Практическое занятие № 5: «Составление личного бюджета»	2			

	Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».		
РАЗДЕЛ 5. СТРАХОВАНИЕ			
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 9: «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг» Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	
	Практическое занятие № 6: «Заключение договора страхования автомобиля» Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 10: «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения» Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
Самостоятельная работа Виды самостоятельной работы		-	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		20/12/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный
- Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

- Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.
- Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
- Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.
- Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

- Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://www.moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
- Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<p>Уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в</p>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности

1. Содержание основных понятий финансовой грамотности
2. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.
3. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций.
4. Депозит и его виды. Кредит и его виды.
5. Виды платежных средств.
6. Виды налогов для физических лиц.
7. Личное финансовое планирование.
8. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025

Председатель:

_____ /Н.В. Назаренко

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

_____ И.Н. Куратцева

18.06.2025

Разработчик: Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Демидович О.Г., преподаватель клинических дисциплин МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	174
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Вариативная часть учебной нагрузки	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		38/40/8	
РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК ОСНОВНЫЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ И МЕХАНИЗМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1: «Введение» Предмет анатомии и физиологии человека, их взаимосвязь и место в составе общеобразовательных, общепрофессиональных и клинических дисциплин. Уровни организма человека. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Основные анатомические термины. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов в лечебном деле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие № 1 «Введение» Закрепление анатомической терминологии Знакомство с анатомическим столом «Пирогов» Изучение правил работы на практических занятиях. Изучение правил работы в практических тетрадях при работе с немymi рисунками.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ			
Тема 2.1. Основы гистологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Теоретическое занятие № 2: «Основы гистологии: эпителиальная и соединительная ткани»	2	

	<p>Повторение основ цитологии: строение и функции клеток человека Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Методы исследования анатомо-функционального состояния эпителиальной и соединительной тканей, их значение для диагностики в практике фельдшера</p>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.</p>
	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 3: «Основы гистологии: мышечная и нервная ткани» Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Методы исследования анатомо-функционального состояния мышечной и нервной тканей, их значение для диагностики заболеваний в практике фельдшера.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2: «Эпителиальная и соединительная ткани» Изучение особенностей эпителиальной и соединительной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами. Закрепление месторасположения тканей в организме человека.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3 «Мышечная и нервная ткани» Изучение особенностей мышечной и нервной тканей при помощи работы с атласами, учебниками, методическими пособиями, микропрепаратами. Закрепление месторасположения тканей в организме человека.</p>	2	
	Практическое занятие № 4 «Контрольная работа №1»	2	

	Повторение изученного материала по введению в анатомию и физиологию человека и основам гистологии. Контрольная работа №1: решение ситуационных задач.		
РАЗДЕЛ 3. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. ПРОЦЕСС ДВИЖЕНИЯ.			
Тема 3.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Теоретическое занятие № 4: «Основы остеологии» Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата Виды костей. Классификация костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования.	2	
	Теоретическое занятие № 5: «Основы миологии» Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Физикальное обследование - пальпация мышц.	2	
	Практическое занятие № 5 «Основы остеологии и миологии» Закрепление строения, функции, видов соединений костей. Закрепление строения, функции и видов мышц. Работа с анатомическими фантомами и муляжами.	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Скелет черепа» Области головы. Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Лицевой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав. Основные мышцы головы и шеи.	2	

	Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.		
	<p>Практическое занятие № 6 «Скелет черепа» Закрепление костей черепа. Череп в целом. Закрепление соединений костей черепа. Закрепление строения и функции мышц головы и шеи. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 7 «Скелет туловища» Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища. Основные мышцы спины, груди и живота.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7 «Скелет туловища» Закрепление строения позвоночного столба и грудной клетки Закрепление соединений скелета туловища Закрепление расположения мышц груди, живота, спины. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 8 «Скелет верхней конечности» Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p>	2	

	<p>Основные мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности.</p> <p>Практическое занятие № 8 «Скелет верхней конечности» Закрепление строения костей верхней конечности. Закрепление соединений костей верхней конечности. Закрепление расположения мышц верхней конечности. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 9 «Скелет нижней конечности» Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Основные мышцы пояса нижней конечности и свободной нижней конечности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9 «Скелет нижней конечности» Закрепление строения костей нижней конечности. Закрепление соединений костей нижней конечности. Закрепление расположения мышц нижней конечности. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.</p>	2	
РАЗДЕЛ 4. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. ИММУННАЯ СИСТЕМА.			
Тема 4.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	<p>Теоретическое занятие № 10 «Кровь» Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемии. Функции крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 10 «Кровь»	2	

	<p>Закрепление форменных элементов крови. Изучение клинических анализов крови. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 11 «Группы крови. Резус-фактор» Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 11 «Группы крови. Резус-фактор» Закрепление принципа определения группы крови и резус-фактора. Решение ситуационных задач.</p>	2	
Тема 4.2. Лимфатическая система	<p>Теоретическое занятие № 12 «Лимфатическая система» Значение лимфатической системы. Лимфоидные органы. Лимфа и ее состав. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Расположение поверхностных лимфатических узлов их строение и функции. Движение лимфы. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12 «Лимфатическая система» Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых).</p>	2	

	Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы: решение ситуационных задач.		
Тема 4.3. Иммунная система	Теоретическое занятие № 13 «Анатомо-физиологические особенности иммунной системы» Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы. Приобретенные механизмы защиты. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 13 «Иммунная система» Закрепление анатомо-физиологических особенностей органов иммунной системы. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 14 «Контрольная работа №2» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №2: решение ситуационных задач.	2	
РАЗДЕЛ 5. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА			
Тема 5.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	Теоретическое занятие № 14 «Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей» Роль дыхательной системы для организма. Особенности строения и функций дыхательных путей. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Практическое занятие № 15 «Дыхательные пути»	2	

	Демонстрация на муляжах особенностей строения дыхательных путей. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.		ПК 4.2.
	Теоретическое занятие № 15 «Анатомо-физиологические особенности легких» Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Плевра. Плевральная полость.	2	
	Практическое занятие № 16 «Легкие» Демонстрация на муляжах особенностей строения легких. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Физиология дыхания» Потребность дышать. Этапы дыхания. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы.	2	
	Практическое занятие № 17 «Физиология дыхания» Закрепление закономерностей функционирования дыхательной системы. Решение ситуационных задач.	2	
РАЗДЕЛ 6. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА			
Тема 6.1. Анатомия и физиология сердца	Теоретическое занятие № 18 «Анатомия сердца» Кровообращение. Строение сердечно-сосудистой системы. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Внутреннее строение сердца. Строение перикарда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

	Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца.		ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 18 «Анатомия сердца» Демонстрация на муляжах особенностей строения и расположения сердца. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации. Работа с анатомическими фантомами и муляжами, анатомическим столом.	2	
	Теоретическое занятие № 19 «Физиология сердца» Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса.	2	
	Практическое занятие № 19 «Физиология сердца» Закрепление особенностей физиологии сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 20 «Контрольная работа №3» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №3: решение ситуационных задач.	2	
Самостоятельная работа Виды самостоятельной работы: Составление таблицы соединений костей туловища. Составление сравнительной таблицы «Виды движений в суставах». Составление сравнительной таблицы мышц. Изображение подробного строения сердца.		8	
2 семестр			
Тема 6.2. Анатомо-физиологические	Теоретическое занятие № 20 «Круги кровообращения: малый и коронарный»	2	ОК 01, ОК 02,

особенности кругов кровообращения	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Теоретическое занятие № 21 «Большой круг кровообращения» Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости, брюшной полости и тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены.	2	
	Практическое занятие № 21 «Круги кровообращения: малый и коронарный» Демонстрация на муляжах, в атласах особенностей строения сосудов, функциональные особенности малого и коронарного кругов кровообращения. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 22 «Артерии и вены большого круга кровообращения» На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.	2	

	<p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p> <p>Решение ситуационных задач</p>		
	<p>Практическое занятие № 23 «Измерение АД. Пульс. ЭКГ»</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	
РАЗДЕЛ 7. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА			
Тема 7.1. Анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта	<p>Теоретическое занятие № 22 «Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения»</p> <p>Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>Значение пищеварения и методы его исследования.</p> <p>Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</p> <p>Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 23 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок»</p> <p>Полость рта, строение, функции.</p> <p>Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.</p> <p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24 «Строение полости рта, глотки, пищевода, желудка»</p> <p>Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.</p> <p>Работа с анатомическим столом.</p>	2	

	<p>Физиологические особенности органов ротовой полости, глотки, пищевода и желудка.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 24 «Кишечник» Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Значение двенадцатиперстной кишки. Изучение строения толстой кишки, проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. Состав каловых масс. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 25 «Строение тонкого и толстого кишечника» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии тонкого и толстого кишечника. Работа с анатомическим столом. Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 7.2. Анатомия и физиология пищеварительных желез</p>	<p>Теоретическое занятие № 25 «Пищеварительные железы» Анатомо-физиологические особенности слюнных желез. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Анатомо-физиологические особенности желчного пузыря. Желчь, ее состав. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 26 «Пищеварительные железы» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии слюнных желез, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Работа с анатомическим столом. Роль желчи и поджелудочного сока в процессе пищеварения.</p>	2	

РАЗДЕЛ 8. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ И РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМЫ			
Тема 8.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Теоретическое занятие № 26 «Анатомия мочевыделительной системы: почки» Топография органов мочевыделительной системы. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 27 «Анатомия мочевыделительной системы: почки» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии почек, нефрона. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Работа с анатомическим столом.	2	
	Теоретическое занятие № 27 «Анатомия мочевыделительной системы: мочеточники, мочевого пузыря, уретра» Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Мочеиспускательный канал, строение, расположение, функции. Различия мужского мочеиспускательного канала от женского.	2	
	Практическое занятие № 28 «Анатомия мочевыделительной системы: мочеточники, мочевого пузыря, уретра» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии мочевыводящих путей. Работа с анатомическим столом.	2	
	Теоретическое занятие № 28 «Физиология мочевыделительной системы» Процесс выделения. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.	2	

	Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).		
	Практическое занятие № 29 «Физиология мочевыделительной системы» Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме. Решение ситуационных задач.	2	
	Практическое занятие № 30 «Контрольная работа №4» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №4: решение ситуационных задач.	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология репродуктивной системы	Теоретическое занятие № 29 «Женская репродуктивная система» Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 31 «Женская репродуктивная система» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов женской половой системы. Работа с анатомическим столом.	2	
	Теоретическое занятие № 30 «Мужская репродуктивная система» Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез.	2	
	Практическое занятие № 32 «Мужская репродуктивная система» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии органов мужской половой системы. Работа с анатомическим столом.	2	

	<p>Теоретическое занятие № 31 «Физиология репродуктивной системы» Функциональная характеристика женской репродуктивной системы. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл Функциональная характеристика мужской репродуктивной системы. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 33 «Физиология репродуктивной системы» Закрепление закономерностей функционирования мужской и женской репродуктивной системы. Решение ситуационных задач.</p>	2	
РАЗДЕЛ 9. НЕРВНАЯ И ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМЫ			
<p>Тема 9.1. Анатомия и физиология нервной системы</p>	<p>Теоретическое занятие № 32 «Анатомо-физиологические особенности нервной системы» Состав и функциональное значение нервной системы Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 33 «Анатомия и физиология спинного мозга» Спинной мозг: строение и функции. Спинномозговые нервы. Спинномозговые сегменты. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ)).</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 34 «Спинной мозг» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии спинного мозга.</p>	2	

	<p>Работа с анатомическим столом. Спинномозговые нервы. Особенности выполнения спинномозговой пункции: решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 34 «Анатомия и физиология головного мозга» Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга. Черепные нервы. Желудочки мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ).</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 35 «Головной мозг» Демонстрация на муляжах особенностей строения и топографии отделов головного мозга. Работа с анатомическим столом. Черепные нервы.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 35 «Периферическая и вегетативная нервная система» Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Понятие о высшей нервной деятельности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 36 «Периферическая и вегетативная нервная система» Формирование спинномозговых нервов. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.</p>	2	

	Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая.		
Тема 9.2. Анатомия и физиология эндокринной системы	Теоретическое занятие № 36 «Эндокринная система» Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
	Теоретическое занятие № 37 «Железы внутренней секреции» Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.	2	
	Практическое занятие № 37 «Эндокринная система» Демонстрация на муляжах топографии эндокринных желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Решение ситуационных задач.	2	
РАЗДЕЛ 10. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ			
Тема 10.1. Анатомия и физиология сенсорных систем	Теоретическое занятие № 38 «Сенсорные системы: зрительный аппарат, орган слуха и равновесия» Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Слуховой анализатор.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.

	<p>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система.</p>		
	<p>Практическое занятие № 38 «Сенсорные системы: зрительный аппарат, орган слуха и равновесия» Демонстрация на муляжах особенностей строения зрительного и слухового анализаторов. Работа с анатомическим столом.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 39 «Сенсорные системы: органы вкуса и обоняния. Кожа» Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 39 «Сенсорные системы: органы вкуса и обоняния. Кожа» Изучение строения и функций органов вкуса и обоняния и кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Работа с анатомическим столом.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 40 «Контрольная работа №5» Повторение изученного материала по изученным разделам. Контрольная работа №5: решение ситуационных задач.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Виды самостоятельной работы: Решение ситуационных задач. Составление таблицы «Механизмы регуляции дыхания» Заполнение таблицы «Железы внутренней секреции и действие гормонов на функции организма» Составление таблицы «Черепно-мозговые нервы»</p>	8	

Промежуточная аттестация (экзамен)	18	
Всего	78/80/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Микроскопы с набором объективов
- Плакаты, схемы, рисунки, фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Скелеты
- Наборы костей
- Модели, фантомы, муляжи
- Пластинированные препараты
- Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник.- Изд. 2-е. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2023. – 573с. ил.- (Среднее медицинское образование)

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN

978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава.–М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.– 424 с.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	<p>Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практико-ориентированных задач</p> <p>Оценка демонстрации на муляжах</p>
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	<p>Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.</p> <p>Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Решение ситуационных, практико-ориентированных задач.</p>
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	<p>Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены</p> <p>Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем</p>	<p>Тестирование</p> <p>Защита рефератов, докладов.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практико-ориентированных задач.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	<p>Оценка выводов по предлагаемой ситуационной задачи</p> <p>Тестирование</p>

		Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой ситуационной задачи Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой ситуационной задачи Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых вопросов к экзамену по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека

1. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая терминология.
2. Основы гистологии: определение понятия ткани, классификация тканей.
3. Особенности строения эпителиальной ткани: определение, классификация, примеры.
4. Особенности строения соединительной волокнистой ткани: классификация, примеры.
5. Особенности строения соединительной ткани со специальными свойствами: классификация, примеры.
6. Особенности строения хрящевой ткани: классификация, примеры.
7. Особенности строения костной ткани: классификация, примеры.
8. Особенности строения мышечной ткани: определение, классификация, примеры.
9. Особенности строения нервной ткани: определение, классификация нейронов.
10. Строение кости как органа. Остеон.
11. Классификация костей скелета человека.
12. Особенности соединения костей. Классификация соединений.
13. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.
14. Особенности строения костей мозгового отдела черепа
15. Особенности строения костей лицевого отдела черепа
16. Швы черепа: классификация
17. Особенности скелета туловища: строение позвоночного столба
18. Особенности скелета туловища: строение грудной клетки
19. Особенности скелета верхних конечностей: строение пояса верхней конечности
20. Особенности скелета верхних конечностей: строение плечевой кости
21. Особенности скелета верхних конечностей: строение предплечья
22. Особенности скелета верхних конечностей: строение костей кисти
23. Особенности скелета нижних конечностей: строение тазовых костей
24. Особенности скелета верхних конечностей: строение бедренной кости.
25. Особенности скелета верхних конечностей: строение костей голени.
26. Особенности скелета верхних конечностей: строение костей стопы.
27. Мышца как орган. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение.
28. Мимические и жевательные мышцы: строение, классификация.
29. Основные мышцы туловища: классификация, расположение, функции
30. Основные мышцы верхних конечностей: классификация, расположение, функции
31. Основные мышцы нижних конечностей: классификация, расположение, функции

32. Внутренняя среда организма: состав, свойства и функции крови.
33. Форменные элементы крови. Эритроциты: особенности, строение, функции.
34. Форменные элементы крови. Тромбоциты: виды, строение, функции.
35. Лейкоцитарная формула: классификация и функции лейкоцитов.
36. Группы крови, Rh-фактор. Правила переливания крови. Резус-конфликт.
37. Особенности лимфатической системы: лимфа, капилляры, сосуды.
38. Особенности лимфатической системы: лимфоидные органы.
39. Взаимосвязь лимфатической системы с иммунной системой.
40. Дыхательная система: особенности строения и функции носовой полости
41. Дыхательная система: особенности строения и функции носоглотки и трахеи. Кольцо Пирогова-Вальдейера
42. Дыхательная система: особенности строения и функции бронхиального дерева. Определение понятий «ацинус» и «альвеолы»
43. Дыхательная система: особенности строения и функции легких. Плевра. Плевральная полость
44. Физиология дыхания: внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание.
45. Сердечно-сосудистая система: строение сердца.
46. Сердечно-сосудистая система: функции сердца.
47. Сердечно-сосудистая система: строение и функции артерий, вен, капилляров
48. Малый круг кровообращения: начало, конец, сосуды, функции.
49. Большой круг кровообращения: начало, конец, сосуды, функции.
50. Большой круг кровообращения: строение и значение аорты в организме
51. Большой круг кровообращения: строение и значение верхней и нижней полых вен и воротной вены печени в организме
52. Коронарный круг кровообращения: начало, конец, сосуды, функции.
53. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое). Пульс. ЭКГ.
54. Пищеварительная система: особенности строения и функции ротовой полости. Органы ротовой полости.
55. Пищеварительная система: особенности строения, функции и топография желудка.
56. Пищеварительная система: особенности строения, функции и топография тонкого кишечника.
57. Пищеварительная система: особенности строения, функции и топография толстого кишечника.
58. Пищеварительная система: особенности строения, функции и топография печени
59. Пищеварительная система: особенности строения, функции и топография желчного пузыря. Желчь, ее состав. Желчевыводящие пути.

60. Пищеварительная система: особенности строения, функции и топография поджелудочной железы.
61. Обмен веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, значение для организма.
62. Мочевыделительная система: особенности строения, функции и топография почек.
63. Мочевыделительная система: особенности строения и функции нефрона.
64. Мочевыделительная система: особенности строения, функции и топография мочевыводящих путей (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)
65. Мочевыделительная система: механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.
66. Женская репродуктивная система: особенности строения, функции и топография яичников
67. Женская репродуктивная система: особенности строения, функции и топография маточных труб
68. Женская репродуктивная система: особенности строения, функции и топография матки и влагалища
69. Мужская репродуктивная система: особенности строения, функции и топография яичек
70. Мужская репродуктивная система: особенности строения, функции и топография семенных пузырьков и простаты.
71. Физиология репродуктивной системы: сперматогенез
72. Физиология репродуктивной системы: овогенез
73. Нервная система: общие принципы строения нервной системы, функции различных отделов нервной системы.
74. Нервная система. Спинной мозг: оболочки, особенности строения, функции спинного мозга
75. Нервная система. Головной мозг: строение и функции ствола головного мозга
76. Нервная система. Головной мозг: строение и функции больших полушарий
77. Нервная система: оболочки и межоболочные пространства головного и спинного мозга. Отличия
78. Нервная система: черепно-мозговые нервы.
79. Нервная система: основы высшей нервной деятельности. Условные рефлексы.
80. Нервная система: основы вегетативной нервной системы
81. Эндокринная система: механизмы действия гормонов, биологический эффект.
82. Эндокринная система: особенности строения, гормоны и топография гипоталамуса

83. Эндокринная система: особенности строения, гормоны и топография гипофиза

84. Эндокринная система: особенности строения, гормоны и топография щитовидной и паращитовидных желез.

85. Эндокринная система: особенности строения, гормоны и топография надпочечников

86. Сенсорная система: общий план строения анализатора.

87. Сенсорная система: строение и функции зрительного анализатора

88. Сенсорная система: строение и функции слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.

89. Сенсорная система: значение органов вкуса и обоняния.

90. Сенсорная система: строение и функции кожи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы патологии

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____ И.Н. Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025

Председатель: ____ /Н.В. Назаренко

Разработчик: Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Томская Т.Н., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, частоту дыхания, частоту сердцебиения, характер пульса, артериальное давление на периферических артериях, общий анализ крови, общий анализ мочи; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний; признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p>
--	---	--

	<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		6/14/-	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ			
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1.
	Теоретическое занятие № 1: «Принципы классификации заболеваний и их диагностики» Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики; Методы диагностики патологических состояний	2	
Практическое занятие № 1: «Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований» Интерпретация и анализ результатов микро и макроисследований; Значение патофизиологических исследований для развития профилактического направления здравоохранения	2		
Тема 1.2. Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Теоретическое занятие № 2: «Типовые патологические процессы» Повреждение; Общие проявления нарушения обмена веществ; Компенсаторно-приспособительные реакции; Нарушения кровообращения; Нарушения гемопоэза; Гипоксии; Воспаление; Патология терморегуляции; Патология иммунной системы; Опухолевый процесс;	2	

	Экстремальные состояния.		
	<p>Практическое занятие № 2: «Изучение патогенеза нарушения обмена веществ» Изучение признаков различных видов дистрофий и некрозов по визуальным материалам; Дистрофия – определение, причины, классификация, основные типы; Нарушения обмена витаминов; Нарушения кислотно-щелочного состояния</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3: «Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий» Нарушения центрального кровообращения; Нарушения периферического кровообращения; Нарушения микроциркуляции; Нарушения лимфообращения; Гипоксия; Тромбоз, эмболия; Ишемия, инфаркт; Артериальная и венозная гиперемия; Стаз, сладж, слоновость</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4: «Изучение патогенеза воспаления» Общая характеристика воспаления; Признаки и стадии воспаления; Виды воспаления; Исходы воспаления; Патофизиология и морфология воспаления</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5: «Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса» Иммунная система человека; Реакции гиперчувствительности (аллергия). Основные понятия; Опухоли (этиология, патогенез, характеристика, факторы риска возникновения, предопухолевые (предраковые) состояния; Классификация опухолей. Виды роста опухолей;</p>	2	

Тема 1.3. Компенсаторно-приспособительные процессы	Понятие метастазирования, рецидивирование опухолей.		
	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 3: «Компенсаторно-приспособительные процессы» Понятие компенсаторно-приспособительных реакций организма.	2	
	Практическое занятие № 6: «Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессов» Типовые формы нарушения терморегуляции; Гипертермия и гипотермия: виды, стадии и механизмы развития; Лихорадка. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых; Влияние лихорадки на различные системы органов; Регенерация; Гипертрофия и гиперплазия; Организация и инкапсуляция; Метаплазия. Механизмы компенсации функций.	2	
Практическое занятие № 7: «Изучение патогенеза экстремальных состояний» Общие реакции организма на повреждение; Экстремальные состояния. Шок. Кома. Стресс	2		
2 семестр			
РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ		6/14/-	
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Теоретическое занятие № 4: «Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы» Признаки патологических процессов системы дыхания; Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы; Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания	2	
	Практическое занятие № 8: «Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания» Функции системы дыхания; Основные виды, причины и механизмы нарушения дыхания;	2	

	<p>Классификация заболеваний легких; Стадии крупозной пневмонии; Острый бронхит, исходы; Очаговая бронхопневмония, осложнения; Туберкулез легких Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 9: «Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания» Хронический бронхит; Бронхиальная астма; Эмфизема легких; Бронхоэктатическая болезнь; Рак легких, его формы Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10: «Изучение признаков заболеваний сердца» Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца; Нарушения автоматизма: синусовый ритм и его нарушения; Нарушение возбудимости: экстрасистола, пароксизмальная тахикардия, фибрилляция желудочков; Нарушение проводимости – блокада сердца, смешанные аритмии – мерцание предсердий; Пороки сердца: врожденные и приобретенные; Воспалительные процессы в сердце.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 11: «Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы» Болезни системы кровообращения; Аритмии; Атеросклероз; Гипертоническая болезнь; Ишемическая болезнь сердца; Ревматизм, ревматоидный артрит, системная красная волчанка.</p>	2	

	Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.		
Тема 2.2. Патология системы пищеварения и мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 5: «Патология системы пищеварения и мочевыделительной системы» Признаки патологических процессов системы пищеварения; Признаки патологических процессов мочевыделительной системы;	2	ОК 01., ОК 02.; ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Практическое занятие № 12: «Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы» Функции системы пищеварения; Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения; Болезни ЖКТ; Патология эндокринной системы (причины, механизмы, основные клинические симптомы и патоморфологические признаки). Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.	2	
	Практическое занятие № 13: «Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы» Функция системы мочеобразования и мочевыведения; Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования; Нарушения функции почек. Изменения количества мочи, ритма мочеиспускания и состава мочи; Болезни почек; Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.	2	
Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Патология нервной и эндокринной системы	Теоретическое занятие № 6: «Патология нервной и эндокринной системы» Признаки патологических процессов эндокринной системы; Признаки патологических процессов нервной системы.	2	
	Практическое занятие № 14: «Изучение признаков заболеваний нервной системы» Функции центральной и периферической нервной системы;	2	

	Патология нервной системы (причины, механизмы, основные клинические симптомы и патоморфологические признаки). Просмотр и зарисовка макро- и микропрепаратов.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		12/28/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4.

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных</p>	<p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <p>использование современной терминологии и определений патологических процессов;</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу;</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций;</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний;</p> <p>перечисление признаков патологических состояний;</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации;</p> <p>соответствие презентации критериям оформления;</p> <p>защита презентации;</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач;</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний;</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний;</p> <p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания;</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса;</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц;</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий;</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач;</p> <p>соответствие презентации критериям оценки;</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов, заданным на соответствие критериям;</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>острых и хронических заболеваний и (или) состояний; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний; признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>органах и системах организма; определение причин патологических изменений тканей, органов; определение морфологии патологических изменений тканей, органов; описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов; демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;</p>	<p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов; защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния; структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц; определение патологического процесса и его</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов, заданным на соответствие критериям; соответствие презентации критериям оценки; оценка полноты и правильности схем и таблиц; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы; оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования; контроль полноты заполнения портфолио достижений; контроль правильности и полноты заполнения</p>

<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи; определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных</p>	<p>последствий по данным исследований; демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов; определение факторов риска патологического процесса; определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб; составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса; демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания; участие в санитарно-просветительской работе с населением; заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p>	<p>медицинской карты и дневника здоровья</p>
--	--	--

<p>заболеваний, факторов риска их развития; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни; соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами; демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией; демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p>		
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине ОП.02 Основы патологии

1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими дисциплинами.
2. Этиология, патогенез и причины болезней; симптомы, синдромы и их клиническое значение.
3. Номенклатура и классификация болезней.
4. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии болезни. Периоды (стадии) болезни. Исходы болезни.
5. Диагноз. Методы диагностики.
6. Дистрофия – понятие, причины и механизмы развития, классификация.
7. Диспротеинозы – причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.
8. Липидозы – причины, патогенез, виды.
9. Нарушения углеводного обмена.
10. Нарушения обмена билирубина. Желтухи.
11. Минеральные дистрофии. Конкременты, их виды.
12. Нарушение водного обмена. Гипо-и гипергидратация.
13. Отеки – определение, патогенетические виды.
14. Некроз – причины, патогенез, морфогенез, исходы.
15. Нарушение кровообращения, виды, причины, признаки артериальной гиперемии, значение для организма.
16. Венозная гиперемия – определение, механизмы развития, клинические проявления, значения для организма.
17. Ишемия – определение, причины, механизмы развития, признаки и исход.
18. Инфаркт – как исход острой и хронической ишемии, виды инфарктов.
19. Нарушение проницаемости стенки сосудов: кровотечение, кровоизлияние.
20. Расстройство микроциркуляции – виды, причины и механизмы развития.
21. Тромбоз – понятие, факторы тромбообразования, виды тромбов, исход тромбоза.
22. Эмболия – понятие, причины возникновения, исходы.
23. Воспаление – определение, причины, механизмы развития, стадии.
24. Виды экссудативного воспаления.
25. Гипоксия. Классификация гипоксических состояний. Устойчивость разных тканей и органов к кислородному голоданию.
26. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных реакций.

27. Виды компенсаторных и приспособительных процессов: атрофия, гипертрофия (гиперплазия), метаплазия, дисплазия.
28. Виды компенсаторных и приспособительных процессов: регенерация, организация, инкапсуляция, петрификация, трансплантация.
29. Иммунопатологические процессы – понятие, виды (иммунологическая толерантность, аллергические реакции, анафилактический шок).
30. Специфические и неспецифические факторы защиты.
31. Влияние факторов внешней среды на реактивность организма: роль социальных и экологических факторов.
32. Опухоли – понятие, этиопатогенез опухолей. Характер опухолевого роста.
33. Доброкачественные и злокачественные опухоли (эпителиальные, мезенхимальные, опухоли меланинообразующей ткани).
34. Нарушение терморегуляции – гипертермия. Приспособительные реакции организма при ней.
35. Лихорадка – причины, стадии, формы. Значение лихорадки для организма.
36. Гипотермия – приспособительные реакции при ней.
37. Экстремальные состояния. Стресс - стадии, механизм развития, проявления.
38. Коллапс – причины, механизм развития, проявления, исходы.
39. Шок - общая характеристика, виды, патогенез, стадии.
40. Кома – понятие, виды, общие механизмы развития, значение для организма.
41. Болезни органов дыхания: воспалительные и хронические неспецифические заболевания.
42. Заболевания сердечно – сосудистой системы.
43. Заболевания системы пищеварения.
44. Заболевания мочевыделительной системы.
45. Заболевания эндокринной системы.
46. Заболевания нервной системы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____ И.Н.Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025

Председатель: _____/Н.В. Назаренко

Разработчик: Дмитриева О.М., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

Рецензент: Назаренко Н. В., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП. 03 Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций и личностных результатов: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7.	<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности;</p> <p>закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</p> <p>методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</p> <p>основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</p> <p>основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</p> <p>признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</p> <p>цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	
Вариативная часть учебной нагрузки	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		10/10/-	
РАЗДЕЛ 1. ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ			
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 1: «Введение. Цитологические основы наследственности» Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	2	
РАЗДЕЛ 2. БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ			
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	Теоретическое занятие № 2: «Цитологические и биохимические основы наследственности» Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях, химическая организация клетки; плазмолемма, цитоплазма и ее компоненты, органеллы и включения. Клеточное ядро: функции, компоненты. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии	2	

	<p>человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.</p> <p>Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>Гены и их структура. Реализация генетической информации.</p> <p>Генетический код и его свойства.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1: «Цитологические основы наследственности»</p> <p>Цитологические основы наследственности.</p> <p>Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.</p> <p>Уровни упаковки генетического материала.</p> <p>Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.</p> <p>Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.</p> <p>Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.</p> <p>Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.</p> <p>Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.</p>	2	
Тема 2.2. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации.	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 3: «Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации»</p> <p>Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.</p> <p>ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.</p> <p>Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.</p> <p>Ген, строение и свойства.</p> <p>Генетический код, его свойства.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

	<p>Практическое занятие № 2: «Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации» Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.</p>	2	
РАЗДЕЛ 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ			
<p>Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 4: «Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование» Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3: «Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.» Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.4.</p>

	Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, сцепленное наследование.		
	<p>Практическое занятие № 4: «Наследования групп крови системы АВО и резус системы»</p> <p>Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. Наследование групп крови и резус-фактора. Анализ задач, моделирующих, наследование групп крови, резус-фактора.</p>	2	
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА			
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Методы изучения наследственности человека»</p> <p>Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.1.
	<p>Практическое занятие № 5: «Методы изучения наследственности человека»</p> <p>Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный).</p>	2	

	Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
2 семестр		8/10/-	
РАЗДЕЛ 5. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И СРЕДА			
Тема 5.1. Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 07.
	Теоретическое занятие № 6: «Изменчивость и виды мутаций у организма» Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	2	
Практическое занятие № 6: «Изменчивость и виды мутаций у организма» Изменчивость и виды мутаций у человека. Мутации генные, хромосомные геномные. Болезни, причиной которых являются мутации. Решение задач на разные виды мутаций.	2		
РАЗДЕЛ 6. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ПАТОЛОГИЯ			
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07., ОК 09.; ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7.
	Теоретическое занятие № 7: «Хромосомные болезни» Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	2	

	<p>Практическое занятие № 7: «Хромосомные болезни» Хромосомные болезни. Кариотип человека в норме и патологии. Изучение кариотипов людей с наследственными болезнями. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование хромосомных болезней. Определение рисков возникновения хромосомных заболеваний.</p>	2	
<p>Тема 6.2. Генные болезни. Мультифакториальные болезни.</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.1., ПК 4.4., ПК 6.7.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 8: «Генные болезни. Мультифакториальные болезни» Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8: «Генные болезни. Мультифакториальные болезни» Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 7. МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</p>			
<p>Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование</p>	Содержание учебного материала		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.;</p>
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Медико-генетическое консультирование» Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование.</p>	2	

	Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		ПК 4.4., ПК 6.7.
	Практическое занятие № 9: «Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний» Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг наследственных заболеваний. Массовый и селективный скрининг.	2	
	Практическое занятие № 10: «Медико-генетическое консультирование» Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего		18/20/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Рубан Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики - Феникс Ростов – на Дону, 2024г.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6020-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>
---	--	---

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий по дисциплине ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

1. Задачи и основные принципы медицинской генетики.
2. Уровни организации генетического материала.
3. Морфофункциональная характеристика клетки.
4. Цитологические основы наследственности.
5. Генетический код, его свойства.
6. Типы наследования признаков у человека.
7. Методы пренатальной диагностики.
8. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
9. Изменчивость и виды мутаций у человека.
10. Наследственные болезни и их классификация.
11. Виды профилактики наследственных болезней.
12. Показания к медико-генетическому консультированию.
13. Факторы, вызывающие мутации.
14. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии
15. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией
31.02.01 Лечебное дело
Очная форма обучения
Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____ И.Н.Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025

Председатель:

_____ / Н.В. Назаренко

Разработчик: Мишон Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Кислицына Л.Я., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владение навыками
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.	Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; Глоссарий по специальности.	Проведения обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Проведения доврачебного функционального обследования и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; Участия в организации и проведении диспансеризации населения

			<p>фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>Проведения санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>Организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Проведения обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>Организации деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>Ведения учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
	1 семестр	4/22/-	
РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 6.4.
	Теоретическое занятие № 1: «История латинского языка. Латинский алфавит» Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Чтение текстов.	2	
Практическое занятие № 1: «Изучение латинского алфавита» Правила произношения, чтения. Отработка навыков произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Постановка ударения в латинских словах.	2		
Тема 1.2. Глагол	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5.
	Практическое занятие № 2: «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола» Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Латинская часть рецепта	Теоретическое занятие № 2: «Оформление латинской части рецепта» Правила выписывания рецептов на различные лекарственные формы.	2	ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 6.5.
	Практическое занятие № 3: «Изучение предлогов и сокращений в рецептуре» Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.	2	
	Практическое занятие № 4: «Изучение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов» Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.	2	
	Практическое занятие № 5: «Изучение химической номенклатуры» Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, пероксидов, солей) в рецептуре. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Суффиксы в образовании анионов. Выписывание и перевод рецептов.	2	
РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
Тема 2.1. Имя существительное первого и второго склонения	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	Практическое занятие № 6: «Изучение грамматических категорий имен существительных» Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма.	2	
	Практическое занятие № 7: «Определение склонения существительных. Несогласованное определение» Существительные 1-го и 2-го склонения. Определение склонения существительных. Несогласованное определение.	2	
Практическое занятие № 8: «Изучение латинизированных греческих существительных на -on и на -e» Латинизированные греческие существительные на -on. Склонение существительных греческого происхождения на -e. Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого и второго склонения	2		

Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	Практическое занятие № 9: «Изучение грамматических категорий прилагательных» Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	
	Практическое занятие № 10: «Изучение прилагательных второй группы» Прилагательные второй группы. Словарная форма. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	2	
	Практическое занятие № 11: «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных» Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения).	2	
2 семестр		4/10/-	
Тема 2.3. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	Теоретическое занятие № 3: «Третье, четвертое и пятое склонение имен существительных» Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^е и 5 ^е склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	2	
	Практическое занятие № 12: «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений» Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения).	2	

РАЗДЕЛ 3. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			
Тема 3.1. Состав слова	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Терминологическое словообразование» Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	Практическое занятие № 13: «Изучение греко-латинских дублетов» Греко-латинские дублеты. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы.	2	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 14: «Изучение особенностей структуры клинических терминов» Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.; ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 6.4., ПК 6.5.
	Практическое занятие № 15: «Конструирование терминов в заданном значении» Важнейшие латинские и греческие приставки. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты.	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 16: «Изучение профессиональных медицинских выражений на латинском языке» Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 05., ОК 09.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.4.; ЛР 9., ЛР 10.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		8/32/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Городкова Ю. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских и фармацевтических колледжей. Москва, «Кнорус» 2020 г. изд. 27 стер. 264 стр.
- Кравченко В. И. «Латинский язык»: учебник для медицинских колледжей и училищ. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022 г. изд. 2-е 396 с
- Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Издание третье/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 380, (1) с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. <http://www.medcollegelib.ru>
- 2. ru.wikipedia.org/wiki

3.2.3. Дополнительные источники

- Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М. И. Муранова. – Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2024. - (Дополнительное медицинское образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Какие дифтонги вы знаете?
2. Какие диграфы вы знаете?
3. Как произносятся следующие буквосочетания: ngu, ti, qu, sch?
4. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
5. Какие суффиксы относятся к долгим?
6. Какие суффиксы относятся к кратким?
7. Сколько спряжений у глаголов в латинском языке?
8. Как определяется основа глагола?
9. Что можно узнать по неопределенной форме глагола?
10. Какие рецептурные формы глаголов вы знаете?
11. Что такое рецепт?
12. Какие правила выписывания рецептов?
13. Как в рецепте обозначается количество сухих веществ и жидкостей?
14. Какова структура рецепта?
15. Что такое частотный отрезок (ЧО)?
16. Какую информацию несут ЧО?
17. Какие допустимые сокращения вы знаете?
18. Какие лекарственные формы вы знаете?
19. Какие названия неорганических кислот вы знаете?
20. Какие названия органических кислот вы знаете?
21. Как образуются названия оксидов, пероксидов и гидроксидов в латинском языке?
22. К существительным какого склонения относятся названия химических элементов?
23. Как на латинском языке образуются названия оксидов?
24. Как на латинском языке образуются названия кислот и солей?
25. Как меняется окончание в названии солей в рецепте?
26. Назовите основные признаки первого склонения имен существительных.
27. Какие существительные относятся к первому склонению?
28. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
29. Какие исключения второго склонения существительных Вы знаете?
30. Какие особенности склонения существительных среднего рода?
31. Какие особенности склонения существительных на «er»?
32. Что такое несогласованное определение?
33. Из чего состоит несогласованное определение?

34. Как может переводиться на русский язык несогласованное определение?
35. По каким склонениям изменяются прилагательные?
36. Какая словарная форма у прилагательного?
37. Какое место занимает прилагательное в предложении?
38. Какие прилагательные относятся к первой группе?
39. Каковы правила согласования прилагательных с существительными любых склонений?
40. Какие основные грамматические категории имени существительного Вы знаете?
41. По какому падежу определяется склонение существительного?
42. Что указывается в словарной форме существительных?
43. Какие существительные относятся к 3 склонению?
44. Какие падежные окончания существительных четвертого склонения вы знаете?
45. Как согласуются существительные четвертого склонения с прилагательными первой и второй группы?
46. Какие существительные относятся к пятому склонению?
47. Какие падежные окончания имеют существительные пятого склонения?
48. Какие части слова вы знаете?
49. Какие греческие приставки используются в фармацевтической и клинической терминологии?
50. Какие греческие суффиксы используются в клинической терминологии?
51. Какие части слова являются словообразовательными?
52. Какие Вы знаете приставки для образования клинических терминов?
53. Какой суффикс в названиях болезненных процессов обозначает воспаление?
54. Какой суффикс в названиях болезненных процессов обозначает опухоли?
55. Какой суффикс в названиях болезненных процессов обозначает патологические, хронические, не воспалительные заболевания?
56. Какие Вы знаете греко-латинские дуплеты?
57. Какие части речи могут быть термино-элементами (ТЭ)?
58. Где в клиническом термине располагается ТЭ?

Приложение 1.1.11
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Фармакология

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация - Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

И.Н. Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель: _____ /Н.В. Назаренко

Разработчик: Костенко Г. С., преподаватель первой квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Фомина Л.Л., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владение навыками
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.	Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; Применять лекарственные средства по назначению врача; Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; Правила заполнения рецептурных бланков.	Назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; Оценки уровня боли и оказания паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; Проведения медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; Назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; Осуществление контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		22/22/6	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА			
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 4.2.
	Теоретическое занятие № 1: «Введение. Лекарственные формы» Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
	Практическое занятие № 1: «Введение. Лекарственные формы» Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
	Содержание учебного материала		ОК 01.,

Тема 1.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	Теоретическое занятие № 2: «Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы» Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи). Состав, прописи развернутая и сокращенная.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	Практическое занятие № 2: «Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм» Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы. Прописи развернутые и сокращенные.	2	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 3: «Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций» Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2.,

	<p>водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек. Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.</p>		ПК 5.2., ПК 5.3.
	<p>Практическое занятие № 3: «Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций» Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристика. Виды растворителей. Пропись в рецептах. Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций. Пропись в рецептах лекарственных форм в ампулах и флаконах</p>	2	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ			
Тема 2.1. Общая фармакология	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2.,
	<p>Теоретическое занятие № 4: «Общая фармакология» Понятия фармакодинамика и фармакокинетики. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое,</p>	2	

	<p>фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы.</p> <p>Особенности гериатрической фармакологии.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p>		ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	<p>Практическое занятие № 4: «Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств»</p> <p>Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности.</p>	2	
РАЗДЕЛ 3. ЧАСТНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ			
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.,
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Антисептические и дезинфицирующие средства»</p> <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических</p>		

	<p>средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодоформ (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодоформов от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридина лактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «гибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, сероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>	2	<p>ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
--	---	---	--

	<p>Практическое занятие № 5: «Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача» Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических и дезинфицирующих средств. Выбор средств в зависимости от целей применения. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы. Знакомство с готовыми препаратами, их свойствами, особенностями использования. Решение ситуационных задач.</p>	2	
Тема 3.2. Антибиотики	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 6: «Антибиотики» Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия отантисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин,</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6: «Применение антибиотиков по назначению врача»</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антибиотиков. Расчет дозы растворителя при внутримышечном и внутривенном введениях. Расчет количества таблеток и капсул в соответствии с назначенной дозой. Пропись в рецептах с использованием справочной литературы</p>	2	
<p>Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 7: «Синтетические противомикробные средства»</p> <p>Этазол, сульфадимезин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фталазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p>		
	<p>Практическое занятие № 7: «Применение синтетических противомикробных средств, по назначению врача» Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 8: «Противотуберкулезные, противоспирохетные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства» Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (леваamisол, никлозамид (фенасал), леваamisол (декарис).</p>		
	<p>Практическое занятие № 8: «Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача»</p> <p>Понятие о возбудителях вирусных инфекций Классификация средств для лечения и профилактики ОРВИ. Противогерпетические средства. Противогрибковые. Иммуномодуляторы. Особенности применения (форма выпуска, кратность введения) противовирусных средств, противогрибковых и иммуномодуляторов, побочные эффекты и противопоказания.</p>	2	
<p>Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 9: «Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему»</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчишки). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>		
	<p>Практическое занятие № 9: «Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача» Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 10: «Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему» Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М-Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты,</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н-холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Практическое занятие № 10: «Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача»</p>	2	

	Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.		
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 11: «Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему»</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминергическую передачу (леводопа, карбидопа, бромкриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опиия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол),</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.

	<p>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, диазепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валокордин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (парацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p>		
--	--	--	--

	<p>общетонирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p>Практическое занятие № 11: «Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача»</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на холинергические синапсы. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
2 семестр		18/18/4	
<p>Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 12: «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания»</p> <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброксол), бромгексин (солвин), ацетилицтеин (мукогельвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики(атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12: «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача» Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения средств, действующих на функции органов дыхания. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Разновидности карманных ингаляторов и правила их применения. Спейсер. Небулайзер. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 13: «Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему» Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбида динитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы(пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамомл, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (ловастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантинола никотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p> <p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; - периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); <p>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); <p>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p>		
--	---	--	--

	<p>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β-адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<p>Практическое занятие № 13: «Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача» Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения кардиотонических, антиангинальных и антиаритмических средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 14: «Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки» Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<p>Утер Стимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β2- адреномиметики: фенотерол, гексопреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	<p>Практическое занятие № 14: «Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача»</p> <p>Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 15: «Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения»</p> <p>Средства, влияющие на аппетит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:</p> <p>Антисекреторные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопризол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; 	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Н₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холесекретики (кислота дегидрохолевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. <p>Гепатопротекторные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); - М-холиноблокаторы (меклозин); - блокаторы серотониновых рецепторов (трописетрон, ондансетрон). 		
--	--	--	--

	<p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена). <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Практическое занятие № 15: «Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача»</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
Тема 3.12.	Содержание учебного материала		ОК 01.,

<p>Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	<p>Теоретическое занятие № 16: «Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства» Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Ферро Фольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пууролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p>	2	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
---	---	---	--

	<p>Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Практическое занятие № 16: «Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача» Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 17: «Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги» Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматотропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2.,</p>

	<p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокOMB, тиреоидин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - анти tireoидные средства: тиамазол, пропилтиоурацил. <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производные сульфонилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстрогены: эстрон, эстрадиола дипропионат, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; 		<p>ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
--	---	--	-----------------------------

	<p>- трехфазные: три регол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	<p>Практическое занятие № 17: «Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача» Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения гормональных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
<p>Тема 3.14. Препараты витаминов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 18: «Препараты витаминов» Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>

	Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.		
	<p>Практическое занятие № 18: «Применение препаратов витаминов, по назначению врача»</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения препаратов витаминов. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми лекарственными формами, особенностями введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.
	<p>Теоретическое занятие № 19: «Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы»</p> <p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p>	2	

	<p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>Практическое занятие № 19: «Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммунотропных средств по назначению врача»</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противоаллергических средств, иммунотропных средств. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.</p>	2	
Тема 3.16.	Содержание учебного материала		ОК 01.,

<p>Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение</p>	<p>Теоретическое занятие № 20: «Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение» Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, блеомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А). Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p>	2	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 5.2., ПК 5.3.</p>
--	--	---	--

	<p>Практическое занятие № 20: «Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение»</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения противобластомных средств. Выявление побочных эффектов, противопоказаний. Знакомство с готовыми препаратами. Особенности парентерального введения. Решение ситуационных задач. Обучение пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Презентация на тему: Антибиотики.</p> <p>Графологическая таблица на тему: Синтетические противомикробные средства.</p> <p>Графологическая таблица на тему: Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию.</p> <p>Презентация на тему: Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p>		10	
<p>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</p>			
<p>Всего:</p>		40/40/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- технические средства обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: непосредственный
- Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст: непосредственный
- Федюкович Н.И.,Рубан Э.Д. Фармакология Изд.2-е , 2023 -702 с. – ISBN 978-5-222-31513-2

3.2.2. Основные электронные издания

- Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н., Преферанский Н. Г., Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
- Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
- Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>

- Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

- Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

- Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст: электронный // ФЭМБ: [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

- Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный

- Государственный реестр лекарственных средств Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

	лекарственных средств по назначению врача	
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий дифференцированному зачету по дисциплине ОП.05 Фармакология

1. Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики.
2. Основные и побочные эффекты лекарственных средств. Аллергические реакции. Токсические эффекты.
3. Взаимодействие лекарственных веществ. Явления при совместном введении двух и более лекарственных веществ.
4. Местноанестезирующие средства. Классификация, применение. механизм действия.
5. М-холиномиметические средства. Классификация, применение. механизм действия.
6. Антихолинэстеразные средства. Классификация, применение. механизм действия.
7. М-холиноблокирующие средства. Классификация, применение. механизм действия
8. Средства, действующие на адренергические синапсы. Классификация, применение. механизм действия.
9. Средства, действующие на афферентную иннервацию. Классификация, применение. механизм действия.
10. Общие принципы лечение отравлений антихолинэстеразными средствами.
11. Противокашлевые средства. Классификация, применение, механизм действия
12. Отхаркивающие средства. Классификация, применение, механизм действия
13. Кардиотонические средства. Классификация, применение. механизм действия
14. Сердечные гликозиды. Средства, применяемые при интоксикации сердечными гликозидами.
15. Негликозидные кардиотонические средства. Классификация, применение. механизм действия
16. Противоаритмические средства. Классификация, применение. механизм действия
17. Противоаритмические средства из группы блокаторов калиевых каналов блокаторов
18. Антиангинальные средства.
19. Нейротропные гипотензивные средства
20. Миотропные гипотензивные средства.
21. Гипотензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему
22. Диуретические средства. Классификация, применение. механизм действия
23. Средства, снижающие секрецию хлористоводородной кислоты.

24. Противорвотные средства. Действие, применение.
25. Слабительные средства. Действие, применение
26. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрии.
27. Средства, применяемые при анемиях. Действие, применение.
28. Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Действие, применение
29. Средства, угнетающие свертывание крови. Антагонисты антикоагулянтов.
30. Фибринолитические и антифибринолитические средства.
31. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация, действие, применение.
32. Препараты гормонов поджелудочной железы, синтетические гипогликемические средства. Механизм действия, применение.
33. Препараты гормонов надпочечников и их синтетические аналоги. Классификация, применение, механизм действия.
35. Плазмозамещающие растворы. Свойства, применение
36. Антисептические средства. Классификация, механизм действия, применение.
37. Антибиотики из группы пенициллинов. Свойства, действие, применение.
38. Биосинтетические пенициллины Свойства, действие, применение.
39. Антибиотики группы полусинтетических пенициллинов. Свойства, действие, применение.
40. Антибиотики из группы цефалоспоринов. Свойства, действие, применение.
41. Антибиотики из группы карбапенемов и монобактамов. Свойства, действие, применение.
42. Антибиотики из группы глюкозамидов и гликопептидов. Свойства, действие, применение.
43. Антибиотики из группы макролидов и азалидов. Свойства, действие, применение.
44. Антибиотики из группы аминогликозидов Свойства, действие, применение.
45. Антибиотики из группы тетрациклинов Свойства, действие, применение.
46. Синтетические антибактериальные средства. Свойства, действие, применение.
47. Средства, применяемые при туберкулезе. Свойства, действие, применение.
48. Противогрибковые, противовирусные средства. Свойства, действие, применение.
49. Сульфаниламидные препараты. Классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты.
50. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными веществами. Антагонисты и антидоты.

Приложение 1.1.12
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022г. №526

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

18.06.2025 И.Н. Куратцева

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
_____/Н.В. Назаренко

Разработчик: Лапина Н.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

Рецензент: Мурашова И.В., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владение навыками
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.;	- проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;	Осуществления рационального перемещения и транспортировки материальных

<p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.</p>	<p>- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования; - медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека; - микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; - меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>объектов и медицинских отходов. Обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. Назначения и проведения лечения неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. Проведения санитарно-гигиеническое просвещения населения. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность. Организации здоровьесберегающей среды.</p>
---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	
Вариативная часть учебной нагрузки	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		14/14/6	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОБИОЛОГИЮ			
Тема 1.1. Введение в микробиологию. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.
	Теоретическое занятие № 1: «Введение в микробиологию. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии» Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	2	
	Практическое занятие № 1: «Микробиологическая лаборатория. Техника безопасности. Этапы лабораторного микробиологического исследования» 1. Изучить состав микробиологических лабораторий 2. Перечислить обязательные приборы и аппараты и др. оборудование микробиологической лаборатории. 3. Изучить правила работы персонала. 4. Ознакомиться с режимом работы микробиологических лабораторий 5. Изучить схемы и методы микробиологической диагностики. 6. Ознакомиться с требованиями к лабораторным помещениям и оборудованию 7. Этапы лабораторного микробиологического исследования»	2	

Тема 1.2. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 2: «Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами»</p> <p>Классификации микроорганизмов по степени опасности.</p> <p>Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований.</p> <p>Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;</p> <p>Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований.</p> <p>Медицинские отходы – это: больничный мусор; использованные перевязочные материалы; одноразовые шприцы и системы; одноразовые перчатки и халаты; рентгеновские плёнки; инфицированные отходы пищеблоков; просроченные лекарственные препараты; иссечённые органы и многое другое, что образуется в больницах, поликлиниках, хосписах, лабораториях.</p> <p>При сборе медицинских отходов запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смешивать отходы различных классов; - вручную разрушать, разрезать отходы классов Б и В, в том числе использованные системы для внутривенных инфузий, в целях их обеззараживания; - снимать вручную иглу со шприца после его использования, надевать колпачок на иглу после инъекции; - пересыпать (перегружать) неупакованные отходы классов Б и В из одной ёмкости в другую; - утрамбовывать отходы классов Б и В; - осуществлять любые операции с отходами без перчаток или необходимых средств индивидуальной защиты и спецодежды; 	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.

	<p>- использовать мягкую одноразовую упаковку для сбора острого медицинского инструментария и иных острых предметов;</p> <p>- устанавливать одноразовые и многоразовые ёмкости для сбора отходов на расстоянии менее 1 м от нагревательных приборов.</p> <p>Оформление сопровождающей документации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2: «Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований. Утилизация медицинских отходов»</p> <p>Изучить способы сбора, хранения и транспортировки материалов для микробиологических исследований.</p> <p>Заполнить бланки направлений на микробиологическое исследование</p> <p>Изучить схему обращения с отходами в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Составить схему утилизации отходов.</p>	2	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ			
<p>Тема 2.1. Морфология и микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, простейших</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 3: «Морфология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, простейших»</p> <p>Классификация бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p> <p>Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов.</p> <p>Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов.</p> <p>Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада,</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.</p>

	<p>трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии. Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>Особенности морфологии гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).</p>		
	<p>Практическое занятие № 3: «Микроскопический метод микробиологической диагностики»</p> <p>Ознакомиться с различными методами микроскопического исследования. Изучить устройство светового оптического микроскопа. Изучить технику приготовления препаратов для микроскопии (препарат висячей капли, мазок, препарат раздавленной капли).</p> <p>Изучить простые и сложные методы окрашивания мазков.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 4: «Физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов»</p> <p>Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.</p> <p>Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.</p> <p>Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.</p> <p>Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.</p> <p>Физиология и жизнедеятельность простейших.</p> <p>Физиология жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод).</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.</p>

	<p>Практическое занятие № 4: «Культуральный (бактериологический) метод микробиологической диагностики» Ознакомьтесь с питательными средами и основными ингредиентами для их приготовления. Ознакомьтесь с методами посевов и пересевов микробных культур. Ознакомьтесь с методами культивирования аэробных и анаэробных бактерий, с методом выделения чистой культуры, с методами идентификации бактерий.</p>	2	
Тема 2.3. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний» Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний: - микроскопический; - биологический; - культуральный: бактериологический, вирусологический, микологический, паразитологический; - серологический; - аллергологический.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2.
	<p>Практическое занятие № 5: «Культивирование вирусов и методы микробиологической диагностики вирусных инфекций» Изучить методы культивирования вирусов Зарисовать способы заражения куриного эмбриона Изучить методы индикации вирусов Изучить современные методы микробиологической диагностики вирусных инфекций</p>	2	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ			
Тема 3.1 Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6. «Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация»	2	ОК 01., ОК 02.,

	<p>1.Распространение микроорганизмов в окружающей среде;</p> <p>1.Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;</p> <p>2.Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;</p> <p>3.Методы дезинфекции и стерилизации;</p> <p>4.Понятие об асептике, антисептике;</p>		<p>ОК 04., ОК 09.;</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.2.,</p> <p>ПК 2.2., ПК 4.2.,</p> <p>ПК 4.4.</p>
	<p>Практическое занятие № 6. «Методы микробиологической диагностики микозов и протозоозов»</p> <p>Микозы:</p> <p>1.Указать материал для исследования грибов.</p> <p>2.Ознакомиться с методами культивирования грибов</p> <p>3.Ознакомиться с методом выделения чистой культуры грибов</p> <p>4.Ознакомиться с методами изучения грибов.</p> <p>5. Зарисовать типы дрожжеподобных грибом из рода Candida.</p> <p>Протозоозы:</p> <p>1.Указать материал для исследования простейших.</p> <p>2. Ознакомиться с препаратами простейших</p> <p>3.Ознакомиться с методами диагностики протозойных инфекций:</p> <p>-микроскопические методы исследования</p> <p>-серодиагностика.</p> <p>4.Зарисовать: ротовую амебу, трихомонаду, кровяные формы малярийного плазмодия, инфузорию – балантидия.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Основы эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 7: «Основы эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы»</p> <p>Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02.,</p> <p>ОК 04., ОК 09.;</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.2.,</p> <p>ПК 2.2., ПК 4.2.,</p> <p>ПК 4.4.</p>

	<p>инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней.</p> <p>Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).</p> <p>Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.</p>		
	<p>Практическое занятие № 7: «Методы обнаружения гельминтов в биологических материалах и объектах окружающей среды»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать материал для исследования 2. Ознакомиться с препаратами яиц гельминтов 3. Зарисовать яйца различных гельминтов 3. Ознакомиться с методами диагностики гельминтозов 4. Зарисовать: <ul style="list-style-type: none"> -эхинококка (класс ленточных червей) -ланцетовидного сосальщика (класс сосальщики) -аскариду (класс собственно круглых червей). 	2	
2 семестр		10/10/-	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Теоретическое занятие № 8: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)» 1.Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. 2.Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. 3.Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; 4.Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие № 8: «Уничтожение микробов в окружающей среде. Методы стерилизации и дезинфекции» Изучить методы дезинфекции и стерилизации. Изучить методы контроля антибактериального действия УФ-лучей. Изучить методы определения антимикробного действия антисептических и дезинфицирующих средств.	2	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ИММУНОЛОГИИ			
Тема 4.1.Понятие об иммунитете, его значение. Виды иммунитета	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Понятие об иммунитете, его значение. Виды иммунитета» 1.Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; 2.Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; 3.Виды иммунитета; 4.Иммунная система организма человека. Значение лимфатической системы организма человека 5.Основные формы иммунного реагирования. Свойства и виды антигенов; 6. Неспецифические и специфические факторы иммунитета; 7. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.

	<p>Практическое занятие № 9: «Серологические методы микробиологической диагностики (реакции агглютинации и преципитации и их варианты)» Серологические реакции, используемые при диагностических и иммунологических исследованиях. Изучить методы серодиагностики, основанные на реакциях связывания антигена с антителами, на примере реакций агглютинации и преципитации; серологическую реакцию нейтрализации; реакцию опсонизации. Дать оценку возможным результатам исследования.</p>	2	
<p>Тема 4.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 10: «Иммунный статус. Патология иммунной системы» 1.Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; 2.Понятие об иммунодефицитах. 3.Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. 4.Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10: «Серологические реакции с участием комплемента. Аллергологический метод диагностики» Изучить методы связывания антигена с антителами, проявляющегося изменением свойств антигена на примере реакции связывания комплемента Дать оценку возможным результатам исследования. Изучить методы непосредственного выявления связывания антигена с антителами на примере реакции радиального гемолиза и реакции иммунного прилипания. Дать оценку возможным результатам исследования. Изучить аллергологический метод диагностики заболеваний.</p>	2	

Тема 4.3. Иммунодиагностика и иммунолечение болезней человека. Вакцины и сыворотки	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Теоретическое занятие № 11: «Иммунотерапия и иммунодиагностика болезней человека. Вакцины и сыворотки» 1.Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; 2.Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. 3.Сывороточные иммунные препараты. 4.Иммунотерапия болезней человека. 5.Иммунодиагностика болезней человека. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	
	Практическое занятие № 11: «Иммунологические исследования. Методы оценки иммунного статуса организма человека» Изучить методы оценки иммунного статуса человека Обосновать выбор специальных тестов для характеристики функций иммунокомпетентных клеток (например, при туберкулезе) Изучить методы экспресс диагностики.	2	
Тема 4.4. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний человека	Содержание учебного материала		ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.; ПК 1.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	Теоретическое занятие № 12: «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний человека» Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение. Дифференцированный зачет.	2	

	<p>Практическое занятие № 12: «Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Виды самостоятельной работы:</p> <p>Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например, вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества».</p>		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		24/24/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- техническими средствами обучения
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. А.А. Воробьев Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2021.
2. В.В. Зверев, М.Н. Бойченко Основы микробиологии и иммунологии Издательство «ГЭОТАР – Медиа, 2022.
3. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии-учебное пособие. – Ростов н/д: Феникс, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Научно-практический «Клиническая микробиология и Антимикробная Химиотерапия» (КМАХ). Курьёзы микробиологии и антимикробной терапии. [www/antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)
2. Микробиология. Современная микробиология. Работы по различным разделам микробиологии публикуются в журнале: «Микробиология». [www/chemport.ru](http://www.chemport.ru)
3. Клиническая микробиология. Конференции. Лаборатории клинической микробиологии. Оснащение лабораторий. Микробиологи в Интернете. [www/rusmedserv/ com\microbiology](http://www.rusmedserv.com/microbiology)
1. ru.wikipedia.org/wiki

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие Ростов н/д: Феникс, 2020.
2. Воробьев А.А., А.С. Быков А.С. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие для студентов мед. вузов. М.: Медицинское информационное агентство, 2022.
3. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: Учеб. пособие. Ростов н/д: Феникс, 2022.

4. Тец В.В. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Издательство 2-е, перераб. и допол. М.: Медицина, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфология, физиология и экология микроорганизмов; - методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования - медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - локализацию микроорганизмов в организме человека; - микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; - основы эпидемиологии инфекционных болезней; механизмы и пути заражения; - меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. 	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.</p> <p>Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.</p> <p>Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;</p> <p>Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.</p> <p>Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; -соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и 	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

нормативы медицинской организации - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1. История развития, предмет и задачи микробиологии.
2. Правила работы в микробиологической лаборатории. Режим и техника безопасности.
3. Морфология и принципы классификации микроорганизмов. Формы и строение бактериальных клеток.
4. Основы экологической микробиологии. Микрофлора воды, воздуха, почвы.
5. Физиология микроорганизмов. Питание, дыхание, рост и размножение микроорганизмов.
6. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов
7. Техника приготовления мазка для микроскопического метода исследования морфологии микроорганизмов.
8. Принципы высушивания и фиксации мазка для изучения морфологии микроорганизмов.
9. Метод сложной окраски микробиологических препаратов по Граму для микроскопического исследования морфологии микроорганизмов.
10. Микрофлора здорового человека (кожи, кишечника, слизистых оболочек, верхних дыхательных путей). Роль «нормальной» микрофлоры здорового человека в развитии и предупреждении инфекционных заболеваний.
11. Влияние физических, химических и биологических факторов окружающей среды на микроорганизмы.
12. Способы и методы стерилизации и дезинфекции в микробиологии. Утилизация отработанного патологического материала.
13. Микробиологическое исследование. Питательные среды. Требования, предъявляемые к средам. Классификация и приготовление питательных сред.
14. Методы посевов и культивирование патогенных микроорганизмов.
15. Методы выделения, изучения и сохранения чистых культур микроорганизмов.
16. Основы вирусологии. Общая характеристика вирусов, генетика, экология, биохимия и морфология вирусов.
17. Фаги и вирусы. Способы проникновения в бактериальную клетку. Структура, формы и практическое применение бактериофагов.
18. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций.
19. Химиотерапия и химиопрофилактика инфекционных болезней. Антибактериальные средства, механизм их действия.
20. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Метод индикаторных дисков.
21. Формы взаимодействия макро- и микроорганизма. Формы инфекционного процесса. Роль макро- и микроорганизма в развитии инфекционного процесса.

22. Источник и механизмы передачи инфекции. Динамика развития инфекционного процесса. Распространение инфекционных заболеваний.
23. Иммунология. Виды иммунитета. Неспецифические факторы защиты организма. Фагоцитоз.
24. Гуморальные факторы неспецифической защиты. Интерфероны.
25. Специфические факторы защиты организма. Антигены и их свойства Антитела. Функции иммуноглобулинов.
26. Формы иммунного реагирования организма.
27. Патология иммунной системы. Иммунодефициты. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ-инфекция. СПИД.
28. Микология. Возбудители грибковых инфекций. Противогрибковые препараты.
29. Методы микробиологической диагностики и профилактики микозов.
30. Паразитология. Протозойные инвазии. Дизентерия. Малярия.
31. Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах среды. Обнаружение малярийного плазмодия в мазке и толстой капле крови.
32. Гельминтология. Классификация гельминтов. Гельминтозы - заболевания, вызываемые паразитическими червями.
33. Обнаружение гельминтов в патологическом материале и объектах среды. Исследование на энтеробиоз. Метод липкой ленты (метод Грэхема).
34. Сбор, хранение и транспортировка патологического материала для микробиологических исследований.
35. Методы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунизация населения.
36. Методы иммунотерапии инфекционных заболеваний. Сывороточные препараты.
37. Инфекции. Внутрибольничные инфекции. Факторы, способствующие передаче и возникновению внутрибольничных инфекций.
38. Профилактика внутрибольничных инфекций. Асептика и антисептика. Стерилизация и дезинфекция.
39. Профилактика бактериальных и вирусных инфекций.
40. Современные технологии, применяемые в микробиологической практике.

Приложение 1.1.13
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____ И.Н. Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель
_____ Н.В. Назаренко

Разработчик: Горх Ф.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Томская Т.Н., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владение навыками
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.	Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни Обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию Мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом Организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические	Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья Факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды Факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими	Участия в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; Проведения санитарно-гигиенического просвещение населения; Осуществления иммунопрофилактической деятельности; Организации здоровьесберегающей среды. Ведения учетно-отчетной медицинской документации при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме; Использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в работе;

	<p>правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>Обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>Консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>Проводить диагностику беременности</p>	<p>хроническими 8 неинфекционными заболеваниями</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>Технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования</p>	
--	--	---	--

	<p>Проводить медицинский осмотр беременных женщин Проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде Порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	78
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		28/42/8	
РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ. РОСТ И РАЗВИТИЕ			
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 1: «Здоровье и качество жизни» Роль фельдшера в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школы здоровья.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.4.
Тема 1.2. Потребности человека в разные	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 2: «Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие»	2	

возрастные периоды. Рост и развитие	<p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1: «Здоровье и качество жизни. Рост и развитие»</p> <p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека.</p> <p>Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	6	
РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ			
Тема 2.1. Внутриутробный период	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 3: «Внутриутробный период»</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Деятельность фельдшера по профилактике врожденных пороков развития плода. Дородовые патронажи. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы внутриутробного периода. Профилактика аномалий развития плода.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.,
	<p>Практическое занятие № 2: «Внутриутробный период»</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p>	6	

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Составление плана родового патронажа, и изучение правил его проведения. Деятельность фельдшера по профилактике врожденных пороков развития плода.		ПК 6.5., ПК 6.6.
Тема 2.2. Период новорожденности	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Период новорожденности» Период новорожденности (неонатальный период), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Транзиторные состояния новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Адаптивные возможности детей к условиям внеутробной жизни. Элементы РОУС при осуществлении ухода за новорожденным ребенком.	2	
	Практическое занятие № 3: «Период новорожденности» Деятельность фельдшера по профилактике возможных осложнений у новорожденного. Проведение первичной обработки новорожденного. Проведение антропометрии новорожденного. Оценка состояния плода по шкале Апгар.	6	
Тема 2.3. Недоношенный ребенок	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 5: «Недоношенный ребенок» Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношенности беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Период грудного возраста	<p>Теоретическое занятие № 6: «Период грудного возраста» Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
Тема 2.5. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 7: «Физическое и нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста» Физическое развитие ребенка грудного возраста. Нервно-психическое развитие ребенка грудного возраста. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок</p>	2	
Тема 2.6. Вскармливание детей грудного возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 8: «Вскармливание детей грудного возраста» Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.3.,

	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		ПК 6.6.
	<p>Практическое занятие № 4: «Период грудного возраста. Недоношенный ребенок» Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления грудного ребенка. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).</p>	6	
Тема 2.7. Период преддошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Период преддошкольного возраста» Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Универсальные потребности ребенка</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,

	преддошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Социальная адаптация ребенка. Факторы риска окружающей среды ребенка преддошкольного возраста.		ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.
Тема 2.8. Период дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 10: «Период дошкольного возраста» Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка раннего детства. Универсальные потребности ребенка дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в школу.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5: «Период преддошкольного и дошкольного возраста» Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов у детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)</p>	6	

Тема 2.9. младшего возраста	Период школьного	Содержание учебного материала		
		Теоретическое занятие № 11: «Период младшего школьного возраста» Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Физическое, половое и нервно-психическое развитие. Универсальные потребности детей младшего школьного возраста и способы их удовлетворения. Возможные проблемы детей периода младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.10. воспитание и рациональное питание ребенка младшего школьного возраста	Физическое	Содержание учебного материала		
	и питание младшего школьного возраста	Теоретическое занятие № 12: «Физическое воспитание и рациональное питание ребенка младшего школьного возраста» Физическое воспитание ребенка младшего школьного возраста. Рациональное питание ребенка младшего школьного возраста, возможные проблемы периода. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	
		Практическое занятие № 6: «Период младшего школьного возраста» Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.	6	

ОК 01.,
ОК 02.,
ОК 03.,
ОК 04.,
ОК 05.;
ПК 4.1.,
ПК 4.2.,
ПК 4.4.,
ПК 6.5.,
ПК 6.6.

Тема 2.11. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 13: «Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)» Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	2	
	Практическое занятие № 7: «Период старшего школьного возраста» Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	6	

Тема 2.12. Основные проблемы подросткового периода	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 14: «Основные проблемы подросткового периода» Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, ранняя беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании, наркомании и ИППП.	2	
2 семестр		22/36/6	
РАЗДЕЛ 3. ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ			
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 15: «Период юношеского возраста» Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.	2	
	Практическое занятие № 8: «Период юношеского возраста» Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, режиму двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.;

Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 16: «Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте»</p> <p>Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Роль фельдшера в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
<p>Практическое занятие № 9: «Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте»</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчин и женщин. Выявление факторов внешней среды, влияющих на процесс воспроизводства и показатели фертильности. Обучение женщин правилам гигиены менструального цикла.</p> <p>Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам формирования и поддержания здорового образа жизни. Пельвиометрия, особенности проведения.</p>	6		
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала		

	<p>Теоретическое занятие № 17: «Планирование семьи. Контрацепция» Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Виды контрацепции. Принципы подбора, преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.
	<p>Практическое занятие № 10: «Планирование семьи. Контрацепция» Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	6	

Тема 3.4. Период беременности и родов	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 18: «Период беременности и родов»</p> <p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль фельдшера, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль фельдшера в профилактике возможных заболеваний плода.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.</p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.</p> <p>Понятие о родовом акте: предвестники родов, течение, периоды, родовые изгоняющие силы. Роль фельдшера в решении проблем здоровых рожениц.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.5., ПК 6.6.</p>
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.5. Послеродовой период</p>	<p>Теоретическое занятие № 19: «Послеродовой период»</p> <p>Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.</p> <p>Определение понятия «послеродовой период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.</p> <p>Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе.</p> <p>Роль фельдшера в реализации программы РОУС, в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.</p> <p>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.</p>
---	--	-----------------	--

	<p>Практическое занятие № 11: «Период беременности и родов. Послеродовой период»</p> <p>Период беременности и родов. Послеродовый период. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Составление планов дородовых патронажей.</p> <p>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы, справки на легкий труд).</p> <p>Определение предполагаемого срока родов, правила выдачи ДДО.</p> <p>Обучение методам профилактики возможных осложнений в родах и послеродовом периоде. Обучение различным методам самообезболивания в родах. Мониторинг состояния плода и матери в родах и послеродовом периоде.</p> <p>Изучение физиологически инволюционных процессов в организме родильницы.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиене половой жизни в послеродовом периоде.</p> <p>Подбор оптимальных методов контрацепции.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами. Профилактика лактостаза, мастита, гипогалактии. Пропаганда современных технологий в области грудного вскармливания. Обсуждение диеты, режима дня и отдыха родильницы.</p>	6	
<p>Тема Климактерический период</p>	<p>3.6. Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 20: «Климактерический период»</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.</p>

	<p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).</p> <p>Профилактика тяжелого течения климакса. Роль фельдшера в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Особенности протекания климактерического периода у мужчин. Возможные проблемы мужчин и женщин в течение климактерического периода и пути их решения.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12: «Климактерический период»</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p> <p>Составление плана бесед по сохранению здоровья и возможной адаптации к изменениям в климактерическом периоде.</p>	6	
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА			
Тема 4.1. Введение в геронтологию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 21: «Введение в геронтологию»</p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03.,

	<p>причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>		<p>ОК 04., ОК 05.; ПК 6.6.</p>
<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 6.6.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 22: «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4.,</p>
	<p>Теоретическое занятие № 23: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию</p>	<p>2</p>	

	<p>(«пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		ПК 6.6.
<p>Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 24: «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»</p> <p>Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>Медицинские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.</p>	2	

	<p>Деятельность фельдшера при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p> <p>Особенности геродиетики. Режим физической активности, распорядок дня, регуляция сна.</p>		
<p>Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 25: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»</p> <p>Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.; ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 6.6.</p>

	<p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение и отказ от возможных интоксикаций. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	<p>Практическое занятие № 13: «Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Определение давности наступления смерти»</p> <p>Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Проведение оценки состояния пациентов преклонного возраста, для выявления изменений в памяти, ориентации, сне, степени способности к самообслуживанию. Выявление проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту. Проведение мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Составление меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиетики. Составление комплекса гимнастических упражнений. Разработка плана беседы о герокосметологии. Об отказе от вредных привычек в преклонном возрасте. Составление рекомендаций о рациональном питании и двигательной активности, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом. Составление рекомендаций о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста,</p>	6	

	<p>экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Определение значения семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Определение давности наступления смерти. Итоговый контроль знаний (дифференцированный зачет)</p>		
<p>Самостоятельная работа Виды самостоятельной работы: Составить план обучения уходу за новорожденным. Составить примерный план первичного патронажа беременной женщины. Подготовить памятку для подростков по теме: «Гигиена подросткового периода» Подготовить презентацию на тему: «Проблемы переходного возраста» Составить план обучения родных уходу за пожилым родственником. Подготовить памятку для родильниц по теме: «Преимущества грудного вскармливания» Подготовить презентацию на одну из тем: «Преимущества грудного вскармливания» «Современные методы контрацепции» «Особенности режима дня пожилого человека» «Методы профилактики ИППП» «Тератогенные факторы и беременность» «Современный взгляд на возможные способы продления жизни в пожилом возрасте»</p>		14	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:	50/78/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: непосредственный

2. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/ М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., исп. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с.: ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО/ М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А., Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p>

<p>жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-</p>	<p>жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	---	---

<p>психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий дифференцированному зачету по дисциплине ОП.07 Здоровый человек и его окружение

1. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе.
2. Содержание понятий «здоровье», «качество жизни» и здоровый образ жизни.
3. Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья
4. Роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека.
5. Понятия: «рост» и «развитие».
6. Основные закономерности роста и развития человека.
7. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
8. Оценка физического развития детей грудного возраста.
9. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
10. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста.
11. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.
12. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. 13. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.
14. Психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. 15. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.
16. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.
17. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности.
18. Потребности человека в разные возрастные периоды.
19. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.
20. Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды.
21. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.

Приложение 1.1.14
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____/ И.Н. Куратцева
18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025

Председатель:

_____/ Н.В. Назаренко

Разработчик: Шпилева Н.Ф., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Назаренко Н.В., председатель ЦК ОПД МУ РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Алгоритмы выполнения работ в 	<ul style="list-style-type: none"> Использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сети «Интернет» в работе; Осуществления защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>профессиональной и смежных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы работы в профессиональной и смежных сферах; - Структуру плана для решения задач; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - Структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые 	<ul style="list-style-type: none"> - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	-

	средства для решения профессиональных задач		
ПК 6.6.	- Осуществление организационно-аналитической деятельности	- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе.	-
ПК 6.7.	- Осуществление организационно-аналитической деятельности.	- Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		16/28/6	
РАЗДЕЛ 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ			
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала		ОК 2.
	Теоретическое занятие № 1: «Информация и информационные процессы» Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	
	Практическое занятие № 1: «Представление информации в компьютере. Измерение информации» Представление числовой и текстовой информации в компьютере. Представление звуковой и графической информации в компьютере. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации.	2	
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНИЧЕСКАЯ И ПРОГРАММНАЯ БАЗА ИНФОРМАТИКИ			
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала		ОК 2.
	Теоретическое занятие № 2: «Общий состав и структура персональных компьютеров» Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.	2	
	Теоретическое занятие № 3: «Программное обеспечение компьютера» Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	Практическое занятие № 2: «Компоненты системного блока»	2	

	Изучение устройства системного блока.		
	<p>Практическое занятие № 3: «Основные объекты и приемы управления» Изучение работы и настройка BIOS. Настройка операционной системы Windows. Работа со стандартными программами. Блокнот. Работа со стандартными программами. WordPad. Работа со стандартными программами. Paint. Обслуживание операционной системы.</p>	2	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ			
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2., ОК 7.; ПК 6.6., ПК 6.7.
	<p>Теоретическое занятие № 4: «Обработка информации средствами Microsoft Word. Назначение и интерфейс» Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Обработка информации средствами Microsoft Word. Работа с данными» Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 6: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Назначение и интерфейс» Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции.</p>	2	

	<p>Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 7: «Обработка информации средствами Power Point . Работа с данными»</p> <p>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4: «Обработка информации средствами Microsoft Word. Способы обработки данных»</p> <p>Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5 :«Обработка информации средствами Microsoft Word. Работа с данными»</p> <p>Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Работа с данными»</p> <p>Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Выполнение расчетных операций»</p> <p>Работа с формулами. Встроенные формулы. Применение статистических формул для медицинских расчетов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8: «Обработка информации средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм»</p>	2	

	<p>Диаграммы. Их создание и редактирование.</p> <p>Практическое занятие № 9: «Компьютерная графика. Программа MS Power Point» Создание и редактирование презентации. Вставка медиа файлов в презентацию. Настройка показа презентации.</p> <p>Практическое занятие № 10: «Технология обработки графической информации» Создание растровой графики. Обработка растровой графики. Создание векторной графики.</p> <p>Практическое занятие № 11: «Системы перевода и распознавания текста» Автоматизированный перевод текста. Работа с системами OCR.</p>	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 8: «Обработка информации средствами Microsoft Access. Назначение и интерфейс» Назначение СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.</p> <p>Практическое занятие № 12: «Обработка информации средствами Microsoft Access .Работа с данными» Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим.</p> <p>Практическое занятие № 13: «Технология обработки информационных массивов средствами Microsoft Access» Создание запросов на добавление.</p>	2	<p>ОК 1., ОК 2., ОК 7.;</p> <p>ПК 6.6., ПК 6.7.</p>

	Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм.		
	Практическое занятие № 14: «Система управления базами данных MS ACCESS» Создание БД Стационар	2	
	2 семестр	12/12/-	
РАЗДЕЛ 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ			
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы	Содержание учебного материала		ОК 1., ОК 2., ОК 7.; ПК 6.6., ПК 6.7.
	Теоретическое занятие № 9: «Автоматизированные системы медицинского назначения. Введение» Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.	2	
	Теоретическое занятие № 10: «Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с данными» Основы функционирования МИС. Классификация МИС. Структура МИС.	2	
	Теоретическое занятие № 11: «Автоматизация технологического процесса работы медицинского персонала» Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	Теоретическое занятие № 12: «Информационные автоматизированные системы медицинского назначения» Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
	Теоретическое занятие № 13: «Медицинские приборно-компьютерные системы в диагностике» Классификация МПКС.	2	
	Теоретическое занятие № 14: «Медицинские приборно-компьютерные системы в лечебном процессе» Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	Практическое занятие № 14: «Понятие информационной системы в медицине»	2	

	Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.		
	Практическое занятие № 15: «Роль ИС в решении задач информационного обеспечения на разных этапах оказания медицинской помощи» Работа с МИС. Заполнение данных.	2	
	Практическое занятие № 16: «Особенности применения компьютерной техники в медицине» Изучение устройства МКПС.	2	
	Практическое занятие № 17: «Медицинские приборно-компьютерные системы в лечебном процессе» Работа с МКПС.	2	
	Практическое занятие № 18: «Прикладные программы в медицине» Прикладная программа «ЭКГ». Прикладная программа «Скорая помощь».	2	
	Практическое занятие № 19: «Работа с программами медицинского назначения» Прикладная программа «ЭКГ». Прикладная программа «Скорая помощь».	2	
	Самостоятельная работа Виды самостоятельной работы: Составление конспекта на тему: «История развития вычислительной техники». Оформление мультимедийной презентации на тему: «Средства защиты информации».	6	
	Промежуточная аттестация (зачет)		
	Всего:	28/40/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2.

2. - Текст : непосредственный

2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет профессиональной терминологией; -демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; -демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; -демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем. 	<p>Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации; -использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; -демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; -способен определять и анализировать основные потери в процессах; -способен применять ключевые инструменты решения проблем. 	<p>Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий по дисциплине ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Свойства информации, виды информации.
2. Классификация программного обеспечения.
3. Создание и редактирование текстового документа.
4. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.

Приложение 1.1.15
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Гигиена и экология человека

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация - Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»
_____ И.Н. Куратцева

18.06.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК ОПД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель

_____ Н.В. Назаренко

Разработчик: Сафонова О. А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Мурашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Гигиена и экология человека» является обязательной частью общепрофессионального или социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития</p> <p>и</p>	<p>Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>Осуществлять уход за телом человека</p>

	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования.</p>	<p>самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p>	
--	---	---	--

<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
---	--	--

	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
2 семестр		18/18/-	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ. ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
Тема 1.1. Введение в предмет. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Теоретическое занятие № 1: «Введение в предмет. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение» Предмет, задачи гигиены и экологии человека. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Краткая история возникновения гигиены и экологии человека. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси. Механизмы образования смога. Принципы защиты воздушной среды.	2	
	Практическое занятие № 1: «Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещениях» Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.2. Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Виды источников водоснабжения	Теоретическое занятие № 2: «Гигиеническое значение воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Виды источников водоснабжения» Физиологическое, санитарно-гигиеническое значение воды. Химический состав воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Особенности водных эпидемий. Виды источников водоснабжения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 2: «Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды» Изучение правил отбора проб воды. Оценка органолептических свойств в образцах воды.	2	
	Практическое занятие № 3: «Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов» Изучение СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.3. Гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Теоретическое занятие № 3: «Гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов» Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Физические свойства почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов.	2	
	Практическое занятие № 4: «Гигиенические требования к очистке населенных мест. Санитарная оценка почвы» Изучение СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений. Изучение способов утилизации отходов	2	
РАЗДЕЛ 2. ГИГИЕНА ЖИЛИЩ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ	Теоретическое занятие № 4: «Гигиенические основы планировки населенных мест. Гигиена жилищ» Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Практическое занятие № 5: «Гигиеническая оценка освещения» Оценка естественного и искусственного освещения в учебном кабинете.	2	
Тема 2.2. Гигиенические требования к медицинским организациям	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	Теоретическое занятие № 5: «Гигиенические требования к медицинским организациям» Гигиенические требования к лечебным организациям. Структура больничного отделения, гигиенические требования к площади и микроклимату больничной палаты Гигиенические требования к больничному участку. Типы застройки больничного участка.	2	
РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

<p>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания</p>	<p>Теоретическое занятие № 6: «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Основные принципы рационального питания». Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры: их виды и значение в питании. Источники жиров. Углеводы: их значение в питании. Характеристика и источники простых и сложных углеводов. Микро и макроэлементы. Их значение и основные источники. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
<p>Тема 3.2. Заболевания, связанные с характером питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 7: «Заболевания, связанные с характером питания» Заболевания, обусловленные питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Обеспечение безопасности питания на транспорте. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко, рыбу.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6: «Гигиеническая оценка статуса питания человека. Профилактика пищевых отравлений» Изучение основных принципов гигиенической экспертизы продуктов. Методы исследования пищевого статуса (определение ИМТ, КЖС, СЖ и др.) Изучение видов пищевых отравлений и их профилактики.</p>	2	
<p>РАЗДЕЛ 4. ГИГИЕНА ТРУДА</p>			
<p>Тема 4.1. Гигиена труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01.</p>

	<p>Теоретическое занятие № 8: «Гигиена труда» Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и переутомление. Производственный травматизм. Профилактика. Классификация и краткая характеристика вредных производственных факторов. Понятие о профессиональных заболеваниях</p>	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	<p>Практическое занятие № 7: «Профилактика профессиональных заболеваний» Знакомство с профессиональными заболеваниями Изучение основных направлений профилактических оздоровительных мероприятий. Профессиональные вредности в системе здравоохранения и на транспорте.</p>	2	
РАЗДЕЛ 5. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ			
Тема 5.1. Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Здоровье детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательного процесса» Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Группы здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Акселерация и децелерация. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
	<p>Практическое занятие № 8: «Гигиеническая оценка расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков» Изучение недельного расписания уроков и его гигиеническая оценка. Оценка уровня физического развития ребенка на основании определения основных соматометрических, физиометрических показателей</p>	2	
РАЗДЕЛ 6. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ			
	Содержание учебного материала		

Тема 6.1. Гигиеническое и экологическое воспитание населения. Итоговый контроль знаний	Практическое занятие № 9: «Гигиеническое и экологическое воспитание населения» Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Итоговый контроль знаний (зачет).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.3., ПК 1.4.
Промежуточная аттестация (зачет)			
Всего:		18/18/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные издания

- Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И Ростов н / Д: - Феникс, 2024.
- Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник /Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
- Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- <http://www.medcollegelib.ru>
- ru.wikipedia.org/wiki

3.2.3. Дополнительные источники

- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знания:</u> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека Основные положения гигиены Гигиенические принципы организации здорового образа жизни Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>Перечисляет факторы окружающей среды, влияющие на здоровье, владеет общими принципами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Письменный, устный опрос, тестирование</p>
<p><u>Умения:</u> использовать знания о влиянии факторов окружающей среды для профилактики заболеваний, воздействия профессиональных вредностей. организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов в учебном кабинете и медицинском учреждении.</p>	<p>Владеет методикой применения средств индивидуальной защиты Планировании мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; демонстрирует умение работать с измерительными приборами; демонстрирует умение организации рабочего места с соблюдением техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых заданий по дисциплине ОП.09 Гигиена и экология человека

1. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование.
2. Химический состав воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
3. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
4. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции жилых помещений.
5. Гигиенические требования к лечебным организациям.
6. Обмен веществ и энергии в организме.
7. Заболевания, обусловленные питанием.
8. Трудовая деятельность и физиологические функции организма.
9. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.

Приложение 1.1.16
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Психология

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №10

от 18.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе МК «РУТ (МИИТ)»

_____/ И.Н. Куратцева

18.06.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК ОПД

Протокол №10

от 18.06.2025

Председатель: ____ /Н.В. Назаренко

Разработчик: Чинчикова А.Г., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Назаренко Н.В., педагог-психолог МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Психология» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций:

ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владение навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 6.7.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства общения в психотерапевтических целях; - Давать психологическую оценку личности; - Применять приемы психологической саморегуляции. - Регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - Поддерживать оптимальный психологический климат. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные задачи и методы психологии; - Психические процессы и состояния; - Структуру личности; - Основы психосоматики; - Психологию медицинского работника; - Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - Особенности психических процессов у здорового и больного человека; - функции и средства общения; - Закономерности общения; - основы делового общения; - Аспекты семейной психологии 	<p>Проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Осуществления иммунопрофилактической деятельности;</p> <p>Организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>Назначения и проведения лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>Осуществления контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Осуществление защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Вариативная часть учебной нагрузки	80

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1 семестр		22/30/-	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 1.1. Введение в общую психологию	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1: «Введение в общую психологию» Предмет, задачи и методы общей психологии. История развития психологии. Психологические школы. Значение психологии в работе фельдшера.	2	ОК 01-07.; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	Практическое занятие № 1: «Введение в психологию» Проведение вводного обучающего тренинга по теме занятия.	6	
Тема 1.2. Отдельные психические процессы	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 2: «Психические процессы» Ощущение. Восприятие. Память. Мышление, речь, интеллект. Эмоции. Волевые процессы.	2	ОК 01-07.; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	Теоретическое занятие № 3: «Сознание» Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания. Нарушение самосознания и сознания.	2	
	Тема 1.3. Психология индивидуальных различий	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 4: «Психология индивидуальных различий» Психологическая структура личности. Темперамент. Характер.	

	Самооценка и уровень притязаний.		
Тема 1.4. Девиантное поведение	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 5: «Девиантное поведение» Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Характерологические девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.	2	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	Практическое занятие № 2: «Психические явления» Исследование психических явлений с помощью тренинговых упражнений, ситуационных задач и психодиагностических методик.	6	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 2.1. Введение в медицинскую психологию	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 6: «Введение в медицинскую психологию» Предмет и методы медицинской психологии. Основные задачи и отрасли медицинской психологии. Значение медицинской психологии в работе фельдшера.	2	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
Тема 2.2. Основы психосоматики	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 7: «Основы психосоматики» Психосоматика: определение. Психосоматические расстройства. Способы предупреждения и преодоления стресса.	2	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
Тема 2.3. Психология пациента	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 8: «Психология пациента» Внутренняя картина болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Этапы переживания болезни.	2	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	Практическое занятие № 3: «Психология пациента» Исследование психологии пациента с помощью тренинговых упражнений и ситуационных задач.	6	
Тема 2.4. Психология семьи	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 9: «Психология семьи» Семья и здоровье.	2	ОК 01-07., 09;

	<p>Психологические аспекты взаимоотношения «фельдшер-семья пациента».</p> <p>Правильная тактика общения фельдшера с родными и близкими пациента различного возраста.</p>		ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	<p>Практическое занятие № 4: «Психология семьи»</p> <p>Исследование психологии семьи пациента с помощью тренинговых упражнений и ситуационных задач.</p>	6	
Тема 2.5. Ситуации горя и траура	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 10: «Ситуации горя и траура»</p> <p>Отношение к смерти в разные возрастные периоды и психология пациентов в терминальном состоянии.</p> <p>Адекватное поведение фельдшера. Помощь семье в ситуации траура.</p> <p>Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	2	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
Тема 2.6. Личностные качества фельдшера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 11: «Личностные качества фельдшера»</p> <p>Психология медицинского работника.</p> <p>Профессиональные качества фельдшера.</p> <p>Эффективность медицинской деятельности: стрессоустойчивость, предотвращение профессионального выгорания. Психология эффективной работы фельдшера в команде.</p> <p>Практическое занятие № 5: «Личностные качества фельдшера»</p> <p>Исследование личностных качеств будущего фельдшера с помощью тренинговых упражнений, ситуационных задач и психодиагностических методик.</p>	2	ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
		6	
2 семестр		10/18/-	
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 3.1. Введение в социальную психологию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 12: «Введение в социальную психологию»</p> <p>Основы социальной психологии.</p> <p>Социальная психология групп.</p> <p>Личность и группа.</p> <p>Человек и труд. Психология профессий.</p>	2	ОК 01-07, 09.

Тема 3.2. Психология общения	Содержание учебного материала		ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	Теоретическое занятие № 13: «Психология общения» Определение, характеристика, содержание, функции и виды общения. Деловое общение.	2	
	Теоретическое занятие № 14: «Стороны общения» Коммуникативная сторона общения: основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения	2	
	Практическое занятие № 6: «Психология общения» Оптимизация процесса общения. Отработка коммуникативных умений	6	
	Теоретическое занятие № 15: «Психологические аспекты взаимоотношений “фельдшер-пациент”» Медицинская этика и деонтология. Медицинская тайна. Прямые и косвенные нарушения. Соблазны. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент» в медицинских учреждениях различного профиля. Психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент с различной внутренней картиной болезни»	2	
	Практическое занятие № 6: «Психологические аспекты взаимоотношений “фельдшер-пациент”»» Закрепление правильной тактики общения фельдшера с пациентами и семьей пациента различного возраста. Деловая игра по теме: «психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов»	6	
Тема 3.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала		ОК 01-07., 09; ПК 4.2.- 4.4., 5.2., 5.3., 6.7.
	Теоретическое занятие № 16: «Межличностные конфликты и пути их разрешения» Конфликт как универсальное явление. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	

	<p>Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. Анализ конфликта и возможностей его разрешения. Профилактика конфликтов.</p> <p>Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6: «Способы решения конфликтных ситуаций</p> <p>Диагностика склонности к враждебному и агрессивному поведению. Деловая игра в форме решения ситуационных задач по медицинской конфликтологии.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		32/48/-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

- Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 341 с. - (Среднее медицинское образование).
- Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-222-38573-9.

3.2.2. Основные электронные издания

- Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-222-38573-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318812>
- «Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993>

3.2.2. Дополнительные источники

- Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с.
- Жарова М.Н. Психология общения- учебник-Ростов н/Д: Феникс, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции. – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – поддерживать оптимальный психологический климат. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – основы психосоматики; – психологию медицинского работника; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; – закономерности общения; – основы делового общения; – аспекты семейной психологии 	<p>Раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.</p> <p>Демонстрация знания по основам общей психологии, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Уверенное использование психологической терминологии.</p> <p>Свободное применение знаний психологии при решении практических заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Перечень типовых вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.10 Психология

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Психологические школы.
3. Значение общей психологии в работе фельдшера.
4. Психические процессы: ощущение, восприятие.
5. Психические процессы: память, мышление, интеллект.
6. Психология эмоций.
7. Психологическая структура личности: темперамент, характер.
8. Основные задачи и отрасли медицинской психологии.
9. Значение медицинской психологии в работе фельдшера.
10. Психосоматика: определение, причины, профилактика.
11. Классификация психосоматических расстройств.
12. Способы предупреждения и преодоления стресса.
13. Внутренняя картина болезни: определение, структура.
14. Психология семьи. Семья и личность пациента.
15. Психологические аспекты взаимоотношения «фельдшер-семья пациента».
16. Тактика общения фельдшера с родными и близкими пациента различного возраста.
17. Психология среднего медицинского персонала.
18. Профессиональные качества фельдшера.
19. Социальная психология групп.
20. Коммуникативная сторона общения: основные элементы коммуникации.
21. Коммуникативные барьеры.
22. Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции.
23. Общение как взаимодействие – интерактивная сторона общения
24. Медицинская этика и деонтология.
25. Особенности психологического взаимодействия «фельдшер-пациент» в медицинских учреждениях различного профиля.
26. Психологические аспекты сбора анамнеза у пациентов.
27. Конфликт: понятие, виды конфликта.
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
29. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях.
30. Профилактика конфликтов.

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом.....	452
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.....	498
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.....	683
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.....	730
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.....	769
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.....	809

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТОМ**

МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов,
перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом
умершего человека

МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК СД
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
_____ / И. И. Савицкая

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / И. Н. Куратцева
18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____ / Я. В. Тирешко
18.06.2025

Разработчик: Савицкая И. И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Внешний эксперт: Габуня З.Р., заведующий отделением хирургии, д.м.н., профессор, ЧУЗ «ЦКБ «РЖД-Медицина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p> <p>Осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>Проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>Обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>Проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.</p> <p>Проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>Размещения и перемещения пациента в постели.</p>
------------------	--

	<p>Проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).</p> <p>Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>Кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>Осуществления смены нательного и постельного белья.</p> <p>Осуществления транспортировки и сопровождения пациента.</p> <p>Оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</p> <p>Наблюдения за функциональным состоянием пациента.</p> <p>Осуществления доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Проведения ухода за телом умершего человека.</p> <p>Осуществления транспортировки тела умершего человека.</p>
Уметь	<p>Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.</p> <p>Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.</p> <p>Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима.</p> <p>Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.</p> <p>Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.</p> <p>Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</p> <p>Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> <p>Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.</p> <p>Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.</p> <p>Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.</p>

	<p>Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p>Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.</p> <p>Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.</p> <p>Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.</p> <p>Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента.</p> <p>Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).</p> <p>Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.</p> <p>Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.</p> <p>Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.</p> <p>Производить смену нательного и постельного белья.</p> <p>Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.</p> <p>Производить посмертный уход.</p> <p>Обеспечивать сохранность тела умершего человека.</p> <p>Измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>Создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>Осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.</p> <p>Транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.</p> <p>Производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.</p> <p>Правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
Знать	<p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p>

<p>Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами.</p> <p>Правила гигиенической обработки рук.</p> <p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>Признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи;</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.</p> <p>Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.</p> <p>Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p>Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>
--

<p>Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.</p> <p>Алгоритм измерения антропометрических показателей.</p> <p>Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.</p> <p>Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.</p> <p>Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.</p> <p>Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.</p> <p>Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.</p> <p>Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.</p> <p>Структура медицинской организации.</p> <p>Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Последовательность посмертного ухода.</p> <p>Условия хранения тела умершего человека.</p> <p>Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.</p> <p>Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Учетные формы медицинской документации.</p> <p>Трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации.</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 296 ч.

Из них на освоение МДК – 170 ч.

в том числе самостоятельная работа - 12 ч.

Практики, в том числе учебная - 36 ч.

Производственная - 72 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	120
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	296	246

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Учебные занятия (лекции)	Обучение по МДК				Практики	
				В том числе				Учебная	Производственная
				Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных	88	22	60	-	6	18	36	72

	объектов и медицинских отходов, уход за телом								
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом. МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	82	16	60		6			
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	296	38	120		12	18	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях			
МДК. 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека			
1 семестр		22/60/6	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 1: «Основы организации профессиональной деятельности в медицинской организации»</p> <p>1. Система среднего специального медицинского образования в РФ.</p> <p>2. Организация фельдшерской службы в РФ.</p> <p>3. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Структура ФАП.</p> <p>5. Принципы работы СМП.</p> <p>6. Понятие «телемедицина»</p> <p>Знать:</p> <p>1. Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Структуру ФАП</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.
	<p>Теоретическое занятие № 2: «Режимы лечебно-профилактических организаций»</p> <p>1. Правила внутреннего распорядка.</p> <p>2. Режимы ЛПО:</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>-лечебно-охранительный (элементы и значение для пациентов), -санитарно-гигиенический -противоэпидемический режимы медицинской организации. 3.Виды режимов двигательной активности. 4.Патологическое воздействие на организм фельдшера и пациента различных дезинфектантов и прочих негативных факторов (рентгеновские лучи, радиационное излучение, анестезирующие газы, микробиологических факторов). 5.Помощь среднего медицинского персонала при снижении рисков падения, травматизма, ожогов, отравлений, поражений электрическим током. 6.Способы защиты от воздействия токсических веществ (применение защитной одежды, вентиляция помещений) 7.Обучение персонала методам снижения профессионального травматизма. Знать: 1. Режимы ЛПО 2. Факторы, оказывающие патологическое воздействие на организм фельдшера и пациента. 3. Способы защиты от воздействия токсических веществ 4. Методы снижения рисков падения, травматизма, ожогов, отравлений, поражений электрическим током.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1: «Мероприятия по снижению травматизма фельдшера и пациента» 1.Производственный травматизм. 2.Факторы и группы риска травматизма пациентов и среднего медицинского персонала. 3.Руководство по гигиенической оценке факторов условий труда фельдшера Р 2.2.2006-05 «Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности, факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса». 4.Методы оценки травматизма.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>5. Условия труда фельдшеров ФАП и СМП.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Заполнение формы № 7 – травматизм «Сведения о травматизме на производстве и о профессиональных заболеваниях».</p>		
	<p>Практическое занятие № 2: «Правила перемещения и транспортировки пациентов»</p> <p>1. Система учёта и профилактики риска падений в медицинской организации.</p> <p>2. Способы транспортировки пациентов</p> <p>3. Вспомогательные средства для транспортировки пациентов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Заполнение таблицы МОРСО</p> <p>2. Применение вспомогательных средств для транспортировки и перемещения пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скользящей простыни/рукава - Ходунков - Роллатора - Доски-слайдера - Поворотного диска - Страховочных поясов - Кресла-коляски - Каталки 	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Инфекционная безопасность на рабочем месте.</p> <p>Средства индивидуальной защиты. Медицинская документация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 3: «Инфекционная безопасность»</p> <p>1. Перечень инфекционных, паразитарных и других болезней, носительство возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятные реакции организма, связанные с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействием живых механических сил, прочих случаев в которых представляются экстренные извещения.</p> <p>2. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.</p> <p>3. Правила гигиенической обработки рук.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.</p>

	<p>4. Правила применения средств индивидуальной защиты. 5. Учетные формы медицинской документации. 6. Пути и способы передачи инфекции в медицинском учреждении 7. Нормативные документы, регламентирующие безопасную больничную среду. 8. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. 9. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. 10. Пациенты, относящиеся к группе риска ИСМП(ВБИ): - хирургических - урологических - реанимационных и других потенциально опасных отделений. 11. Стандартные и универсальные меры предосторожности. Знать: 1. Учетные формы медицинской документации. 2. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. 3. Стандартные меры инфекционной безопасности.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3: «Использование СИЗ» 1. Уровни мытья рук. 2. Правила гигиенической обработки рук. 3. Применение средств индивидуальной защиты. 4. Основная учётная документация: - журнал аварийных ситуаций; - журнал показаний влажности воздуха и температуры в помещениях и холодильниках. Уметь: 1. Гигиеническую обработку рук. 2. Надевание перчаток (смотровых и стерильных). 3. Надевание СИЗ (противовирусного комбинезона, бахил, маски, защитных очков/экрана). 4. Заполнение бланков учётной документации: - журнала учёта случаев инфекционной, паразитарной и других болезней, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравлений,</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>неблагоприятных реакций, связанных с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействием живых механических сил.</p> <p>- учётную форму № 058/у</p> <p>- учётную форму № 060/у</p>		
<p>Тема 1.3. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 4: «Производственная санитария»</p> <p>1.Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>2.График проведения генеральной и ежедневной влажной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>3.Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.</p> <p>4.Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.</p> <p>2. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.</p>
	<p>Практическое занятие № 4: «Осуществление производственной санитарии»</p> <p>1.Проведение уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.</p> <p>2.Применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудования, в том числе с использованием химических средств.</p> <p>3.Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.</p> <p>4.Бактерицидные установки для обеззараживания воздуха в различных подразделениях ЛПО.</p> <p>5. Контроль температуры и влажности в помещениях</p> <p>Уметь:</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.</p>

	<p>1.Заполнение журналов учёта проведения генеральных уборок.</p> <p>2.Регистрация температуры и влажности в помещениях и холодильниках: -в процедурном кабинете; -на сестринском посту; -для пользования пациентами.</p> <p>3.Контроль и регистрация данных бактерицидной установки.</p>		
Тема 1.4. Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 5: «Дезинфекция и ПСО»</p> <p>1.Дезинфекция: -виды; -методы; -режимы</p> <p>2.Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>3.Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.</p> <p>4.Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Виды, методы, режимы дезинфекции изделий медицинского назначения</p> <p>2.Технику безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.
	<p>Практическое занятие № 5: «Дезинфекция» (клиника)</p> <p>1.Предстерилизационная очистка медицинских изделий. Современная аппаратура для ПСО.</p> <p>2.Обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработка поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.</p> <p>3.Использование моющих и дезинфицирующих средств при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>4.Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Заполнение журнала учёта ПСО.</p> <p>2.Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов для ПСО.</p> <p>3.Осуществление контроля качества ПСО.</p>		
<p>Тема 1.5. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 6: «Стерилизация»</p> <p>1.Стерилизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды -методы -режимы <p>2.Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p> <p>3.Контроль качества стерилизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физический -бактериологический -химический <p>4.Упаковочный материал для стерилизации.</p> <p>5.Виды упаковок.</p> <p>6.Оборудование для хранения стерильного материала и инструментов.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Стерилизация. Виды, методы, режимы.</p> <p>2. Контроль качества стерилизации</p> <p>3. Документы, регламентирующие способы стерилизации.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.
	<p>Практическое занятие № 6: «ПСО. Стерилизация» (клиника)</p> <p>1.Устройство и функции центрального стерилизационного отделения (ЦСО)</p> <p>2.Централизованная и децентрализованная стерилизация</p> <p>3.Преимущества стерилизации в ЦСО</p> <p>4.Контроль качества стерильности</p> <p>5.Современная аппаратура для стерилизации</p> <p>6.Основные виды документации для централизованной и децентрализованной стерилизации</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упаковка изделий медицинского назначения в крафт-пакеты 2.Сборка бикса 3.Накрывание стерильного стола 4.Заполнение журналов стерилизации изделий медицинского назначения в автоклаве и сухожаровом шкафу 5.Заполнение журналов учёта централизованной и децентрализованной стерилизации 		
<p>Тема 1.6. Классификация медицинских отходов. Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 7: «Медицинские отходы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация патогенности медицинских отходов. 2.Схема обращения с медицинскими отходами. 3.Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации. 4.Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 5.Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. 2. Классификацию патогенности медицинских отходов. 	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.
	<p>Практическое занятие № 7: «Принципы работы с медицинскими отходами»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правила согласовывания действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 2.Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения. 	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>3.Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.</p> <p>4.Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Утилизация медицинских отходов, согласно классам патогенности.</p> <p>2.Заполнение формы типового договора на оказание услуг по обращению с отходами I и II классов патогенности.</p> <p>3.Заполнение журналов:</p> <p>-учёта медицинских отходов в организации</p> <p>-учёта медицинских отходов в структурном подразделении</p> <p>- учёта вывоза медицинских отходов из организации</p>		
<p>Тема 1.7. Биомеханика при транспортировке материальных объектов.</p> <p>Транспортировка пациентов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие №8: «Биомеханика и эргономика»</p> <p>1.Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.</p> <p>2.Назначение и правила использования средств перемещения.</p> <p>3.Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Здоровьесберегающие технологии при перемещении и поднятии тяжестей.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09;</p> <p>ПК 1.2, 1.3.</p>
	<p>Практическое занятие №8 «Правила подъёма, перемещения и транспортировки тяжестей»</p> <p>1.Правила согласовывания действий с медицинским персоналом ЛПУ при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>2.Рациональное использование специальных транспортных средств перемещения.</p> <p>3.Обеспечение сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09;</p> <p>ПК 1.2, 1.3.</p>

	<p>4.Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.</p> <p>5.Использование упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.</p> <p>6.Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.</p> <p>7.Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов с учётом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Техника безопасности при перемещении и транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.</p> <p>2.Применение комплектов специальной одежды и СИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -халаты/комбинезоны -перчатки -маски/респираторы/защитные щитки -специальная обувь -фартуки -нарукавники 		
<p>Тема 1.8. Правила обращения с медицинскими отходами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 9: «Правила обращения с медицинскими отходами»</p> <p>1.Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).</p> <p>2.Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.</p>

	<p>больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> <p>Знать:</p> <p>1.Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 9: «Тактика фельдшера при аварийной ситуации»</p> <p>1.Соблюдение правил личной гигиены при оказании помощи заведомо известному инфицированному пациенту.</p> <p>2.Мероприятия посттравматической профилактики парентеральных инфекций.</p> <p>3.Экстренная антиретровирусная химиопрофилактика.</p> <p>4.Состав аптечки «анти-ВИЧ»</p> <p>Уметь:</p> <p>Действия среднего медицинского персонала в случае попадания биологических компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на не защищённую кожу -в глаза -в нос -в рот <p>Заполнить учётную форму № 25</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.
Тема 1.9. Участие фельдшера в санитарно-просветительской работе среди населения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 10: «Участие фельдшера в санитарно-просветительской работе среди населения»</p> <p>1.Основные принципы сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>2.Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.</p> <p>3.Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>4.Агитационная работа фельдшера как метод воздействия на население.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Основные принципы сохранения и укрепления здоровья населения.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.2, 1.3.

	<p>Практическое занятие № 10: «Методы, применяемые фельдшером по санитарно-просветительской работе среди населения»</p> <p>1. Основные методы санитарно-просветительской работы. 2. Организация групповых дискуссий, тематических встреч вопросов и ответов, бесед за круглым столом, устных журналов, школ здоровья по темам: -«Неблагоприятное воздействие на организм пациента различных микробиологических факторов» -«Использование СИЗ при короновирусной инфекции» -«Порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках»</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.3.
Тема 1.10. Осуществление посмертного ухода.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 11: «Посмертный уход»</p> <p>1. Признаки клинической и биологической смерти. 2. Посмертный уход и его особенности, с учетом религиозной принадлежности умершего. 3. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. 4. Правила транспортировки тела умершего человека до места временного хранения. 5. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. 6. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. 7. Правильное применение средств индивидуальной защиты.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Признаки клинической и биологической смерти. 2. Правила транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
Самостоятельная работа		6	
	<p>1. Профилактика пролежней Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 17.04.2002г. №123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» 2. Юридическая ответственность среднего медицинского персонала.</p>	6	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом			

МДК. 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу		16/60/6	
2 семестр			
Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации. Оценка функционального состояния пациента.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 1: «Профессиональная коммуникация. Оценка функционального состояния пациента»</p> <p>1.Функции общения. Общение, как средство обучения, помощи и социальной поддержки.</p> <p>2.Уровни общения: -внутриличностное; -межличностное; -общественное.</p> <p>3.Сферы обучения (познавательная, психомоторная, эмоциональная).</p> <p>4.Цели обучения (промежуточные и конечные).</p> <p>5.Условия достижения целей обучения.</p> <p>6.Морально-этические правила, принципы и нормы поведения фельдшера</p> <p>7.Понятия: -биоэтика; -медицинская тайна</p> <p>8.Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями).</p> <p>9.Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.</p> <p>10. Нормативные показатели функционального состояния организма; 11. Оценка состояния пациента: -удовлетворительное -средней тяжести -тяжёлое -крайне тяжёлое -клиническая смерть</p> <p>12.Виды физиологических положений</p> <p>13.Оценка положения пациента в постели: - активное -пассивное</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	<p>-вынужденное</p> <p>14.Признаки ухудшения состояния пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки нарушения функции дыхания (понятие и виды одышки, типы патологического дыхания); - признаки нарушения терморегуляции человека (виды и периоды лихорадки); признаки нарушения функции сердечно-сосудистой системы (виды аритмий, понятие гипер- и гипотензия) - признаки нарушения функции выделения (виды и способы определения отёков) <p>15.Понятие антропометрия</p> <p>16.Правила определения ИМТ</p> <p>Знать:</p> <p>1.Признаки ухудшения состояния пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки нарушения функции дыхания (понятие и виды одышки, типы патологического дыхания); - признаки нарушения терморегуляции человека (виды и периоды лихорадки); признаки нарушения функции сердечно-сосудистой системы (виды аритмий, понятие гипер- и гипотензия) - признаки нарушения функции выделения (виды и способы определения отёков) 		
	<p>Практическое занятие № 1: «Профессиональная коммуникация. Первичная оценка состояния пациента»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и оценка обучения. 2. Факторы, способствующие/препятствующие эффективному обучению. 3. Организация обучения пациента и его родственников. 4. Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). 5. Доставка медицинской документации к месту назначения. 6. Определение основных показателей функционального состояния пациента. 	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	<p>7. Измерение температуры тела различными видами термометров. 8. Места определения частоты пульса; 9. Способы определения частоты дыхательных движений. 10. Шкала одышки mMRC; шкала Борга. 11. Правила измерения антропометрических показателей (рост, масса тела). 12. Измерение суточного диуреза; 13. Определение водного баланса.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос пациента 2. Измерение ЧДД; 3. Применение пикфлоуметра; 4. Применение пульсоксиметра; 5. Измерение температуры тела; 6. Измерение веса; 7. Измерение роста; 8. Определение отёков. 9. Определить ИМТ 		
	<p>Практическое занятие № 2: «Оценка функционального состояния пациента. Измерение А/Д, PS, ЧДД»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 2. Виды тонометров и пульсоксиметров. 3. Обучение пациента ведению дневника самоконтроля основных физиологических показателей. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение артериального давления, 2. Измерение пульса 3. Заполнение температурного листа 4. Заполнение дневника самоконтроля при гипертензии 5. Заполнение учётных форм: <ul style="list-style-type: none"> - №109/у; - № 110/у; - № 114/у. согласно Приказу N 942 от 2 декабря 2009 г 	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

<p>Тема 2.2. Личная гигиена пациента. Использование средств и предметов ухода за пациентом.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие №2: «Личная гигиена пациента» 1.Значение личной гигиены пациента на выздоровление 2.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 3.Виды санитарной обработки. 4.Виды вшей. Общие сведения о морфологии и биологии вшей. 5.Современные средства по уходу за тяжелобольным пациентом: -лосьоны -крема -шампуни -подгузники 6.Опрелости. Причины, основные места образования, методы профилактики 7.Пролежни. Стадии развития, анатомические области возникновения, факторы, способствующие образованию. 8.Профилактика пролежней Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 17.04.2002г. №123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» 9.Состав противопедикулёзной укладки 10. Социальные группы, подверженные риску заболевания педикулёзом Знать: 1.Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. Приказ от 26 ноября 1998 года N 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом» 2. Профилактика пролежней Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 17.04.2002г. №123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
<p>Практическое занятие № 3: «Личная гигиена пациента. Опрелости. Пролежни» 1. Дезинфекция помещения, в том числе жилого, при выявлении педикулёза</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.	

	<p>2. Определи. Причины, основные места образования, методы профилактики</p> <p>3. Пролежни. Стадии развития, анатомические области возникновения, факторы, способствующие образованию.</p> <p>4. Профилактика пролежней Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 17.04.2002г. №123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»</p> <p>5. Особенности питания и питьевого режима пациентов с высоким риском развития пролежней.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Обработка на педикулёз</p> <p>2. Заполнение экстренного извещения ф. N 058/у</p> <p>3. Заполнение "Статистического талона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" ф. N 025-2/у;</p> <p>4. Заполнение "Талона амбулаторного пациента" ф. N 025-10/у-97</p> <p>5. Заполнение "Журнала учета инфекционных заболеваний" ф. N 060/у</p> <p>6. Обработка ротовой полости, глаз, носа, ушей, волосистой части головы, бритьё, стрижка ногтей</p> <p>7. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>8. Определение риска развития пролежней по шкалам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нортон -Ватерлоу -Меддей <p>9. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.</p> <p>10. Размещение пациента в положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лёжа на спине -лёжа на животе -лёжа на боку -в положении Симса - в положении Фаулера -в положении Тренделенбурга <p>11. Уход за наружными половыми органами</p>		
--	--	--	--

	<p>12.Подача судна 13.Подача мочеприёмника 14.Утилизация отходов 15.Дезинфекция предметов ухода</p>		
<p>Тема 2.3. Организация питания в медицинской организации.</p>	<p>Теоретическое занятие № 3: «Организация питания в медицинской организации» 1.Организация диетического питания в медицинских организациях. 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Приказ от 23 сентября 2020 г. N 1008н об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием СаНПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения». 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. 1. Рациональное питание. 2. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины в рационе пациента. 3. Особенности диетотерапии при сахарном диабете. 4. Понятие ХЕ. 5. Нормативные показатели употребления жидкости и соли при заболеваниях ССС, мочевыделительной систем, опорно-двигательного аппарата. 6. Обучение пациента и его законных представителей основам рационального питания. Знать: 1. Приказ от 23 сентября 2020 г. N 1008н об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием СаНПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения». 2. Особенности диетотерапии при сахарном диабете.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.</p>

	<p>3. Понятие ХЕ.</p> <p>4. Нормативные показатели употребления жидкости и соли при заболеваниях ССС, мочевыделительной систем, опорно-двигательного аппарата.</p>		
<p>Тема 2.4. Медикаментозная терапия в фельдшерской практике.</p>	<p>Теоретическое занятие № 4: «Энтеральное и парентеральное применение лекарственных средств»</p> <p>1. Пути и способы введения лекарственных средств.</p> <p>2. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки</p> <p>3. Наружный способ применения лекарственных препаратов. Преимущества и недостатки</p> <p>4. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки</p> <p>5. Группы токсичности лекарственных средств.</p> <p>6. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>7. Техника безопасности при работе с лекарственными средствами</p> <p>8. Правила выписки требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки в электронном виде и на бумажном носителе.</p> <p>9. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств согласно приказу Департамента здравоохранения г. Москвы от 20.12.2013 №1273(ред. от 27.01.2015г.)</p> <p>10. Понятие «лекарственный анамнез».</p> <p>11. Получение информированного согласия пациента на применение лекарственных препаратов.</p> <p>12. Парентеральный способ введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки.</p> <p>13. Виды шприцов и игл.</p> <p>14. Определение «цены деления» шприца.</p> <p>15. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.</p>

	<p>16. Анатомические области введения при выполнении различных видов инъекций.</p> <p>17. Выбор шприца и иглы для инъекции (в/к, п/к, в/м, в/в)</p> <p>18. Постинъекционные осложнения</p> <p>Знать:</p> <p>1. Преимущества и недостатки энтерального и парентерального способа введения лекарственных препаратов</p> <p>2. Технику безопасности при работе с лекарственными средствами</p> <p>3. Анатомические области введения при выполнении различных видов инъекций.</p> <p>4. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических анальгетиков, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств.</p> <p>5. Постинъекционные осложнения.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Разведение антибактериальных препаратов, в/м инъекция. Внутрикожное и подкожное введение лекарственных средств»</p> <p>1. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии) при оказании стационарной медицинской помощи. Российские клинические рекомендации.</p> <p>2.Современные проблемы и распространение антибиотикорезистентности в РФ.</p> <p>3. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии.</p> <p>4. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.</p> <p>5.Разведение антибактериальных препаратов.</p> <p>6. Утилизация ампул и флаконов.</p> <p>7. Анатомические области для проведения в/к, п/к инъекций.</p> <p>8.Особенности выполнения инъекций.</p> <p>9.Цели в/к и п/к введения лекарственных препаратов.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии.</p> <p>2. Разведение антибактериальных препаратов.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	<p>3.Правила утилизации ампул и флаконов. 4. Постинъекционные осложнения.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 6: «Внутривенные инфузии, струйные и капельные» 1. Анатомические области для проведения в/вливаний. 2.Особенности сборки системы для в/в капельного вливания. 3.Цели в/в введения лекарственных препаратов. 4.Особенности введения кальция хлорида 10%. 5. Инфекционная безопасность при выполнении в/в инфузий. 6. Утилизация медицинских отходов. Знать: 1. Анатомические области для проведения в/вливаний. 2.Правила асептики при выполнении в/в введения лекарственных средств. 3. Постинъекционные осложнения.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
	<p>Практическое занятие № 4: «Медикаментозная терапия в фельдшерской практике» 1. Порядок оформления требования и получение лекарственных средств из аптеки стационара. 2. Условия хранения лекарственных препаратов в отделении стационара. 3. Наружное применение лекарственных веществ. Техника безопасности при применении мазей. 4. Ингаляционный метод применения лекарственных веществ. Техника безопасности. Обучение пациента. 5. Применение капель в глаза, нос, уши. 6. Лекарственные компрессы. Особенности постановки, техника безопасности. Уметь: 1. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 2. Применение лекарственных компрессов. 3. Применение карманного ингалятора, турбухалера. 4. Составить памятку для пациента и его законных представителей о правилах приёма различных лекарственных средств.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	5. Применение лекарственных клизм		
	Содержание учебного материала		
	<p>Практическое занятие № 5: «Разведение антибактериальных препаратов, в/м инъекция»</p> <p>1. Анатомические области при в/м введении лекарственных средств. 2. Внутримышечный путь введения лекарственных средств. Профилактика осложнений. 3. Особенности введения антибактериальных препаратов нового поколения. 4. Правила проведения антибиотикотерапии. 5. Универсальные меры предосторожности при работе с иглами, шприцами, флаконами. 6. Охрана окружающей среды при антибиотикотерапии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Сборка шприца из крафт-пакета. 2. Отработать технику набора лекарственных препаратов из ампулы и флакона. 3. Отработать технику выполнения в/м инъекций. 4. Утилизация медицинских отходов.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
	<p>Практическое занятие № 6: «Внутрикожное и подкожное введение лекарственных средств»</p> <p>1. Анатомические области для проведения в/к инъекций. 2. Особенности выполнения инъекции. 3. Цели внутрикожного введения лекарственных препаратов. 4. Анатомические области для проведения п/к инъекций. 5. Особенности выполнения инъекции. 6. Цели подкожного введения лекарственных препаратов. 7. Особенности введения гепарина, масляных растворов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Техника в/к введения лекарственных средств. 2. Техника п/к введения лекарственных средств. 3. Введение гепарина. 4. Введение масляных растворов.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	<p>5. Утилизация медицинских отходов.</p> <p>Практическое занятие № 7: «Тактика фельдшера при проведении инсулинотерапии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы инсулинотерапии. 2. Инсулин, его функции в организме человека. Виды инсулина, правила хранения. 3. Симптомы гипогликемического и гипергликемического состояний. 4. Анатомические области введения инсулина. 5. Типы сахарного диабета. 6. Виды шприцов и игл для инъекции инсулина 7. Шкала FINDRISK: оценка риска развития сахарного диабета 2 типа 8. Понятие «диабетическая стопа». Профилактика. 9. Новейшие способы введения инсулина (инсулиновая помпа) 10. Контроль уровня глюкозы. Виды глюкометров. 11. Применение тест-полосок для определения уровня глюкозы и кетоновых тел в моче. 12. Виды глюкометров. 13. Виды шприцев для инсулинотерапии. 14. Особенности применения и хранения шприц-ручки. 15. Анатомические области введения инсулина. Основные правила профилактики осложнений. 16. Таблица расчёта ХЕ. <p>Отработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение инсулина. 2. Применение тест – полосок для мочи. 3. Составление диетического меню. 4. Заполнение дневника самоконтроля. 5. Осмотр стоп на наличие «диабетических» изменений. 6. Составление памятки пациенту и законным представителям о правилах контроля за сахарным диабетом. 	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
	<p>Практическое занятие № 8: «Внутривенные инфузии, струйные и капельные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. 	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	<p>2. Струйные и капельные введения. 3. Возможные осложнения их профилактика.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Выполнение в/в введения лекарственных средств 2. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. 3. Осуществление капельного введения лекарственных сред. 4. Утилизация медицинских отходов.</p>		
Тема 2.5. Первичная лабораторная и инструментальная диагностика	<p>Теоретическое занятие № 7: «Основные лабораторные и инструментальные методы обследования»</p> <p>1. Виды лабораторных и инструментальных методов обследования 2. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 3. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 4. Роль лабораторных и инструментальных исследований в диагностике заболевания. 5. Роль лабораторных и инструментальных методов исследований для постановки диагноза 6. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Основные виды лабораторных методов исследований 2. Основные виды инструментальных методов исследований</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
	<p>Практическое занятие № 9: «Роль фельдшера в лабораторных и инструментальных исследованиях на первичном этапе обследования»</p> <p>1. Доставка биологического материала в лабораторию медицинской организации. 2. ОАМ, сбор мочи по Нечипоренко, сбор мочи по Зимницкому, 3. ОАК, кровь на ВИЧ, реакцию Вассермана 4. биохимические и бактериологические виды лабораторных исследований различных сред организма человека</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.

	<p>5. R-исследования: -грудной клетки; -почек; -желудка; -толстого кишечника; -костей таза</p> <p>6. УЗИ: -органов малого таза -органов брюшной полости</p> <p>7. Эндоскопические методы исследования</p> <p>8. Правила подготовки пациентов к различным инструментальным исследованиям: - рентгеновским - ультразвуковым -эндоскопическим</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Составить памятки для пациентов по подготовке к лабораторным методам исследований</p> <p>2. Составить памятки для пациентов по подготовке к инструментальным методам исследований</p> <p>3. Забор крови с помощью вакуумной системы и шприца.</p> <p>4. Взятие мазков из зева и носа.</p> <p>5. Техника безопасности.</p> <p>6. Утилизация медицинских отходов.</p>		
<p>Тема 2.6. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Теоретическое занятие № 8: «Принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях»</p> <p>1. Понятие первая помощь.</p> <p>2. Угрожающие жизни состояния: -остановка дыхания (причины) -обморок -коллапс -отравление (причины) -рвота различного генеза</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.</p>

	<p>3.Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. 4.Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Знать: 1. Понятие первая помощь. 2.Угрожающие жизни состояния</p>		
	<p>Практическое занятие № 10: «Принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях»</p> <p>1. Виды травм 2. Виды кровотечений</p> <p>Уметь: Оказание первой помощи при: -остановке дыхания -обмороке -коллапсе -отравлении (сифонная клизма, промывание желудка) -рвоте различного генеза -кровотечении</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09; ПК 1.4.
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. ГОСТ Р 52623.2015 «Технология выполнения простых медицинских не инвазивных и инвазивных услуг». 2.Приказ от 23 сентября 2020 г. N 1008н об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием СаН ПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения». 3. Программа СКАТ (Стратегия Контроля Антимикробной Терапии) при оказании стационарной медицинской помощи. Российские клинические рекомендации. 4. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств согласно приказу Департамента здравоохранения г. Москвы от 20.12.2013 №1273(ред. от 27.01.2015г.) 5. Министерство здравоохранения российской федерации Клинические рекомендации Сахарный диабет у взрослых</p>	6	
	Учебная практика	36	

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p>	72	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях. 		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	38/120/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132

с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ

Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с	

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

Перечень типовых заданий для проведения экзамена по модулю ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1. Подготовить бикс к стерилизации, заполнить журнал учёта централизованной стерилизации.
2. Продемонстрировать технику надевания СИЗ для работы в «красной зоне».
3. Составить программу для школы здоровья тема: «Использование СИЗ при короновирусной инфекции».
4. Продемонстрировать технику измерения температуры тела, данные внести в температурный лист.
5. При осмотре пациента на ФАП Вы отметили у него одышку. Пациент пожаловался, что одышка возникает при быстрой ходьбе или при подъёме на невысокую лестницу. Оцените одышку по шкале mMRC.
6. Продемонстрировать технику измерения АД, данные внести в температурный лист.
7. Продемонстрировать технику проведения пикфлуометрии, данные зафиксировать в дневнике наблюдений.
8. Продемонстрировать технику измерения роста и веса.
9. Продемонстрировать технику выполнения в/м инъекции.
10. Продемонстрировать технику выполнения в/к инъекции.
11. Продемонстрировать технику выполнения п/к инъекции.
12. Продемонстрировать технику выполнения в/в инъекции.
13. Продемонстрировать технику сборки системы для в/в капельных вливаний.
14. Продемонстрировать технику разведения антибиотиков (набор из ампулы и флакона).
15. Продемонстрировать технику применения турбухалера.
16. Продемонстрировать технику выполнения в/м инъекции ампициллина 0,5 г (во флаконе 1,0 г).
17. Продемонстрировать технику выполнения масляного раствора п/к.
18. Продемонстрировать тактику фельдшера при обмороке.
19. Продемонстрировать технику постановки сифонной клизмы.
20. Продемонстрировать технику оказания помощи при рвоте различного генеза.
21. Продемонстрировать тактику фельдшера при желудочном кровотечении.
22. Продемонстрировать технику промывания желудка.
23. Продемонстрировать тактику фельдшера при коллапсе.
24. Продемонстрировать технику забора крови вакуумной системой.
25. Продемонстрировать технику взятия мазка из зева.
26. Продемонстрировать технику взятия мазка из носа.

27. Продемонстрировать технику постановки венозного периферического катетера.
28. Продемонстрировать технику определения отёков различными способами.
29. Продемонстрировать технику пульсоксиметрии.
30. Продемонстрировать технику измерения артериального пульса, данные внести в температурный лист.
31. Составить памятку пациенту по правилам контроля суточного диуреза и водного баланса.
32. Определить ИМТ , если известно, что рост пациента равен 1,78, а вес – 94,5 кг.
33. Продемонстрировать технику выполнения в/в вливания 10% кальция хлорида 10,0 мл.
34. Продемонстрировать технику приготовления моющего раствора из порошка Биолот
35. Продемонстрировать технику контроля температуры и влажности воздуха в помещении. Данные зарегистрировать в журнале.
36. На рабочем месте фельдшер уронил пробирку с кровью. Заполнить журнал учёта аварийных ситуаций.
37. Продемонстрировать технику приготовления 0,1 % дезинфицирующего раствора Жавель.
38. Продемонстрировать технику надевания/снятия и утилизации смотровых перчаток.
39. Продемонстрировать технику надевания/снятия и утилизации стерильных перчаток.
40. Продемонстрировать технику выполнения инсулина при помощи шприц-ручки.
41. Продемонстрировать технику применения глюкометра.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. № 526

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД № 1
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
_____ / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____/И. Н. Куратцева
18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
18.06.2025

Разработчики:

Кузнецова Н.В., преподаватель первой категории МК РУТ (МИИТ),
Евсеев Б.Ю., к.м.н., преподаватель высшей категории МК РУТ (МИИТ),
Демидович О.Г., преподаватель высшей категории МК РУТ (МИИТ),
Гессе О.Б., преподаватель высшей категории МК РУТ (МИИТ).

Внешний эксперт: Габуня З.Р., заведующий отделением хирургии, д.м.н.,
профессор, ЧУЗ «ЦКБ «РЖД-Медицина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
--------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>Составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>Интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>Отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>
------------------	---

	<p>Реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>Обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>Ведение физиологических родов;</p> <p>Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
Уметь	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осмотр, Пальпацию, Перкуссию, Аускультацию <p>Оценивать состояние пациента;</p> <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> Общий визуальный осмотр пациента, Осмотр полости рта, Осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, Измерение роста, Измерение массы тела,

	<p>Измерение основных анатомических окружностей, Измерение окружности головы, Измерение окружности грудной клетки, Измерение толщины кожной складки (пликометрия); Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: Термометрию общую, Измерение частоты дыхания, Измерение частоты сердцебиения, Исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, Измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, Регистрацию электрокардиограммы, Прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, Оценку поведения пациента с психическими расстройствами; Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; Формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не</p>
--	--

<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>Ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>Установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>Пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>Внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>Внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>Уход за сосудистым катетером;</p> <p>Проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>Накожно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>Внутримышечно;</p> <p>Внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>Интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>Втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>С помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>Инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>Интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>Вести физиологические роды;</p> <p>Вести учет лекарственных препаратов;</p> <p>Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>Проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p>

	Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	<p>Клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>Методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>Признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>Международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские</p>

	<p>противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>Механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>Порядок ведения физиологических родов;</p> <p>Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>Критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>Правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 1528 ч.

Из них на освоение МДК – **1096 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 102 ч.

Практики, в том числе учебная - **216 ч.**

Производственная - **252 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю– **18 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	984	684
Курсовой проект (работа)	10	-
Самостоятельная работа	102	-
Практика, в т.ч.:	468	1152
учебная	216	216
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	1582	1170

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Учебные занятия (лекции)	В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	458	134	276	10	38	18	216	252

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	268	66	174		28			
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	182	56	108		18			
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	188	44	126		18			
	Учебная практика, часов	252						252	
	Производственная практика, часов	216							216
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	1582	300	684	10	102	18	216	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ			
МДК. 02.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ			
2 семестр		60/126/12	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1: «Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем» 1. История развития медицинской науки - диагностики. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. 2. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. 3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 4. Суть понятий «здоровье», «болезнь», «этиология», «патогенез», «симптом», «синдром». 5. Диагноз, виды диагноза, исход и прогноз заболевания, осложнения, виды осложнений, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 1.2. Организация диагностических и	Теоретическое занятие № 2: «Организация диагностических и лечебных мероприятий» 1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

<p>лечебных мероприятий.</p>	<p>направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам.</p> <p>2. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>3. Медицинская карта стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>4. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>5. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>6. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.</p> <p>7. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.</p>		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза</p>	<p>Теоретическое занятие № 3: «Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза»</p> <p>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы.</p> <p>2. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>3. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах.</p> <p>4. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p>		
<p>Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента.</p>	<p>Теоретическое занятие № 4: «Субъективные методы обследования»</p> <p>1. Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека.</p> <p>2. Субъективный метод (расспрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> -- паспортные данные, -- сбор жалоб, выделение главных и их детализация, -- история настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение, -- история жизни (anamnesis vitae) – медицинская биография пациента по основным периодам его жизни. Обще биографические сведения, -- жилищно-бытовые условия, -- условия труда и профессиональные вредности, -- перенесенные болезни, -- семейный анамнез, -- эпидемиологический анамнез, -- аллергологический анамнез, -- акушерско-гинекологический анамнез, -- наследственность. Факторы риска, -- духовные проблемы. Отношение к болезни. <p>3. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Объективные методы обследования»</p> <p>1. Общий осмотр пациента. Правила проведения и план осмотра.</p> <p>2. Общее состояние пациента.</p> <p>3. Сознание. Виды нарушения сознания.</p> <p>4. Положение пациента в постели.</p> <p>5. Определение вида конституционного телосложения.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>6. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка).</p> <p>7. Отеки, их виды, локализация.</p> <p>8. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p> <p>9. Пальпация, физиологические основы пальпации. Способы пальпации.</p> <p>10. Перкуссия, физические основы перкуссии. Виды (способы) перкуссии. Основные перкуторные звуки и их диагностическое значение. Правила перкуссии.</p> <p>11. Аускультация, физические основы аускультации. Виды аускультации. Правила аускультации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1: «Принципы построения диагноза. Субъективные и объективные методы обследования пациента. Осмотр пациента»</p> <p>1. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования.</p> <p>2. Диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациента.</p> <p>Освоение методики опроса пациента: паспортные данные, условий жизни, сбор жалоб и анамнеза.</p> <p>3. Освоение методики общего осмотра пациента.</p> <p>План осмотра пациента: общее состояние, сознание, положение в постели, общее строение тела, осмотр кожи и слизистых, определение отёков и их локализация.</p> <p>4. Осмотр отдельных частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), щитовидной железы, костно-мышечной системы, лимфатических узлов, осмотр конечностей (мышцы, суставы, сосуды, ногти).</p> <p>5. Осмотр грудной клетки (оценка формы и верхушечного толчка), передней брюшной стенки (форма, размеры живота и участие в дыхании).</p> <p>6. Знакомство с медицинской документацией. История болезни, амбулаторная карта поликлинического больного, карта вызова скорой медицинской помощи.</p> <p>7. Алгоритм написания истории болезни.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 2: «Методы пальпации, перкуссии и аускультации»</p> <p>1. Метод пальпации. Освоение техники пальпации. Поверхностная и глубокая пальпация. Поверхностная пальпация (тонус мышц, болевые точки, наличие</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	<p>грыжи, пальпация пульса, выявление отёков). Глубокая пальпация (расположение печени, кишечника, желчного пузыря, их консистенцию и размеры). Метод Образцова-Стражеско.</p> <p>2. Метод перкуссии. Освоение техники перкуссии пальцем по пальцу. Разновидности перкуторного звука. Сравнительная и топографическая перкуссия. Определение границ сердца, лёгких, печени, селезёнки.</p> <p>3. Метод аускультации. Освоение техники аускультации. Непосредственная и опосредованная аускультация. Аускультация гортани, лёгких, сердца, сосудов и области живота.</p> <p>4. Алгоритм написания истории болезни.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента.</p>	<p>Теоретическое занятие № 6: «Лабораторные методы исследования»</p> <p>1. Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение.</p> <p>2. Виды лабораторий, их назначение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала.</p> <p>3. Правила забора крови на различные виды исследования.</p> <p>4. Забор мочи для исследования.</p> <p>5. Правила забора кала для исследования.</p> <p>6. Методика интерпретации результатов лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p> <p>7. Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 7: «Инструментальные методы исследования»</p> <p>1. Понятие об инструментальных методах исследования.</p> <p>2. Особенности проведения рентгенологических, эндоскопических, ультразвуковых методов исследования.</p> <p>3. Особенности подготовки пациентов к различным видам инструментальных исследований.</p> <p>4. Обязанности фельдшера в обеспечении достоверности результатов исследования.</p> <p>5. Медицинские показания и противопоказания к проведению исследований.</p> <p>6. Методика интерпретации результатов инструментальных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 3: «Дополнительные лабораторные методы исследования при заболеваниях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. 2. Анализ крови, мокроты при различных заболеваниях. Диагностическое значение. 3. Анализ мочи и кала. Диагностическое значение. 4. Интерпретация результатов лабораторных исследований. 5. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного пациента. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 4: «Дополнительные инструментальные методы исследования при заболеваниях»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое значение рентгенологических исследований. Подготовка пациентов. 2. Диагностическое значение эндоскопических исследований органов дыхания (бронхоскопия, торакоскопия). 3. Диагностическое значение методов функционального исследования системы внешнего дыхания. 4. Диагностическое значение плевральной пункции. 5. Электрокардиография. 6. Интерпретация результатов инструментальных исследований. 7. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания.</p>	<p>Теоретическое занятие № 8: «Распрос. Осмотр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие анатомические данные и клиника топография органов дыхания. 2. Основы физиологии дыхания (легочная вентиляция, диффузия газов, легочный кровоток). 3. Жалобы при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, мокрота, кровохарканье, боль в грудной клетке). 4. Анамнез заболевания. 5. Анамнез жизни. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	6. Осмотр при заболеваниях органов дыхания (определение положение пациента в постели, осмотр органов дыхания, грудной клетки, динамический осмотр грудной клетки). Диагностическое значение осмотра при заболеваниях органов дыхания.		
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Пальпация, перкуссия, аускультация»</p> <p>1. Пальпация грудной клетки (определение болезненности грудной клетки, определение эластичности грудной клетки, определение голосового дрожания). Диагностическое значение метода.</p> <p>2. Перкуссия легких. Сравнительная перкуссия легких. Топографическая перкуссия легких. Диагностическое значение метода.</p> <p>3. Аускультация легких. Основные дыхательные шумы. Побочные дыхательные шумы. Бронхофония.</p> <p>4. Диагностика основных бронхолегочных синдромов (синдром уплотнения легочной ткани, синдром образования полости в легком, скопление жидкости в полости плевры, синдром скопления воздуха в полости, синдром дыхательной недостаточности).</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 5: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания»</p> <p>1. Освоение навыков по методике субъективного и объективного исследования органов дыхания.</p> <p>2. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания.</p> <p>3. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания.</p> <p>4. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края.</p> <p>5. Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания.</p> <p>6. Прослушивание записей звуковых явлений при аускультации легких, составление диагностических алгоритмов исследования системы органов дыхания.</p> <p>7. Измерение частоты дыхания (ЧДД).</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 6: «Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания»</p> <p>1. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<p>2. Анализ крови, мокроты при заболеваниях органов дыхания. Диагностическое значение.</p> <p>3. Диагностическое значение рентгенологических исследований органов дыхания.</p> <p>4. Диагностическое значение эндоскопических исследований органов дыхания (бронхоскопия, торакоскопия).</p> <p>5. Диагностическое значение методов функционального исследования системы внешнего дыхания.</p> <p>6. Диагностическое значение плевральной пункции.</p> <p>7. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>8. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.</p>		<p>OK 04. OK 05. OK 07. OK 09</p>
<p>Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения.</p>	<p>Теоретическое занятие № 10: «Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения»</p> <p>1. Краткие анатомические данные и основы физиологии кровообращения.</p> <p>2. Жалобы, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (специфические - одышка, удушье, боль в груди, сердцебиение, перебои, обморок, кашель, кровохарканье, отеки и неспецифические жалобы). Классификация жалоб при заболевании сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Анамнез заболевания. Анамнез жизни.</p> <p>4. Общий осмотр (определение положение пациента в постели, осмотр области сердца, объективные признаки, связанные с застоем в большом и малом кругу кровообращения). Диагностическое значение осмотра.</p> <p>5. Пальпация области сердца (верхушечный толчок, сердечный толчок, пальпация магистральных сосудов, дрожание). Диагностическое значение метода.</p> <p>6. Перкуссия сердца. Определение границ относительной тупости сердца. Измерение поперечника сердца. Определение границ сосудистого пучка. Определение конфигурации сердца. Определение границ абсолютной тупости сердца. Диагностическое значение метода.</p> <p>7. Аускультация сердца. Точки аускультации и порядок выслушивания. Основные правила аускультации сердца. Происхождение тонов сердца. Характеристика нормальных тонов сердца.</p> <p>8. Изменения тонов сердца (изменения громкости основных тонов сердца, расщепление тонов сердца, дополнительные тоны сердца).</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 07. OK 09</p>

	9. Шумы сердца. Органические и функциональные шумы. Дифференцирование шумов.		
	<p>Практическое занятие № 7: «Методы клинического обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения»</p> <p>1. Освоение навыков по методике субъективного и объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупости и ширины сосудистого пучка.</p> <p>3. Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов.</p> <p>4. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце.</p> <p>5. Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных.</p> <p>6. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.</p> <p>7. Диагностика основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Освоение навыков по диагностике основных клинических синдромов при поражении сердечно-сосудистой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синдромы при коронарной недостаточности, – синдромы при поражении оболочек сердца, – синдромы при поражении клапанов сердца, – синдром сердечной недостаточности, – синдромы при поражении артериального отдела сосудистой системы. <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Измерение ЧСС; – Измерение пульса; – Измерение АД. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие № 8: «Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основы клинической электрокардиографии»	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. 2. Знакомство с электрокардиографом, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ. 3. Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм, ФКГ, УЗИ - сердца. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. 5. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного. 		<p>OK 04. OK 05. OK 07. OK 09</p>
<p>Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения</p>	<p>Теоретическое занятие № 11: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения (кишечник, поджелудочная железа, печень и желчный пузырь)»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кишечник: топография, строение. Поджелудочная железа: топография, строение. Печень: топография, строение, физиология. Образование и отток желчи. 2. Жалобы пациентов при заболеваниях кишечника. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. 3. Физические методы исследования кишечника (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 4. Инструментальные и лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний кишечника. 5. Жалобы пациентов при заболеваниях поджелудочной железы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. 6. Физические методы исследования поджелудочной железы (осмотр, пальпация, перкуссия). 7. Инструментальные и лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. 8. Основные клинические синдромы (синдром поражения тонкой кишки, синдром поражения толстой кишки, внешнесекреторная недостаточность поджелудочной железы, синдром острого живота). 	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 07. OK 09</p>

	<p>9. Жалобы пациентов при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Анамнез заболевания. Анамнез жизни.</p> <p>10. Физические методы исследования печени и желчевыводящих путей (осмотр, пальпация, перкуссия).</p> <p>11. Инструментальные и лабораторные методы исследования в диагностике заболеваний печени и желчевыводящих путей.</p> <p>12. Основные клинические синдромы (желтуха, портальная гипертензия, гепатолиенальный синдром, печеночная недостаточность).</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 12: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения»</p> <p>1. Краткие анатомические данные и основы физиологии мочеотделения.</p> <p>2. Жалобы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Анамнез заболевания. Анамнез жизни.</p> <p>3. Физические методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия).</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования (исследование мочи, функциональные исследования почек, ультразвуковое, рентгенологическое исследование, катетеризация мочевого пузыря).</p> <p>5. Основные клинические синдромы (нефротический синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, почечная недостаточность, уремическая кома).</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 9: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования органов пищеварения. 2. Освоение методики осмотра полости рта. Диагностическое значение. 3. Освоение методики осмотра живота. Диагностическое значение. 4. Освоение методики перкуссии живота (определение асцита). Диагностическое значение. 5. Освоение методики перкуссии, пальпации печени, селезенки. Диагностическое значение. 6. Освоение методики пальпации живота. Правила пальпации. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Диагностическое значение. Глубокая, скользящая, топографическая пальпация кишок, желудка, поджелудочной железы. Диагностическое значение. 7. Освоение методики аускультации живота. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 10: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. 2. Освоение навыков опроса и осмотра пациента. 3. Освоение техники перкуссии и пальпации при обследовании пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. 5. Составление алгоритмов диагностического исследования органов мочевого выделения. 6. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных	<p>Теоретическое занятие №13: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие анатомические данные и основы физиологии органов кроветворения. 2. Анамнез: жалобы, история заболевания, история жизни. 3. Осмотр при заболевании системы крови. 4. Пальпация лимфоузлов. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	<p>5. Перкуссия и пальпация селезенки.</p> <p>6. Лабораторные и инструментальные методы исследования в гематологии.</p> <p>7. Клинические проявления болезней системы крови (синдром анемии, геморрагический синдром, миело- и лимфопролиферативный синдромы при гемобластах).</p>		
	<p>Теоретическое занятие №14: «Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани»</p> <p>1. Эндокринные железы. Гормоны. Клинический эффект.</p> <p>2. Анамнез: жалобы, история заболевания, история жизни.</p> <p>3. Физические методы исследования (осмотр, пальпация щитовидной железы).</p> <p>4. Эндокринные синдромы (ожирение, синдром дефицита массы тела, увеличение щитовидной железы, патология уровня глюкозы в крови, синдром эндокринной артериальной гипертензии).</p> <p>5. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных при диагностике эндокринной патологии.</p> <p>6. Структура локомоторного аппарата. Соединение костей. Суставные ткани.</p> <p>7. Анамнез: жалобы, история заболевания, история жизни.</p> <p>8. Методика исследования опорно - двигательного аппарата (осмотр, пальпация, количественная оценка суставного синдрома).</p> <p>9. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных при диагностике заболеваний опорно-двигательной системы.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие №11: «Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения»</p> <p>1. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования.</p> <p>2. Освоение навыков опроса и осмотра пациента.</p> <p>3. Освоение техники перкуссии и пальпации при обследовании пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Пальпация лимфоузлов. Пальпация и перкуссия селезенки.</p> <p>4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>5. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кроветворения.</p> <p>6. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие №12: «Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, костно-мышечной системы, соединительной ткани»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. 2. Освоение навыков опроса и осмотра пациента. 3. Освоение техники перкуссии и пальпации при обследовании пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Составление алгоритмов диагностического исследования заболеваний органов эндокринной системы. 5. Освоение техники перкуссии и пальпации при обследовании пациентов с заболеваниями опорно-двигательной системы. 6. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Составление алгоритмов диагностического исследования заболеваний опорно-двигательной системы. 7. Заполнение фрагмента медицинской карты стационарного или амбулаторного больного. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания</p>	<p>Теоретическое занятие №15: «Диагностика и лечение острого и хронического бронхита, пневмоний и плевритов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика. 2. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения бронхита, пневмонии и плеврита. 3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Осложнения плевритов. Профилактика хронического бронхита, пневмонии. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие № 13: «Лечение острого и хронического бронхитов и пневмоний»</p> <p>1. Проводится в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного. - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о пациенте (жалобы пациента; анамнез заболевания; анамнез жизни пациента); 2. Технику проведения общего осмотра; 3. Измерение температуры, оформление температурного листа; 4. Измерение пульса; 5. Измерение АД; 6. Измерение ЧДД; 7. Измерение роста; 8. Измерение веса. <p>Лечение крупозной и очаговой пневмоний.</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проводят дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся синдромом очагового уплотнения легочной ткани, на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови, мокроты; рентгенологические методы, методы исследования ФВД). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технику пальпации грудной клетки, сравнительной перкуссии и аускультации легких (на муляжах, друг на друге); 2.Правила пользования небулайзером; 3.Правила сбора мокроты на общий анализ, микробиологическое и цитологическое исследования; 4.Технику проведения в/м инъекций. 		
	<p>Теоретическое занятие № 16: «Диагностика и лечение хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) и бронхиальной астмы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика бронхиальной астмы и ХОБЛ. 2.Принципы медикаментозной терапии в период приступов, в межприступный период (ступенчатый принцип лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). 3.Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения хронической обструктивной болезни легких. 4.Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>5.Профилактика приступов бронхиальной астмы. Профилактика хронической обструктивной болезни легких. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 17: «Диагностика и лечение нагноительных заболеваний легких (абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких)»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика абсцесса легких, бронхоэктатической болезни.</p> <p>2. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения абсцесса легких, бронхоэктатической болезни.</p> <p>3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика абсцесса легких, бронхоэктатической болезни. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>4. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления и диагностика туберкулёза лёгких.</p> <p>5. Медикаментозные методы лечения. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 14: «Лечение заболеваний, сопровождающихся бронхо-обструктивным синдромом (бронхиальной астмы, эмфиземы, хронической обструктивной болезни легких)»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <p>- проводят дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся синдромом бронхообструкции, на основании методов инструментальной диагностики (рентгенологические методы, методы исследования ФВД: спирометрия, пикфлоуметрия).</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику пальпации, перкуссии, аускультации (на муляжах, друг на друге); 2. Правила пользования небулайзером и индивидуальным ингалятором; 3. Методику проведения пикфлоуметрии с расчетом индекса суточной вариабельности. 4. Ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; 5. Технику в/м и в/в инъекций. 6. Технику ингаляторного введения лекарственных препаратов и кислорода. <p>Лечение плевритов и нагноительных заболеваний легких (абсцесса легкого, бронхоэктатической болезни)</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся синдромом плеврита, а также синдромом образования полости в легком на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови, мокроты; рентгенологические и эндоскопические методы, методы исследования ФВД). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение объективных методов исследования (осмотра, пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких); 2. Технику проведения плевральной пункции; 3. Исследование плевральной жидкости (сравнительная характеристика транссудата и экссудата; проба Ривальта). 		
<p>Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</p>	<p>Теоретическое занятие № 18: «Диагностика и лечение хронической ревматической болезни сердца. Пороки сердца. Пороки сердца»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение острой ревматической лихорадки. Этиология, факторы риска. Клинические проявления. 2. Определение, этиология, классификация, клиническая картина хронической ревматической болезни сердца. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>3. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>4. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>5. Определение. Этиология. Классификация приобретённых пороков сердца. Клинические проявления и принципы диагностики.</p> <p>6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 19: «Диагностика и лечение инфекционного эндокардита, перикардита, миокардита»</p> <p>1. Определение. Этиология. Классификация. Клинические проявления и принципы диагностики.</p> <p>2. Принципы лечения и ухода за больными.</p> <p>3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p> <p>4. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение. Оформление медицинской документации.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 20: «Лечение и диагностика атеросклероза, гипертонической болезни, вторичной гипертензии»</p> <p>1. Определение атеросклероза. Факторы риска (обратимые и необратимые). Классификация атеросклероза (по Мясникову).</p> <p>2. Клинические проявления и диагностика в зависимости от локализации поражения. Медикаментозное лечение и немедикаментозные способы коррекции атеросклероза.</p> <p>3. Определение артериальной гипертензии. Этиология. Принципы классификации. Клиническая картина и диагностические критерии гипертонической болезни. Медикаментозное лечение и немедикаментозные способы коррекции.</p> <p>4. Симптоматические артериальные гипертензии: - нефрогенные;</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>- эндокринные (феохромочитома, первичный альдостеронизм, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, тиреотоксикоз);</p> <p>- гемодинамические гипертензии (коарктация аорты, неспецифический аортоартериит);</p> <p>- нейрогенные;</p> <p>- опухолевые заболевания системы кровотока (эритремия);</p> <p>- лекарственные (прием глюкокортикоидов). Принципы диагностики и лечения.</p> <p>5. Определение гипертонического криза. Способствующие факторы. Классификация. Клиническая картина и диагностические критерии гипертонических кризов. Осложнения гипертонического криза. Медикаментозное лечение и немедикаментозные способы коррекции.</p> <p>6. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>7. Особенности оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе в условиях транспорта (в поездах дальнего следования).</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 21: «Лечение и диагностика ишемической болезни сердца, стенокардии»</p> <p>1. Определение. Факторы риска. Классификация ИБС.</p> <p>2. Клинические проявления и диагностика стенокардии. Классификация.</p> <p>3. Медикаментозное лечение и немедикаментозные способы коррекции.</p> <p>4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>5. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 15: «Методы функциональной диагностики в кардиологии: ЭКГ, ФКГ»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, отделении функциональной диагностики стационара.</p> <p>Отработать:</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с инструкциями по технике безопасности при работе в кабинетах функциональной диагностики; - принимают участие в подготовке больных к различным видам исследования; - знакомятся с алгоритмом расшифровки ЭКГ; - производят пациентам запись ЭКГ. - знакомятся с техникой снятия ФКГ (определение тонов сердца и шумов, нахождение полостей на УЗИ сердца); - заполняют медицинскую документацию; <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО сердца. Проводящая система сердца; 2. Электрокардиография (ЭКГ): формирование нормальной ЭКГ, техника регистрации ЭКГ, оформление ЭКГ-ленты. 3. Протоколы регистрации ЭКГ; 4. Показания к проведению электрокардиографии. 		
	<p>Практическое занятие № 16: «Диагностика и лечение атеросклероза, ИБС (стенокардии)»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - проводят дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся болью в области сердца на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови; рентгенологические и эндоскопические методы, ЭКГ). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</p> <p>- дают прогноз развития заболевания.</p> <p>- деловая игра на тему: Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с ИБС стенокардией в условиях транспорта (на железной дороге и на речном транспорте).</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора информации о пациенте с заболеваниями сердечно – сосудистой системы (жалобы пациента; анамнез заболевания; анамнез жизни пациента); 2. Проведение объективных методов исследования (технику проведения общего осмотра; осмотр и пальпацию области сердца, технику перкуссии и аускультации сердца); 3. Измерение пульса, определение дефицита пульса; 4. Измерение АД; 5. Оценку результатов электрокардиографии (ЭКГ-признаки приступа стенокардии); 6. Алгоритм постановки в/в периферического катетера и уход за ним. 		
	<p>Теоретическое занятие № 22: «Диагностика и лечение инфаркта миокарда. Постинфарктный кардиосклероз»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение инфаркта миокарда. Этиология. Классификация инфаркта миокарда. Клинические проявления и диагностика (нестабильной стенокардии, не Q-образующего инфаркта миокарда), Q-образующего инфаркта миокарда. 2. Медикаментозное лечение и немедикаментозные способы коррекции. 3. Атипичные формы инфаркта миокарда: <ul style="list-style-type: none"> - астматическая - абдоминальная - аритмическая - церебральная - бессимптомная 4. Особенности клинической картины. 5. Осложнения инфаркта миокарда (ранние и поздние): диагностика, принципы лечения. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>6. Уход за больными инфарктом миокарда. Принципы реабилитации больных с инфарктом миокарда (стационарный, санаторный, диспансерный этапы).</p> <p>7. Определение постинфарктного кардиосклероза. Острая и хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>8. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 17: «Диагностика и лечение инфаркта миокарда. Постинфарктный кардиосклероз»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - проводят дифференциальную диагностику ОКС с инфарктом миокарда, сопровождающимся подъемом сегмента ST на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови (общий анализ и биохимическое исследование); рентгенологические и эндоскопические методы). - проводят дифференциальную ЭКГ-диагностику острого коронарного синдрома и Q-образующего инфаркта миокарда. Сравнивают ЭКГ в разные стадии Q-образующего инфаркта миокарда; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>- деловая игра на тему: Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с инфарктом миокарда в условиях транспорта (на железной дороге и на речном транспорте, в самолёте, метро).</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора информации о пациенте с заболеваниями сердечно – сосудистой системы (жалобы пациента; анамнез заболевания; анамнез жизни пациента); 2. Проведение объективных методов исследования (технику проведения общего осмотра; осмотр и пальпацию области сердца, технику перкуссии и аускультации сердца); 3. Измерение пульса, определение дефицита пульса; 4. Измерение АД, ЧСС; 5. Оценку результатов электрокардиографии (ЭКГ-признаки инфаркта миокарда). 6. Алгоритм постановки в/в периферического катетера и уход за ним. 		
	<p>Теоретическое занятие № 23: «Диагностика и лечение нарушения сердечного ритма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. Этиология. Классификация аритмий: 2. Аритмии, обусловленные нарушением сердечного автоматизма: синусовая брадикардия, синусовая тахикардия, синусовая аритмия. 3. Аритмии, обусловленные нарушениями возбудимости сердца: экстрасистолия, мерцательная аритмия, пароксизмальная желудочковая тахикардия, синдром удлиненного интервала QT, фибрилляция (и трепетание) желудочков. 4. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода за больными. 5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. 6. Профилактика. Оформление медицинской документации. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Теоретическое занятие № 24: «Диагностика и лечение нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аритмии, обусловленные нарушениями проводимости: поперечная блокада, блокада правой и/или левой ножки пучка Гиса, синдром Вольфа – Паркинсона – Уайта (синдром WPW). 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>2. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и ухода за больными.</p> <p>3. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Причины. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз.</p> <p>5. Профилактика. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 18: «Лечение аритмий. ЭКГ диагностика нарушений проводимости импульса»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - проводят ЭКГ-диагностику аритмий; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику регистрации ЭКГ. 2. Измерение АД; пульса, ЧСС; 3. Технику в/в и в/м инъекций; <p>Диагностика и лечение и приобретенных пороков сердца.</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, кардиологическом отделении стационара.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - проводят дифференциальную диагностику врожденных и приобретенных пороков сердца на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови (общий анализ); рентгенологические, радиоизотопные и эндоскопические методы). - проводят дифференциальную ЭКГ-диагностику при различных пороках сердца; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальпацию области сердца, перкуссию и аускультацию сердца; - Алгоритм постановки в/в периферического катетера и уход за ним. 		
<p>Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения</p>	<p>Теоретическое занятие № 25: «Диагностика и лечение острого и хронического гастрита»</p> <p>Особенности диагностики заболеваний органов пищеварения. Основные симптомы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>1. Субъективный метод обследования (расспрос пациента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о пациенте; - особенности сбора и детализации жалоб у пациентов с заболеваниями органов пищеварения; - особенности сбора анамнеза у больных с патологией ЖКТ; - анамнез жизни пациента; - семейный, эпидемиологический, аллергологический, экспертный, акушерско-гинекологический (урологический) виды анамнеза. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>2. Объективные методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общий осмотр пациента (состояние сознания; положение пациента; конституция; оценка походки; осмотр головы, лица и шеи, кожных покровов, конечностей, осмотр полости рта, осмотр живота); – пальпация, перкуссия, аускультация живота. <p>3. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика острого и хронического гастрита.</p> <p>4. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>5. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения острого и хронического гастритов. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов.</p> <p>6. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>8. Осложнения гастритов. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 26: «Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация.</p> <p>2. Клинические проявления и диагностика язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>3. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>4. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Принципы диетического питания и их значение в лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>5. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>6. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	7. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<p>Практическое занятие № 19: «Диагностика и лечение гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - проводят дифференциальную диагностику дуоденальных и желудочных язв на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови; рентгенологические и эндоскопические методы). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение объективных методов исследования (общего осмотра; осмотра, пальпации (поверхностной ориентировочной и глубокой скользящей пальпации по Образцову-Стражеско), перкуссии и аускультации живота); - Технику в/м и в/в инъекций. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Теоретическое занятие № 27: «Диагностика и лечение болезней кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона)»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<p>2. Клинические проявления и диагностика энтерита, колита, синдрома раздраженного кишечника, болезни Крона.</p> <p>3. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Принципы диетического питания и их значение в лечении заболеваний тонкого и толстого кишечника.</p> <p>4. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>6. Осложнения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 20: «Лечение хронических заболеваний кишечника (энтерита, колита). Синдром раздраженного кишечника» Проводится в учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - проводят дифференциальную диагностику энтеритов, колитов и СРК на основании анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови; рентгенологические и эндоскопические методы). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Закрепить:</p> <p>1. Проведение объективных методов исследования (общего осмотра; осмотра, пальпации (поверхностной ориентировочной и глубокой скользящей пальпации по Образцову-Стражеско), перкуссии и аускультации живота);</p> <p>2. Технику в/м и в/в инъекций.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 28: «Особенности диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей»</p> <p>Основные симптомы при заболеваниях гепатобилиарной системы.</p> <p>1. Субъективный метод обследования (расспрос пациента):</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о пациенте; – особенности сбора и детализации жалоб у пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей; – анамнез заболевания (особенности сбора анамнеза у больных с патологией гепатобилиарной системы); – анамнез жизни пациента; – семейный, эпидемиологический, аллергологический, экспертный, акушерско-гинекологический (урологический) виды анамнеза. <p>2. Объективные методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общий осмотр пациента (состояние сознания; положение пациента; конституция; оценка походки; осмотр головы, лица и шеи, кожных покровов, конечностей, осмотр полости рта, осмотр живота); – пальпация, перкуссия печени; пальпация желчного пузыря, дополнительные симптомы (выявляемые при заболеваниях желчного пузыря). <p>3. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика цирроза печени.</p> <p>4. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>5. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Принципы диетического питания и их значение в лечении цирроза печени. Профилактика.</p> <p>6. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>8. Осложнения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>9. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 29: «Диагностика и лечение холецистита (острого и хронического). Лечение желчнокаменной болезни (ЖКБ)»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика холецистита, ЖКБ.</p> <p>2. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Принципы диетического питания и их значение в лечении холециститов, ЖКБ.</p> <p>4. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>6. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 30: «Диагностика и лечение острого и хронического панкреатита:</p> <p>Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика панкреатита.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>2. Принципы лечения и уход за больными. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>4. Осложнения. Профилактика (первичная и вторичная). Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 21: «Лечение холецистита, ЖКБ. Лечение панкреатита» Проводится в учебном кабинете доклинической практики, гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики холецистита, ЖКБ, панкреатита (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови; рентгенологические и эндоскопические методы, УЗИ органов брюшной полости). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение объективных методов исследования (общего осмотра; осмотра живота, пальпации печени, желчного пузыря, определение дополнительных симптомов при обследовании желчного пузыря). 2. Технику в/м, п/к и в/в инъекций. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на тему: «Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний». 2. Составить тематический глоссарий по основным симптомам и синдромам пропедевтики клинических дисциплин. 3. Составить план беседы на с пациентом на тему: «Профилактика обострений при хроническом бронхите». 	12	

	<p>4. Составить памятку для населения на тему: «Профилактика атеросклероза и гипертонической болезни у пациентов».</p> <p>5. Подготовить эссе на тему: «Проблема сердечно-сосудистых заболеваний в настоящее время».</p> <p>6. Заполнить сравнительную таблицу по дифференциальной диагностике, симптомам нестабильной стенокардии и инфаркта миокарда, алгоритму действий неотложной помощи.</p> <p>7. Составить кроссворд по терминам на тему: «Заболевания сердечно-сосудистой системы».</p> <p>8. Составить памятку для населения на тему: «Диета при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки».</p> <p>9. Составить план беседы с пациентом на тему: «Принципы диетического питания и их значение в лечении холециститов, ЖКБ».</p> <p>10. Составить кроссворд по терминам на тему: «Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения».</p>		
3 семестр		74/150/26	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. 13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	<p>Теоретическое занятие № 31: «Особенности диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей. Основные симптомы при заболеваниях органов мочеотделения. Диагностика и лечение пиелонефрита, цистита»</p> <p>1. Субъективный метод обследования (расспрос пациента):</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о пациенте; – особенности сбора и детализации жалоб у пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей; – анамнез заболевания (особенности сбора анамнеза у больных с патологией органов мочеотделения); – анамнез жизни пациента; – семейный, эпидемиологический, алергологический, экспертный, акушерско-гинекологический (урологический) виды анамнеза. <p>2. Объективные методы обследования:</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>– общий осмотр пациента (состояние сознания; положение пациента; конституция; оценка походки; осмотр головы, лица и шеи, кожных покровов (определение отеков, отличие отеков почечного и сердечного происхождения));</p> <p>– осмотр области почек и мочевого пузыря; перкуссия области почек и мочевого пузыря; пальпация почек.</p> <p>3. Определение, этиология, классификация.</p> <p>4. Клинические проявления и диагностика пиелонефрита, цистита.</p> <p>5. Принципы лечения и уход за больными. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>6. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>7. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 32: «Диагностика и лечение острого и хронического гломерулонефрита»</p> <p>1. Определение, этиология.</p> <p>2. Классификация, клинические проявления и диагностика гломерулонефрита.</p> <p>3. Принципы лечения и уход за больными. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>5. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие № 22: «Лечение цистита, пиелонефрита и гломерулонефрита» Проводится в учебном кабинете доклинической практики, нефрологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики пиелонефрита, гломерулонефрита (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови, мочи; рентгенологические методы, КТ, МРТ, УЗИ почек, биопсия). - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение объективных методов исследования (общего осмотра; осмотра области почек, пальпации и перкуссии почек); 2. Алгоритм проведения в/м, в/в инъекций. 3. Интерпретация данных инструментальных (рентгенологических методов, КТ, МРТ, УЗИ почек, биопсия) и лабораторных методов исследования (общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому). 4. Определение симптома Пастернацкого. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Теоретическое занятие № 33: «Лечение мочекаменной болезни. Лечение острой почечной недостаточности и хронической болезни почек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, клинические проявления и диагностика мочекаменной болезни. Почечная колика. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<p>2. Принципы лечения и уход за больными. Принципы диетического питания и их значение в лечении МКБ.</p> <p>3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>4. Определение, этиология, клинические проявления и диагностика острой почечной недостаточности.</p> <p>5. Принципы лечения и уход за больными. Показания к назначению гемодиализа.</p> <p>6. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>7. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика хронической болезни почек.</p> <p>8. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Принципы организации диетического питания. Показания к назначению гемодиализа или трансплантации почки.</p> <p>9. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации</p>		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 23: «Лечение МКБ. Лечение острой и хронической почечной недостаточности»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, нефрологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают методы диагностики МКБ, острой почечной недостаточности (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови, мочи; рентгенологические методы, КТ, МРТ, УЗИ почек, биопсия); - знакомятся с показаниями к проведению гемодиализа; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение объективных методов исследования (общего осмотра; осмотра области почек, пальпации и перкуссии почек); 2. Определение симптома Пастернацкого на муляжах и друг на друге. 3. Технику в/м, в/в инъекций, сборки и постановки системы для капельного в/в введения. 		
<p>Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов</p>	<p>Теоретическое занятие № 34: «Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы (тиреотоксикоз, тиреоидит), гипотиреоз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления и диагностика тиреотоксикоза, тиреоидита. 2. Принципы лечения и уход за больными. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 4. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>5. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления и диагностика гипотиреоза.</p> <p>6. Принципы лечения и уход за больными. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 35: «Лечение и диагностика хронического аутоиммунного тиреоидита, эндемического зоба»</p> <p>1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления и диагностика заболеваний.</p> <p>2. Принципы лечения и уход за больными. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>4. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>5. Оформление медицинской документации.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 24: «Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы (тиреотоксикоз, тиреоидит, гипотиреоз)»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, эндокринологическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики заболеваний щитовидной железы (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>инструментальной диагностики (исследование крови на гормоны щитовидной железы (Т 3, Т4, ТТГ, антитела к тиреоглобулину и тиреопероксидазе); УЗИ и биопсия щитовидной железы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение объективных методов исследования (общего осмотра; пальпации щитовидной железы); 2. Техника взятия крови из вены. 3. Техника в/м и п/к инъекций. 		
	<p>Теоретическое занятие № 36: «Диагностика и лечение болезней гипофиза и надпочечников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология болезней гипофиза и надпочечников. 2. Жалобы пациента, осмотр, клинические проявления и диагностика. 3. Принципы лечения и уход за больными. 4. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. 6. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Теоретическое занятие № 37: «Общие принципы диагностики заболеваний эндокринной системы. Диагностика и лечение сахарного диабета I типа»</p> <p>Особенности диагностики заболеваний органов эндокринной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективный метод обследования (расспрос пациента): 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о пациенте; - особенности сбора и детализации жалоб у пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы; - анамнез заболевания (особенности сбора анамнеза у больных); - анамнез жизни пациента; - семейный, эпидемиологический, аллергологический, экспертный, акушерско-гинекологический (урологический) виды анамнеза. <p>2. Объективные методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий осмотр пациента (состояние сознания; положение пациента; конституция; оценка походки; осмотр головы, лица и шеи, кожных покровов); - пальпация щитовидной железы. <p>3. Определение, этиология, классификация.</p> <p>4. Клинические проявления и диагностика сахарного диабета I типа.</p> <p>5. Принципы лечения и уход за больными. Принципы организации диетического питания.</p> <p>6. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>7. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		<p>OK 04. OK 05. OK 07. OK 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 38: «Диагностика и лечение сахарного диабета II типа. Метаболический синдром. Лечение ожирения»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика сахарного диабета II типа, метаболического синдрома, ожирения.</p> <p>2. Принципы лечения и уход за больными. Принципы организации диетического питания.</p> <p>3. Особенности течения и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 07. OK 09</p>

	<p>5. Осложнения. Профилактика. Диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 25: «Диагностика и лечение сахарного диабета I и II типов. Метаболический синдром. Лечение ожирения» Проводится в учебном кабинете доклинической практики, эндокринологическом отделении стационара. Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики сахарного диабета, метаболического синдрома, ожирения (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики (исследование крови, мочи); - составляют дифференциально-диагностические таблицы сахарного диабета I и II типов; - составляют дифференциально-диагностические таблицы ком при сахарном диабете; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - составляют дифференциально-диагностические таблицы первичного и вторичного типов ожирения; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

		<p>- дают прогноз развития заболевания.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет индекса массы тела; 2. Техника взятия крови из вены. 3. Техника в/м и п/к инъекций. 4. Определение глюкозы глюкометром (экспресс тест). 		
<p>Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов</p>	<p>Теоретическое занятие № 39: «Общие принципы диагностики заболеваний системы кроветворения. Диагностика и лечение анемий»</p> <p>Особенности диагностики заболеваний органов кроветворения. Основные симптомы при данных заболеваниях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективный метод обследования (расспрос пациента): <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о пациенте; - особенности сбора и детализации жалоб у пациентов с заболеваниями органов кроветворения; - анамнез заболевания (особенности сбора анамнеза у данных больных); - анамнез жизни пациента; - семейный, эпидемиологический, аллергологический, экспертный, акушерско-гинекологический (урологический) виды анамнеза. 2. Объективные методы обследования: <ul style="list-style-type: none"> - общий осмотр пациента (состояние сознания; положение пациента; конституция; оценка походки; осмотр головы, лица и шеи, кожных покровов); - пальпация лимфатических узлов; - перкуссия и пальпация печени и селезенки. 3. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика железодефицитной анемии, В-12 дефицитной анемии. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. 6. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика. 7. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>	

	<p>вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика и диспансерное наблюдение за больными.</p> <p>8. Осложнения, исходы. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p> <p>Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 26: «Лечение анемий (железодефицитная, В-12 дефицитная)»</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.</p> <p>Отработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики анемии (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики; - составляют дифференциально-диагностические таблицы различных видов анемий; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови (показатели, интерпретация результатов); 2. Методику проведения общего осмотра пациентов (оценка кожных покровов, слизистых). 3. Технику в/м, в/в и п/к инъекций. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Теоретическое занятие № 40: «Диагностика и лечение острых и хронических лейкозов»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика лейкозов.</p> <p>2. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения.</p> <p>4. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика.</p> <p>5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>6. Осложнения. Профилактика и диспансерное наблюдение за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Теоретическое занятие № 41: «Диагностика и лечение геморрагических диатезов»</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика геморрагических диатезов (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, геморрагический васкулит).</p> <p>2. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения.</p> <p>4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>5. Осложнения. Профилактика и диспансерное наблюдение за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 27.</p> <p>Лечение гемобластозов, геморрагических диатезов.</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, гематологическом отделении стационара.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики гемобластозов и геморрагических диатезов (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики; - составляют дифференциально-диагностические таблицы различных видов лейкозов и геморрагических диатезов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови (характерные изменения показателей при различных патологиях – интерпретация результатов). 2. Технику пальпации лимфатических узлов; перкуссию и пальпацию печени и селезенки. 3. Технику аускультации сердца и лёгких. 4. Технику в/м, в/в, п/к инъекций. сборку и постановку системы для в/в капельного вливания. 		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и</p>	<p>Теоретическое занятие № 42. Диагностика и лечение системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. Системные поражения соединительной ткани: 1. Осмотр, жалобы, основные симптомы при заболеваниях соединительной ткани.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

соединительной ткани	<p>2. Определение, этиология, классификация, клинические проявления и диагностика системной красной волчанки и системной склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения.</p> <p>3. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>4. Профилактика и диспансерное наблюдение за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 43. Диагностика и лечение подагры.</p> <p>1. Определение, этиология, классификация.</p> <p>2. Клинические проявления и диагностика подагры.</p> <p>3. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения.</p> <p>4. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств.</p> <p>5. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>6. Профилактика (первичная и вторичная). Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 28. Лечение системной красной волчанки, системной склеродермии. Лечение подагры.</p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают методы диагностики системной красной волчанки, системной склеродермии, подагры (сбор анамнеза жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики; - составляют дифференциально-диагностические таблицы системной красной волчанки и системной склеродермии; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику общего осмотра пациента (осмотр кожных покровов; оценку костно-мышечной системы и суставов). 2. Технику постановки периферического в/в катетера. 		
	<p>Теоретическое занятие № 44. Диагностика и лечение дорсопатий и болезни Бехтерева.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, классификация дорсопатий. 2. Клинические проявления и диагностика дорсопатий и болезни Бехтерева. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования. 4. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. 5. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. 6. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Профилактика (первичная и вторичная). Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 29. Лечение дорсопатий и болезни Бехтерева.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	<p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики дорсопатий и болезни Бехтерева (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики); - составляют дифференциально-диагностические таблицы дорсопатий; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику общего осмотра пациента (осмотр кожных покровов; оценку костно-мышечной системы и суставов). 2. Технику в/м, в/в инъекций. 3. Технику определения симптомов натяжения (Нери, Ласега). 		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 45. Диагностика и лечение деформирующего остеоартроза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология деформирующего остеоартроза. 2. Классификация, клинические проявления и диагностика деформирующего остеоартроза. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования. 4. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. 5. Особенности течения заболевания в пожилом возрасте. <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>6. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>7. Профилактика и диспансерное наблюдение за больными. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 46. Диагностика и лечение ревматоидного артрита.</p> <p>1. Определение, этиология заболевания. Классификация, клинические проявления и диагностика ревматоидного артрита.</p> <p>2. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>3. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> <p>4. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль за состоянием пациента, контроль и оценка эффективности лечения.</p> <p>5. Профилактика и диспансерное наблюдение за пациентами. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p> <p>6. Особенности течения и лечения заболевания в пожилом возрасте.</p> <p>7. Оформление медицинской документации</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 30. Лечение ревматоидного артрита, деформирующего остеоартроза. Проводится в учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют пациентов; - производят запись результатов субъективного и объективного обследования в учебную медицинскую карту стационарного больного; - изучают методы диагностики ревматоидного артрита и деформирующего остеоартроза (сбор анамнеза (жизни, заболевания), жалоб больных, оценка результатов методов лабораторной и инструментальной диагностики; - составляют дифференциально-диагностические таблицы ревматоидного артрита и деформирующего остеоартроза; 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - определяют план ухода за пациентами; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику общего осмотра пациента (оценку костно-мышечной системы и суставов). 2. Технику п/к, в/м и в/в инъекций. 		
Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Теоретическое занятие № 47. Клинические проявления основных симптомов и синдромов в неврологии. Методы диагностики и принципы лечения. <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития неврологии. Структура и организация неврологической помощи. 2. Методы диагностики двигательных, чувствительных и вегетативных нарушений. 3. Дополнительные методы диагностики в неврологии. 4. Медикаментозная терапия и немедикаментозные методы лечения нервных болезней. 5. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Теоретическое занятие № 48. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний ЦНС. Менингиты. Энцефалиты. <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 2. Дифференциальная диагностика менингитов и клещевого энцефалита. Методы лабораторного, инструментального исследования. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>3. Группа лекарственных препаратов применяемых при инфекционных заболеваниях ЦНС. Медикаментозное и немедикаментозное лечение.</p> <p>4. Показания к госпитализации пациентов и организация транспортировки в ЛПУ.</p> <p>5. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических мероприятий. Осложнения, исходы.</p> <p>7. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов.</p>		
	<p>Практическое занятие № 31. Лечение гнойных менингитов, менингококцемия. Клещевой энцефалит. Профилактика.</p> <p>1. Особенности физикального обследования пациентов с воспалительными заболеваниями ЦНС.</p> <p>2. Освоение и формирование умений определения менингеальных симптомов на муляжах и друг на друге (регидность затылочных мышц, Кернига, Брудзинский).</p> <p>3. Дополнительные методы исследования.</p> <p>4. Освоение и формирование умений выполнения сбора стерильного столика с инструментами для люмбальной пункции. Контроль за уходом пациента до и после пункции.</p> <p>5. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента.</p> <p>6. Закрепление лечебных мероприятий.</p> <p>7. Освоение и формирование умений организации специализированного ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями ЦНС.</p> <p>8. Закрепление навыков заполнения документации.</p> <p>Закрепить:</p> <p>1. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций.</p> <p>2. Технику сборки и постановки системы для в/в вливания.</p> <p>3. Технику определения менингеальных симптомов.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 49. Диагностика и лечение сосудистых заболеваний ЦНС. ОНМК. Геморрагический и ишемический инсульты.</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>2. Дифференциальная диагностика инсультов. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>3. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>4. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Недифференцированное и дифференцированное лечение.</p> <p>5. Неотложная помощь и тактика фельдшера при транспортировке пациентов с ОНМК. Осложнения, исходы.</p> <p>6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Лечение и реабилитация пациентов в условиях бригады СМП, стационарных и амбулаторных условиях.</p> <p>8. Критерии эффективности лечения.</p>		
	<p>Практическое занятие № 32. Лечение сосудистых заболеваний. Лечение ишемических инсультов.</p> <p>1. Дифференциальная диагностика проходящего нарушения мозгового кровообращения и ишемического инсульта по клинике и внешним признакам.</p> <p>2. Составление планов лечения и ухода за пациентами с ишемическим инсультом.</p> <p>3. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>4. Определение тактики фельдшера при неотложной помощи и госпитализации пациентов с ПНМК и ишемическим инсультом. Алгоритм помощи пациентам бригадой СМП.</p> <p>5. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>6. Закрепление навыков заполнения документации.</p> <p>Закрепить:</p> <p>1. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций.</p> <p>2. Технику сборки и постановки системы для в/в вливания.</p> <p>3. Технику и алгоритм постановки периферического катетера.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 33. Лечение геморрагических инсультов и субарахноидального кровоизлияния.</p> <p>1. Дифференциальная диагностика геморрагического инсульта и субарахноидального кровоизлияния по клинике и внешним признакам.</p> <p>2. Составление планов лечения и ухода за пациентами с инсультами.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>3. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>4. Определение тактики фельдшера при неотложной помощи и госпитализации пациентов с ОНМК. Алгоритм помощи пациентам бригадой СНМП.</p> <p>5. Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>6. Закрепление навыков заполнения документации.</p> <p>7. Проведение деловой игры на тему: Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с инсультами в условиях транспорта (на железной дороге, на речном транспорте, в самолёте).</p> <p>Закрепить:</p> <p>1. Технику определения менингеальных симптомов на муляжах и друг на друге (регидность затылочных мышц, Кернига, Брудзинский).</p> <p>2. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций.</p> <p>3. Технику сборки и постановки системы для в/в вливания.</p> <p>4. Технику сбора стерильного столика с инструментами для люмбальной пункции.</p> <p>5. Технику и алгоритм постановки периферического катетера.</p> <p>6. Технику и алгоритм постановки пузыря со льдом.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 50.</p> <p>Диагностика и лечение мигрени, эпилепсии.</p> <p>1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний.</p> <p>2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>5. Неотложная помощь бригадой СНМП при мигренозном и эпилептическом статусе. Тактика фельдшера при госпитализации.</p> <p>6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 34.</p> <p>Диагностика и лечение эпилепсии. Судорожный синдром.</p> <p>1. Деловая игра на тему: эпилепсия, алгоритм оказания неотложной помощи в различных ситуациях.</p> <p>2. Принципы лечения эпилепсии.</p> <p>3. Составление планов лечения и ухода за пациентами с эпилепсией.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>4. Определение тактики фельдшера при неотложной помощи и госпитализации пациентов с эпилепсией.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций. 2. Технику сборки и постановки системы для в/в вливания. 3. Технику и алгоритм постановки периферического катетера. 		
	<p>Теоретическое занятие № 51.</p> <p>Диагностика и лечение болезни Паркинсона, рассеянного склероза. Полиневропатии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 5. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 35.</p> <p>Лечение и неотложная помощь при мигрени. Принципы лечения при рассеянном склерозе и болезни Паркинсона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение тактики фельдшера при неотложной помощи и госпитализации пациентов с мигренозным приступом и мигренозным статусом. 2. Освоение и формирование умений организации специализированного ухода за пациентами с рассеянным склерозом и с болезнью Паркинсона. 3. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной терапии. 4. Выполнение лечебных манипуляций. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций. 2. Технику сборки и постановки системы для в/в вливания. 3. Технику и алгоритм постановки периферического катетера. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Теоретическое занятие № 52. Основные принципы лечения психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы в психиатрии. 1. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Исторические аспекты. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Структура и организация психиатрической помощи. Психиатрическая помощь населению: внебольничная, стационарная и скорая психиатрическая помощь. 4. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в психиатрии. Электросудорожная терапия (ЭСТ). Трудотерапия. Депривация ночного сна. 5. Организация ухода за пациентами в психиатрии. Виды режимов в психиатрическом отделении. 6. Понятие о классификации психических заболеваний (психотические, невротические расстройства). 7. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательного-волевой сфер психической деятельности. 8. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 9. Нарушения сознания.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Теоретическое занятие № 53. Принципы лечения эндогенных заболеваний. Шизофрения. 1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 2. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Принципы лечения шизофрении. 3. Показания и противопоказания к госпитализации. Добровольная и недобровольная госпитализация. Особенности транспортировки пациента в состоянии психомоторного возбуждения. 4. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 5. Дезинтоксикационная терапия. Применение инсулинокоматозной и электросудорожной терапии. 6. Организация специализированного ухода за пациентами.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Теоретическое занятие № 54. Принципы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста. Принципы диагностики и лечения психогенных заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственная отсталость врожденная и приобретенная. Органические расстройства психики. 2. Понятие о деменции, особенности психопатологических проявлений при заболеваниях у лиц пожилого возраста: сосудистая деменция, болезни Альцгеймера, Пика, Крейтцфельдта-Якоба. Определение, этиология, клиническая картина заболеваний. 3. Принципы лечения психических расстройств позднего возраста. Медикаментозное лечение. 4. Особенности организации ухода и общения за пожилыми пациентами с нарушением психического здоровья. 5. Профилактика социально-опасных действий пациентов. 6. Пограничные состояния: психопатии. 7. Невротические расстройства, связанные со стрессом (неврозы). Психогении (реактивные психозы). 8. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Тревожно-фобические расстройства: агорафобия, социальные фобии, специфические фобии, паническое расстройство: определение, причины возникновения, клиника. 9. Значение в лечении методов психотерапии. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 36. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных групп психотропных лекарственных средств используемых при лечении психических расстройств. 2. Особенности обследования пациентов с шизофренией. 3. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Особенности транспортировки пациентов при психомоторном возбуждении. 4. Клинический разбор случаев и составление плана медикаментозной и немедикаментозной терапии. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>5. Особенности обследования пациентов позднего возраста с психическими расстройствами. Особенности общения с ними. Составление планов лечения.</p> <p>6. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>7. Оформление медицинской документации.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций. 2. Технику сборки и постановки системы для в/в вливания. 3. Составление бесед с родственниками о заболевании, лечении и т.д. 4. Деловая игра на тему: «Психических расстройств позднего возраста». 		
	<p>Практическое занятие № 37.</p> <p>Тактика фельдшера при лечении пациентов с психогенными заболеваниями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление планов лечения медикаментозной и немедикаментозной терапии. 2. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. 3. Особенности специализированного ухода за пациентами с психогенными заболеваниями. 4. Тактика общения с пациентами при пограничных состояниях. 5. Деловая игра на тему: панические атаки, алгоритм оказания неотложной помощи в различных ситуациях. 6. Выполнение лечебных манипуляций. 7. Оформление медицинской документации. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неотложная помощь при панических атаках в разных жизненных ситуациях. 2. Дыхательные техники при панических атаках. 3. Технику в/м и в/в инъекций. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 55.</p> <p>Принципы лечения пациентов в наркологии. Алкоголизм. Алкогольные психозы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наркологической службы в РФ. 2. Стадии алкоголизма. Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозное и немедикаментозное. 3. Основные этапы лечения алкоголизма. 4. Неотложная помощь при алкогольных психозах. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>5. Общеукрепляющая и дезинтоксикационная терапия. Купирование абстиненции. 6. Психотерапия (рациональная, условнорефлекторная терапия).</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 56. Принципы неотложной терапии при наркоманиях. 1. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. 2. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиоиды, каннабиоиды, галлюциногены, амфетамины, седативные и снотворные средства. Психическая и физическая зависимость. Абстинентный синдром. 4. Принципы лечения пациентов при наркоманиях. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. 5. Неотложная помощь при передозировке, абстинентном синдроме. 6. Психотерапия. Принципы профилактики аддиктивных расстройств.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 38. Тактика фельдшера при неотложных состояниях в психиатрии. 1. Формирование умений и закрепление навыков фиксации пациента в состоянии психомоторного возбуждения. 2. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи при алкогольных психозах: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид. Особенности общения и специализированного ухода при Корсаковском синдроме и острых состояниях при наркомании (передозировке). 3. Тактика фельдшера при агрессивном поведении пациентов с нарушением психического здоровья, обучение членов семьи. 4. Показания к госпитализации при неотложных состояниях в психиатрии. Особенности транспортировки пациентов. Закрепить: 1. Отработка манипуляций: в/м, п/к, в/в инъекций. 2. Сборка капельной системы для в/в капельных вливаний; дыхательная гимнастика. 3. Закрепление навыков оформления медицинской документации.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Теоретическое занятие № 57.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>

Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. 1. Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. 2. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Строение и функции кожи. 3. Морфологические элементы кожных высыпаний. Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. 4. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина дерматитов, псориаза и красного плоского лишая. 5. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 6. Методы лабораторного, инструментального исследования. 7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Диетотерапия. 8. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Теоретическое занятие № 58. Диагностика и лечение крапивницы и микозов. 1. Этиология, клинические проявления крапивницы, микозов. 2. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Диетотерапия. 4. Профилактика. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие № 39. Лечение дерматитов, псориаза и микозов. 1. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек). 2. Группы лекарственных препаратов, применяемых при дерматитах, псориазе и микозах. Выписывание рецептов.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Составление диеты при дерматитах. Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. 4. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи. 5. Особенности ухода за стопами при микозах. 		
	<p>Теоретическое занятие № 59. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дерматозоозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления. 2. Принципы диагностики, лечения и профилактики. 3. Противоэпидемические мероприятия. 4. Этиология вирусных дерматозов. Клинические проявления, 5. Диагностика, методы лечения, профилактика. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 40. Лечение дерматозоозов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. 2. Способы обработки кожи при чесотке. 3. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки. 4. Группы лекарственных препаратов, применяемых при педикулёзе и чесотке. Выписывание рецептов. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение лекарственных препаратов при педикулёзе (втирание растворов в волосистую часть головы); 2. Способы обработки кожи при чесотке. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	Теоретическое занятие № 60. Диагностика и лечение хламидиоза, трихомониаза, аногенитальной герпетической вирусной инфекции. 1. Определение, этиология, клиника заболеваний. 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Теоретическое занятие № 61. Диагностика и лечение сифилиса, гонореи. 1. Определение, этиология, клиника сифилиса и гонореи. 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие № 41. Лечение заболеваний передающихся преимущественно половым путем. 1. Группа препаратов, применяемых при заболеваниях передающихся преимущественно половым путем. 2. Выписывание рецептов. 3. Клинический разбор случаев и составление плана медикаментозной терапии. Отработка манипуляций: техника в/м, п/к, в/в инъекций.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Теоретическое занятие № 62. Диагностика и лечение кишечных инфекций (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы). 1. Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. 2. Роль фельдшера в ранней диагностике (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы). 3. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 4. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 5. Методы лабораторного, инструментального исследования. 6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 7. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 8. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Теоретическое занятие № 63. Диагностика и лечение кишечных инфекций (шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция). 1. Роль фельдшера в ранней диагностике (шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция). 2. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 3. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие № 42. Диагностика и лечение кишечных инфекций (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль фельдшера при диагностике, лечении и профилактике кишечных инфекций. 2. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. 3. Противоэпидемический режим. 4. Профилактика, мероприятия в очаге. 5. Закрепление навыков оформления медицинской документации. 6. Знакомство с новой документацией в очаге. 7. Взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.</p>	<p>Теоретическое занятие № 64. Диагностика и лечение инфекций, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие № 43. Лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем. 1. Профилактика. Мероприятия в очаге. Вакцинация. 2. Организация и проведение профилактических прививок. 3. Дополнительные методы исследования. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выписка рецептов. 4. Закрепление лечебных мероприятий. 5. Освоение и формирование умений организации специализированного ухода за пациентами.</p> <p>Закрепить: 1. Технику определения менингеальных симптомов на муляжах и друг на друге (регидность затылочных мышц, Кернига, Брудзинский). 2. Технику выполнения сбора стерильного столика с инструментами для люмбальной пункции. Контроль ухода за пациентом до и после пункции. Закрепление навыков заполнения документации. 3. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций. 4. Технику сборки и постановки системы для в/в капельного вливания. 5. Взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования, крови для бактериологического исследования на менингококк.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Вирусные гепатиты.</p>	<p>Теоретическое занятие № 65. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. ВИЧ – инфекция. Определение болезни, этиология, пути передачи, инкубационный период. Клиническая картина заболевания, классификация и стадии развития ВИЧ-инфекции. Стадия СПИДа. Осложнения, исходы. Методы лабораторного исследования. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Диспансерный учёт.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие № 44. Лечение ВИЧ – инфекции. Профилактика. Прогноз. Методы диагностики (лабораторные и инструментальные). Тестирование населения на ВИЧ. Экспресс тесты. Группы препаратов при заболевании. Выписывание рецептов. Закрепить: 1. Технику пальпации лимфоузлов. 2. Технику постановки в/м, п/к и в/в инъекций. 3. Технику сборки и постановки системы для в/в капельного вливания. 4. Технику постановки периферического катетера. 5. Технику забора крови вакуутайнером.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.</p>	<p>Теоретическое занятие № 66. Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалит, энцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. 1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 3. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 5. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 6. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 7. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 45. Лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок. 1. Сбор эпидемиологического анамнеза, анализ клинических данных. 2. Серологические методы исследования (РСК, РА, РИГА, РИФ, ИФА). 3. Анализ крови, мочи, спинномозговой жидкости. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 6. Лечение риккетсиозов и вирусных лихорадок. Вакцинация.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику термометрии и заполнения температурного листа. 2. Заполнение и оформление документации. 3. Технику в/м инъекций. 		
<p>Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.</p>	<p>Теоретическое занятие № 67. Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, этиология, классификация, клиническая картина заболеваний. 2. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 4. Методы лабораторного, инструментального исследования. 5. Принципы медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 8. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 46. Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серологический метод. 2. Микроскопия мазка из биоптата лимфатического узла. 3. Молекулярно-генетические исследования. 4. Вакцинация и профилактика. 5. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Выписывание рецептов <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику термометрии и заполнения температурного листа. 2. Технику в/к, в/м, п/к инъекций. 3. Технику забора крови вакуумтайнером. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить памятку для населения на тему: «Профилактика обострений при хроническом пиелонефрита». 		

	<ol style="list-style-type: none">2. Заполнить сравнительную таблицу по симптомам острой и хронической почечной недостаточности.3. Заполнить сравнительную таблицу по симптомам гипо- и гипертиреоза.4. Подготовить эссе на тему: «Проблемы пациентов с метаболическим синдромом в современное время».5. Заполнить сравнительную таблицу по симптомам железодефицитной, В-12 дефицитной анемий.6. Подготовить реферат на тему: «Современная диагностика и лечение системной склеродермии».7. Подготовить реферат на тему: «История развития подагры. Современные методы лечения заболевания».8. Подготовить презентацию на тему: «Дополнительные методы обследования неврологических пациентов».9. Заполнить сравнительную таблицу по дифференциальной диагностике и симптомам инсультов.10. Подготовить эссе на тему: «Проблема эпилепсии для пациента и работодателя».11. Подготовить реферат на тему: «Корсаков Сергей Сергеевич основоположник отечественной психиатрии».12. Составить тематический глоссарий по основным психопатологическим симптомам и синдромам.13. Составить план беседы с родственниками пациента с болезнью Альцгеймера на тему: «Уход и особенности общения с пациентом на дому».14. Подготовить реферат на тему: «Специализированный уход и особенности общения с пациентами при болезни Пика».15. Составить план беседы с пациентом и его родственниками на тему: «Профилактика рецидивов педикулеза и чесотки».16. Подготовить памятку для населения на тему: «Профилактика кишечных инфекций». <p>Заполнить сравнительную таблицу клинических проявлений и диагностики гепатитов (гепатит А, В, С, D, Е, G).</p>		
--	--	--	--

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление планов обследования и планов лечения пациента. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям</p>		
<p>Курсовая работа Темы Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани. Современные методы диагностики и лечения анемий. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника. Современные методы диагностики и лечения пиодермий. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.</p>	10	
<p>Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>	6	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p>	72	

<p>Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом монитрования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное монитрование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное монитрование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p>		
--	--	--

<p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</p>	252	

<p>регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутривенной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.</p> <p>Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p>		
---	--	--

<p>Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>Оформление медицинской документации</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ			
МДК 02.02. ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ			
3 семестр		24/60/10	
Тема 2.1. Открытые повреждения – раны	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1-2.2. ОК 1 - ОК 5. ОК 8. ОК 9.
	<p>Теоретическое занятие № 1: «Открытые повреждения – раны»</p> <p>Открытые повреждения – раны. Классификация ран. Основные клинические проявления ран и их характеристики. Фазы раневого процесса, их характеристика. Виды заживления ран: первичным натяжением, вторичным натяжением, под струпом. ПМП и тактика ведения пострадавшего при ранениях. Правила транспортировки пациентов с ранениями. Ранние и поздние осложнения ран. Экстренная профилактика столбняка, основные препараты. Оформление документации. Метод Безредко. Основные принципы диагностики при ранениях и общего лечения ран. Основы местного лечения ран в зависимости от фазы раневого процесса. Основные растворы и мази, используемые в местном лечении. Понятие о первичной хирургической обработке раны (ПХО). Виды ПХО и ее сроки. Понятие вторичной обработки ран. Сроки снятия швов. Основные антисептические растворы и мази в лечении ран, в зависимости от фазы раневого процесса.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды дренирования; 2. Основные правила работы в перевязочной и операционной; 3. Правила сбора и утилизации отходов хирургического отделения; 4. Последовательность перевязок. 		

	<p>Практическое занятие № 1: «Основы десмургии. перевязка ран» Алгоритм оказания ПМП при разных ранениях. Алгоритм проведение туалета раны. Составление наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны. Разбор демонстрируемым пациентам с различными открытыми повреждениями.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение туалета раны; 2. Участие в проведении первичной хирургической обработке раны; 3. Наложение и снятие швов; 4. Методику забора раневого содержимого на бактериологическое; 5. Исследование и оформлению направления на исследование; 6. Проведение мероприятий по профилактике столбняка и бешенства; 7. Введение препаратов по методу безредко. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником; 2. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту; 3. Приготовление и применение пузыря со льдом. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1-2.2.

<p>Тема 2.2. Остановка кровотечения. Трансфузия.</p>	<p>Теоретическое занятие № 2: «Остановка кровотечения. Трансфузия» Классификация и основные виды кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Физиологические компенсаторные механизмы при кровопотере. Степени кровопотери, понятие массивной кровопотери. Индекс Альговера. Понятие о постгеморрагическом шоке. ПМП и тактика при наружном и внутреннем кровотечении. Виды остановки кровотечения: временные и окончательные методы остановки кровотечения. Основные гемостатические препараты. Основные методы диагностики пациентов с кровотечением. Лечение пациентов с кровопотерей. Понятие о группах крови и резус-факторе. Система АВ(0). Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-В. Методы определения резус-фактора. Основные понятия о трансфузиологии. Показания, противопоказания. Компоненты и препараты крови. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные значения индекса Альговера. 2. Особенности транспортировки пациентов с кровопотерей; 3. Критерии годности крови к переливанию; 4. Особенности хранения и транспортировки компонентов крови. 		<p>ОК 1 - ОК 5. ОК 8. ОК 9.</p>
	<p>Практическое занятие № 2: «Методы временного и окончательного гемостаза» Алгоритм определения групп крови и резус-фактора. Определение основных показаний и противопоказаний для трансфузии компонентов и препаратов крови. Знакомство с основными гемостатическими препаратами.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технику определения групп крови и резус-фактора; 2. Обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику; 3. Выявляют признаки непригодности крови к переливанию; 4. Оформляют соответствующую документацию; 5. Решают ситуационные задачи; 6. Изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови; 	<p>6</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК</p>

	<p>7. Заполняют систему для инфузии компонентов крови;</p> <p>8. Отрабатывают технику введения растворов в центральный венозный катетер;</p> <p>9. Просматривают видеофильмы по теме.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение АД; 2. Определение ЧСС и пульсовых характеристик; 3. Транспортировка пациента - на каталке; 4. Правила использования функциональной кровати. 		9.
<p>Тема 2.3. Профилактика ИСМП.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 3: «Профилактика ИСМП» История развития асептики. Понятие о внутрибольничной (ВБИ), нозокомиальной, инфекции, источниках, путях ее распространения и профилактике. Факторы, способствующие распространению инфекции в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Дезинфекция. Современное дезинфектанты. Понятие асептики, ее основные принципы и виды. Методы контроля стерильности. Бактериологический посев – цели и задачи. Меры профилактики воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Понятие о дезинфекции высокого уровня (ДВУ). История развития антисептики. Основные виды и методы антисептики. Современные раневые и кожные антисептические растворы. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы предстерилизационной подготовки; 2. Методы контроля стерильности; 3. Основные виды и методы антисептики; 4. Современные раневые и кожные антисептические растворы. <p>Практическое занятие № 3: «Стерилизация и дезинфекция. Виды антисептики» Знакомство с организацией работы хирургического отделения, операционного блока и поликлиники. Знакомство с устройством ЦСО. Правилам работы с автоклавом и сухожаровым шкафом. Правилам транспортировки больных в операционную. Виды уборки операционной и перевязочной. Техника безопасности, защитные средства. Проведению контроля стерильности. Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и</p>	2	ПК 2.1-2.2. ОК 1 - ОК 5. ОК 8. ОК 9.

	<p>СанПиНом 2.1.3.2630-10; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд); 2. Подготовку бикса к стерилизации и укладки бикса; 3. Обработку рук согласно стандарту en-1500 и хирургическим способом; 4. Технику надевания стерильного халата и перчаток на себя и на хирурга; 5. Технику накрытия стерильного инструментального столика; 6. Отрабатывают технику подачи стерильного материала и хирургических инструментов хирургу; 7. Осуществляют обработку операционного поля традиционным и современным способами. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажа по соблюдению режимов: лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического; 2. Дезинфекция и утилизация предметов ухода; 3. Утилизация медицинских отходов. 	6	<p>ПК 2.1-ПК 2.8.</p> <p>ОК 1 – ОК 9.</p>
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 2.4. Местная и общая анестезия</p>	<p>Теоретическое занятие № 4: «Местная и общая анестезия» Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Понятие о наркозе. История появления. Виды наркоза. Особенности ингаляционного наркоза и неингаляционного наркоза. Преимущества и недостатки. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Премедикация: цели проведения, основные компоненты. Понятие о комбинированном наркозе. Осложнения наркоза, их распознавание и профилактика.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды местной анестезии; 2. Препараты, используемые для местной анестезии; 3. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика; 4. Подготовку пациента к наркозу. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
	<p>Практическое занятие № 4: «Обезболивание. Противопоказания. Осложнения» Все необходимое для проведения разных видов местной анестезии. Набор инструментов для интубационного наркоза. Особенности подготовки пациента к разным видам анестезии. Особенности наблюдения за пациентами после наркоза. Профилактика осложнений, связанных с анестезией.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (столик анестезиолога); 2. Осваивают особенности подготовки к наркозу в плановом и экстренном порядке; 3. Наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы; 4. Участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений; 5. Наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад; 6. Наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием; 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.

	<p>7. Готовят инструментарий для проведения местной анестезии.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катетеризация мочевого пузыря мягким резиновым катетером; 2. Подача судна, мочеприемника; 3. Применение памперсов у маломобильных пациентов после операции. 		
<p>Тема 2.5. Периоперационный период.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 5: «Предоперационный период»</p> <p>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Современные препараты для подготовки кишечника перед операцией. Режим больного после премедикации. Подготовка операционного поля. Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Возможные интраоперационные осложнения при открытой и малоинвазивной хирургии. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Оказание неотложной помощи при осложнениях.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовку больного к плановым и экстренным операциям; 2. Понятие о малоинвазивных хирургических вмешательствах; 3. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение; 4. Методы стерилизации хирургического инструментария. 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>

	<p>Практическое занятие № 5: «Правила работы в операционной» Основные приемы оперативной хирургической техники. Изучение хирургического инструментария. Основные группы хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности инструментария. Техника наложения и снятия швов. Подготовка и стерилизация хирургических инструментов различными способами.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировать пациента в операционную; 2. Наложить и снять швы; 3. Правильно подавать хирургические инструменты; 4. Накрыть инструментальной столик. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу; 2. Подготовка палаты и постели для больного после операции; 3. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента; 4. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 	6	<p>ПК 2.1-ПК 2.8.</p> <p>ОК 1 – ОК 9.</p>
<p>Тема 2.6. Программа ускоренного выздоровления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 6: «Программа ускоренного выздоровления». Понятие о программе ускоренного выздоровления (ПУВ). История появления и развития ПУВ пациентов хирургического профиля. Основные направления и составляющие понятия быстрого выздоровления. Цели и задачи. Факторы, способствующие и препятствующие внедрению программы ускоренного выздоровления планового оперированных хирургических пациентов. Преимущества и недостатки программы ускоренного выздоровления оперированных пациентов.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления программы ускоренного выздоровления; 2. Преимущества и недостатки программы ускоренного выздоровления; 3. Факторы, способствующие и препятствующие внедрению ПУВ. 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>
	<p>Практическое занятие № 6: «Хирургические инструменты» Принципы работы в операционной и перевязочной. Последовательность перевязок и операций. Сохранение стерильности инструментария. Основные группы инструментов.</p>	6	<p>ПК 2.1-ПК 2.8.</p>

	<p>Наборы инструментов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу в операционной и перевязочной; 2. Приготовить наборы инструментов для разных видов операций; 3. Соблюдать правила инфекционной безопасности при работе в операционной. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных средств ухода при риске развития пролежней; 2. Посobie пациенту при рвоте различного генеза; 3. Контроль суточного диуреза и водного баланса. 		ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.7. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 7: «Лабораторные и инструментальные методы диагностики»</p> <p>Основные цели и задачи лабораторных исследований. Основные виды лабораторных исследований: 1) общеклинические исследования (мочи, кала, желудочного и дуоденального содержимого, ликвора, экссудатов, трансудатов и других биологических жидкостей); 2) гематологические исследования (крови, костного мозга и др.); 3) цитологические исследования; 4) биохимические исследования (во всех биологических жидкостях); 5) микробиологические исследования, включающие бактериологические, вирусологические и паразитологические методы исследования; 6) иммунологические методы (в том числе и серологическая диагностика); 7) изучение системы гемостаза. 8) цитологические методы исследования. Возможные результаты и отклонения от нормы при различных хирургических заболеваниях.</p> <p>Основные виды инструментальных методов исследования при заболеваниях головы и шеи; заболеваниях дыхательной системы и травмами грудной клетки; заболеваниях ЖКТ; с травмой органов брюшной полости; заболеваниях и повреждениях; с сосудистыми заболеваниями конечностей; с заболеваниями системы мочеотделения.</p> <p>Эндоваскулярные методы исследования. Эндовидеоскопические методы диагностики и лечения: лапароскопия и торакокопия. Капсульная эндоскопия. Радиоизотопные методы: позитронно-эмиссионная томография. Гамма-нож. Современный спектр анализов крови на онкомаркеры. Фотодинамические методы диагностики и терапии.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила техники безопасности при работе с биологическим материалом; 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>

	<p>2. Особенности подготовки пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим; ультразвуковым методам исследования;</p> <p>3. Понятие об инновационных методах диагностики и лечения;</p> <p>4. Понятие интервенционной хирургии.</p>		
<p>Тема 2.8. Основные симптомы и синдромы в хирургии</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 8: «Основные симптомы и синдромы в хирургии»</p> <p>Основные симптомы осложненного течения язвенной болезни. Основные симптомы перитонита. Основные симптомы острого аппендицита. Основные симптомы острого панкреатита, панкреонекроза. Основные симптомы кишечной непроходимости. Основные симптомы кровотечения из желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы патологии органов грудной клетки. Симптомы заболеваний и повреждение опорно-двигательного аппарата. Основные симптомы при заболевании органов системы мочеиспускания. Основные симптомы при сосудистых заболеваниях конечностей. Абдоминальный синдром. (синдром «острого живота»). Синдром портальной гипертензии. Синдром острой артериальной недостаточности. Синдром хронический артериальной недостаточности. Синдром хронический лимфопенозной недостаточности. Синдром новообразования. Синдром системной воспалительной реакции. Синдром механической желтухи. Суставной синдром. Синдром поврежденной грудной клетки. Синдром поврежденного позвоночника и таза. ДВС-синдром. Бронхо-пульмональный синдром в хирургии. Холецисто-кардиальный синдром. Плевральный синдром. Синдром плеврального выпота. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром обтурационного ателектаза. Синдром повреждения. Дизурический синдром. Синдром малых признаков. Геморрагический синдром. Синдром кишечной непроходимости. Синдром малых симптомов. Псевдоабдоминальный синдром.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Основные симптомы острой патологии органов брюшной полости;</p> <p>2. Основные симптомы острой патологии органов грудной клетки;</p> <p>3. Патогномичные симптомы травм и заболеваний органов грудной клетки и живота.</p>		
<p>Тема 2.9 Дифференциальная</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Дифференциальная диагностика в хирургии»</p> <p>Дифференциальная диагностика боли в животе. Дифференциальная диагностика боли в</p>		

<p>диагностика хирургии.</p>	<p>В</p>	<p>груди. Дифференциальная диагностика диспепсических расстройств. Дифференциальная диагностика боли в конечностях. Дифференциальная диагностика отека конечностей. Дифференциальная диагностика боли в прямой кишке. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечного кровотечения. Дифференциальная диагностика боли в спине. Дифференциальная диагностика боли в мошонки. Дифференциальная диагностика объемных образований. Дифференциальная диагностика желтухи. Дифференциальная диагностика гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные синдромы, характерные для острой патологии органов грудной клетки; 2. Основные синдромы, характерные для острой патологии органов брюшной полости; 3. Патогномичные симптомы травмы органов груди и живота. 	<p>2</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>
		<p>Практическое занятие № 7: «Хирургическая инфекция»</p> <p>Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять подготовку пациентов к операции с хирургической инфекцией; 2. Описать местный статус у пациентов с острой гнойной патологией мягких тканей; 3. Оценить эффективность проведения местного лечения. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение температуры тела; 2. Применение лекарственных компрессов; 3. Приготовление и применение пузыря со льдом; 4. Осмотр стоп на наличие «диабетических» изменений. 	<p>6</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

Тема 2.10 Диагностика и лечение гнойной патологии.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
<p>Теоретическое занятие № 10: «Диагностика и лечение гнойной патологии»</p> <p>Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Основные способствующие факторы. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний; 2. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса; 3. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний; 4. Основные раневые антисептики и современные мази. 	6		ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
<p>Практическое занятие № 8: «Повязки на голову и туловище».</p> <p>Понятие о десмургии и её задачах. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять наложения повязок на голову; 			

	<p>2. Выполнять наложение повязок на туловище.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту; 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; 3. Правила использования функциональной кровати; 4. Размещение пациента в положении: лёжа на спине, лёжа на животе, лёжа на боку. 		
<p>Тема 2.11 Анаэробная инфекция.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 11: «Анаэробная инфекция» Анаэробная хирургическая инфекция. Виды анаэробных возбудителей, их особенности. Особенности течения анаэробной инфекции; Особенности диагностики, принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Основные принципы хирургического лечения пациентов с анаэробной инфекцией. Столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Принципы профилактики.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности течения анаэробной инфекции; 2. Основные принципы хирургического лечения пациентов с анаэробной инфекцией; 3. Правила экстренной профилактики столбняка. Основные препараты. <p>Практическое занятие № 9: «Повязки на конечности» Понятие о десмургии и её задачах. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на конечности. Повязки на культю конечности.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять наложение повязок на конечности; 2. Бинтовать н/к эластичными бинтами; 3. Наложить повязку на культю конечности. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка очистительной клизмы; 2. Оксигенотерапия при помощи носовой канюли и маски; 	<p>2</p> <p>6</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

	<p>3. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.</p> <p>4. Составление диетического меню;</p> <p>5. Утилизация медицинских отходов.</p>		
<p>Тема 2.12 Термические повреждения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 12: «Термические повреждения» Понятие комбустиологии. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Прогностические индексы. Термоингаляционная травма. Первая доврачебная и медицинская помощь при ожогах. Местное лечение ожогов в зависимости от степени. Ранние и поздние осложнения ожогов. Понятие контрактуры. Применение компрессионного белья при ожогах Ожоговая болезнь: причины, стадии, клинические симптомы. Первая помощь и лечение в зависимости от стадии ожоговой болезни. Отморожение. Основные способствующие факторы. Степени отморожения. Основные клинические проявления повреждений от низких температур. Первая помощь. Ранние и поздние осложнения отморожений. Принципы системного и местного лечения отморожений. Основные понятия о общем переохлаждении организма. Принципы хирургического лечения, реабилитации и фармакотерапии</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила определения площади ожоговой поверхности; 2. Прогностические индексы при термических ожогах; 3. Ранние и поздние осложнения ожогов; 4. Основные клинические проявления отморожений; 5. Принципы системного и местного лечения отморожений. 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>

	<p>Практическое занятие № 10: «Термические повреждения. Принципы лечения» Первая доврачебная и медицинская помощь при отморожениях. Местное лечение отморожений. Особенности клинического течения местного статуса. Принципы консервативного и хирургического лечения. Характеристики мягких, твердых, клеевых и других видов повязок.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять наложение повязок на конечности; 2. Бинтовать н/к эластичными бинтами; 3. Наложить повязку на культю конечности. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника п/к введения лекарственных средств; 2. Отработать технику набора лекарственных препаратов из ампулы и флакона; 3. Пособие пациенту при рвоте различного генеза. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
Самостоятельная работа			
	<p>Работа с лекционным материалом, учебной литературой и интернет-источниками. Просмотр видеофильмов по темам занятий. Составление алгоритма тематических манипуляций по типу чек-листа. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий для текущего контроля. Составление и решение тематических кроссвордов. Заполнение глоссария новыми терминами. Подготовка рефератов по темам занятий. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.</p>	10	
4 семестр		42/114/18	
Тема 2.13	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 13: «Хирургические заболевания органов грудной	2	

<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки.</p>	<p>клетки» Основные симптомы и синдромы заболеваний органов грудной клетки. Аспирационная и деструктивная пневмония легких. Пиоторакс и эмпиема плевры и абсцесс легкого. Буллезная и бронхоэктатическая болезнь легких. Спонтанный пневмоторакс. Инородные тела дыхательных путей. Первая медицинская помощь и принципы лечения. Особенности обследования пациентов с хирургической патологией грудной клетки. Знать: 1. Основные симптомы пиоторакса и эмпиемы плевры. 2. Основные заболевания, приводящие к спонтанному пневмотораксу. 3. Основные проявления спонтанного пневмоторакса. 4. Правила оказания первой медицинской помощи при инородных телах дыхательных путей. 5. Правила транспортировки пациентов с пневмотораксом. 6. Основные принципы диагностики заболеваний легких.</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>
	<p>Практическое занятие № 11: «Хирургические заболевания органов грудной клетки» Разбор клинических случаев пациентов с хирургическими заболеваниями легких. Изучение первой медицинской помощи и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки. Уметь: 1. Определить показания и противопоказания к госпитализации пациента; 2. Определить тактику фельдшера в каждом конкретном случае; 3. Выполнить лечебные манипуляции; 4. Накладывать бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку; 5. Накладывать окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе; 6. Курировать тематических больных с разбором принципов их лечения; 7. Составление план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки; 8. Составлять наборы инструментов для плевральной пункции. Закрепить: 1. Оксигенотерапия при помощи носовой канюли и маски. 2. Измерение ЧДД.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

	<p>3. Пикфлоуметрия.</p> <p>4. Простейшие приёмы дыхательной гимнастики.</p> <p>5. Пульсоксиметрия.</p> <p>6. Применение карманного ингалятора.</p>		
Тема 2.14 Хронические заболевания органов брюшной полости.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 14: «Хронические заболевания органов брюшной полости»</p> <p>Основные вопросы этиологии таких заболеваний, как язвенная болезнь желудка и 12 п кишки, холецистита, панкреатита, хроническая спаечная болезнь, дивертикулярная болезнь ободочной кишки. Наружные грыжи передней брюшной стенки. Возможные клинические проявления этих заболеваний. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Профилактика обострений и развития осложнений. Основы характера питания пациентов с данными заболеваниями. Тактика фельдшера в диагностике заболеваний, и оказании необходимой помощи.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Основные симптомы хронического холецистита, хронического панкреатита и других заболеваний. Возможные причины обострения данных заболеваний и возможные осложнения.</p> <p>2. Меры профилактики обострений данных заболеваний.</p> <p>3. Основы характера питания пациентов с данными заболеваниями.</p> <p>4. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>5. Варианты консервативного и оперативного лечения. Особенности подготовки пациентов к инструментальным методам исследования.</p>	2	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ОК 1 – ОК 5</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p>
Тема 2.15	Содержание учебного материала		

<p>Острые заболевания органов брюшной полости</p>	<p>Теоретическое занятие № 15: «Острые заболевания органов брюшной полости» Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме "острый живот". Понятия о перитоните. Основные клинические проявления. Острый аппендицит. Острая кишечная непроходимость, ее виды. Перфоративная (прободная) язва желудка и 12п кишки. Кровотечение из язвы желудка или 12 п кишки. Перфорация опухоли кишечника. Ущемленная грыжа. Острое нарушение кровоснабжение внутренних органов. Острые гнойные заболевания органов брюшной полости, их основные клинические проявления. Знать: 1. Правила оказания первой медицинской помощи при обострении хронических заболеваний органов брюшной полости. 2. Тактику фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на "острый живот". 3. Правила транспортировки пациентов с подозрением на «острый живот». 4. Недопустимость маскировки симптомов "острого живота" применением обезболивающих средств до установки диагноза и показаний к операции. 5. Особенности предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости. 6. Основные направления профилактики послеоперационных осложнений.</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
<p>Тема 2.16 Травма живота.</p>	<p>Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 16: «Травма живота» Закрытая травма органов брюшной полости: определение, причины, клинические симптомы, диагностика, принципы лечения, осложнения. Ранения брюшной стенки и проникающие ранения живота: классификация, клинические симптомы, диагностика, принципы лечения, осложнения. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на закрытую травму живота. Принципы лечения и уход за пациентами с ранениями живота и повреждениями внутренних органов. Методы диагностики и лечения больных с травмами живота. Знать: 1. Особенности подготовки пациентов к инструментальным методам исследования. Диагностическая ценность и значимость каждого из диагностических методов при хирургической патологии внутренних органов или их повреждении. Абсолютные и относительные показания и противопоказания к методам исследования. Особенности</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.

	<p>предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости. Профилактика послеоперационных осложнений.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12: «Острые и хронические заболевания органов брюшной полости. Травма живота» Контроль теоретических знаний. Методы обследования пациентов с хроническими заболеваниями органов брюшной полости. Основные виды хирургической патологии живота, повреждения, грыжи, воспалительные заболевания; общие и местные симптомы острых хирургических заболеваний органов брюшной полости; закрытые и открытые травмы живота, симптомы неотложности, недопустимость маскировки симптомов "острого живота" применением обезболивающих средств до установления диагноза и показаний к операции; понятие о грыжах, первая медицинская помощь при ущемлённой грыже, особенности транспортировки и вид предоперационной подготовки; Определение перитонеальных симптомов (симптома Щеткина-Блюмберга, Раздольского, Воскресенского, Ровзинга, Образцова и др.). Определение тактики фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на острый живот или травму внутренних органов брюшной полости. Курация тематических пациентов. Уметь: 1. Выявить основные перитонеальные симптомы; 2. Осуществить транспортировку пациента с острой патологией брюшной полости; 3. Транспортировать пациента в операционную; 4. Организовать работу в операционной и перевязочной; 5. Приготовить наборы инструментов для разных видов операций; 6. Правильно подавать хирургические инструменты; 7. Наложить и снять швы; 8. Накрыть инструментальной столик. 9. Соблюдать правила инфекционной безопасности при работе в операционной; 10. Осуществлять уход за дренажами. Закрепить: 1. Катетеризация мочевого пузыря мягким резиновым катетером. 2. Подача судна, мочеприемника. 3. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 4. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту.</p>	6	<p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Правила использования функциональной кровати. 6. Размещение пациента в положении: лёжа на спине, лёжа на животе, лёжа на боку. 7. Постановка очистительной клизмы. 8. Составление диетического меню. 9. Техника п/к введения лекарственных средств. 10. Отработать технику набора лекарственных препаратов из ампулы и флакона. 11. Пособие пациенту при рвоте различного генеза. 		
<p>Тема 2.17 Хирургические заболеваний головы и шеи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 17: «Хирургические заболеваний головы и шеи» Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. 2. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. 3. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. 4. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. <p>Практическое занятие № 13: «Хирургические заболеваний головы и шеи» Определение особенностей течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта. Основные правила оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта. Разбор и наблюдение тематических больных. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоскопа.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказывать первую медицинская помощь при острых заболеваниях головы и шеи. 2. Накладывают повязки на голову; 3. Составлять план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта; 4. Выполнять бинтовые повязки на голову и шею; 	<p>2</p> <p>6</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

	<p>5. Осуществлять уход за трахеостомой;</p> <p>6. Составлять наборы инструментов для наложения и снятия швов, трахеостомии,</p> <p>Закрепить:</p> <p>1. Уход за полостью рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>2. Уход за слизистой оболочкой носа.</p> <p>3. Уход за ушами.</p> <p>4. Уход за глазами.</p> <p>5. Уход за волосами.</p> <p>6. Правила использования функциональной кровати.</p>		
<p>Тема 2.18</p> <p>Острая ишемия нижних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 18: «Острая ишемия нижних конечностей»</p> <p>Понятие окклюзия, тромбоэмболия и тромбоз. Основные predisposing факторы и заболевания. Основные клинические проявления острой артериальной недостаточности. Определение тактики фельдшера при острой артериальной недостаточности н/к. Принципы оказания неотложной помощи при острой артериальной недостаточности н/к.</p> <p>Знать:</p> <p>1. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого нарушения артериального кровообращения.</p> <p>2. Основные методы диагностики и лечения.</p> <p>3. Основные принципы эндоваскулярных хирургических вмешательств.</p> <p>4. Организацию ухода за пациентами с острой артериальной недостаточностью.</p> <p>Практическое занятие № 14: «Острая ишемия нижних конечностей»</p> <p>Выявление проблем и приоритетных жалоб у пациентов с острым нарушением артериального кровоснабжения. Знакомство с основными методами диагностики при острых нарушениях артериального кровоснабжения. Курация пациентов с нарушением артериального кровоснабжения н/к. Дифференциальная диагностика синдрома омертвления, основные заболевания, являющиеся причиной омертвления тканей. Неотложная доврачебная сестринская помощь при острой артериальной недостаточности.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Определить пульса на периферических артериях стопы и голени.</p> <p>2. Составлять наборы инструментов для некрэктомии;</p> <p>3. Составлять план обследования пациента с гангреной.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

	<p>4. Обучить родственников по профилактике пролежней и особенностям ухода за пациентами с пролежнями.</p> <p>5. Определить тактику лечения в зависимости от стадии ишемии.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. 2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 3. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Применение трости, костылей. 5. Обучение пациента правилам пользования ходунками и роллатором. 		
<p>Тема 2.19 Хроническая ишемия нижних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 19: «Хроническая ишемия нижних конечностей» Облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз: определение, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы, классификация хронической артериальной недостаточности, методы диагностики, лечение, профилактика заболеваний. Понятие гангрены, язвы, свищи: определение, классификация, особенности клинической картины, диагностика и принципы лечения. Дифференцированная диагностика некрозов тканей. Профилактика развития некрозов.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение тактики фельдшера при хронической артериальной недостаточности. Основные методы диагностики при хронических заболеваниях артерий нижних конечностей. 2. Общее лечение и основные принципы местного лечения некрозов тканей. 3. Предрасполагающие факторы, профилактика и лечение пролежней. <p>Практическое занятие № 15: «Хроническая ишемия нижних конечностей» Выявление приоритетных жалоб у пациентов с хроническим нарушением артериального кровоснабжения. Знакомство с основными методами диагностики при хронических нарушениях артериального кровоснабжения. Курация пациентов с нарушением артериального кровоснабжения н/к. Дифференциальная диагностика синдрома омертвления, основные заболевания, являющиеся причиной омертвления тканей. Решение ситуационных задач с разбором ведущих клинических симптомов хронической артериальной недостаточности.</p> <p>Уметь:</p>	<p>2</p> <p>6</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить пульса на периферических артериях стопы и голени. 2. Составлять наборы инструментов для некрэктомии; 3. Составлять план обследования пациента с гангреной. 4. Обучить родственников по профилактике пролежней и особенностям ухода за пациентами с пролежнями. 5. Определить тактику лечения в зависимости от стадии ишемии. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. 2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 3. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Применение трости, костылей. 5. Обучение пациента правилам пользования ходунками и роллатором. 		
<p>Тема 2.20 Заболевания вен нижних конечностей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 20: «Заболевания вен нижних конечностей»</p> <p>Варикозная болезнь вен нижних конечностей: определение, предрасполагающие факторы, клиническая картина, осложнения заболевания, принципы лечения, профилактика. Основные методы диагностики патологии венозного русла нижних конечностей. Консервативное лечение венозной недостаточности. Виды и особенности компрессионной терапии при варикозной болезни н/к. Оперативное лечение: инвазивные и малоинвазивные способы лечения. Отдаленные результаты, прогноз.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы диагностики патологии венозного русла нижних конечностей. 2. Осложнения варикозной болезни нижних конечностей: трофические язвы венозной этиологии: причины, патогенез, клиническая картина, проблемы пациентов, консервативное и хирургическое лечение. 3. Местное лечение язв. 4. Кровотечение из варикозного узла: первая помощь и лечение. 5. Тромбофлебиты поверхностных вен: причины, клиническая картина, проблемы пациентов, особенности диагностики и лечения. 6. Тромбозы глубоких вен. Осложнения. 7. Понятие эмбола, тромба. Флотация тромба, как фактор риска тромбоэмболии. Диагностика. Лечение. Кава-фильтр. 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>

	<p>Практическое занятие № 16: «Заболевания вен нижних конечностей» Разбор основных проявлений заболеваний вен нижних конечностей. Дифференциальная диагностика отека нижних конечностей. Основные методы диагностики патологии вен нижних конечностей.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бинтовать нижние конечности эластичными бинтами; 2. Составлять план обследования пациента с варикозной болезнью; 3. Обучить пациентов и их родственников профилактическим мероприятиям при патологии вен. 4. Определять тактику лечения при осложнениях варикозной болезни. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. 2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 3. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Применение трости, костылей. 5. Обучение пациента правилам пользования ходунками и роллатором. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.21 Заболевания мочеполовой системы. Синдром «острой мошонки»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 21: «Заболевания мочеполовой системы. Синдром «острой мошонки» Мочекаменная болезнь почек, аденома предстательной железы: причины, способствующие факторы, клинические проявления, особенности диагностики, принципы лечения. Травмы почек, мочеточника, мочевого пузыря: определение, причины, особенности клинической картины, диагностики и лечения. Почечная колика и острая задержка мочи: причины и особенности клинической картины. Неотложная помощь при острой задержке мочи и почечной колике. Варикоцеле, гидроцеле.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности подготовки пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре и особенности ухода в послеоперационном периоде, профилактика и диагностика осложнений. 2. Заболевания, входящие в понятие синдрома «острой мошонки»: перекрут яичка и гидатиды. Травма яичка. Острый орхит, эпидидимит. 3. Осуществить диф.диагностика синдрома «острой мошонки». 	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.

	<p>Практическое занятие № 17: «Заболевания мочеполовой системы. Синдром «острой мошонки»</p> <p>Заболевания органов мочевыделительной системы. Современные методы диагностики заболеваний МПС. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на органах мочевыделительной системы. Особенности ухода за эпицистостомой. Доврачебная помощь при почечной колике, острой задержке мочи.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить приступ почечной колики. 2. Определить острую задержку мочи. 3. Осуществить уход за эпицистостомой. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение гепарина. 2. Эффективные методики адаптации пациентов к пребыванию в стационаре. 3. Эффективные методики обучения пациентов по ведению дневников самоконтроля. 4. Подача судна, мочеприемника. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.22 Хирургические заболевания прямой кишки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 22: «Хирургические заболевания прямой кишки»</p> <p>Особенности строения прямой кишки. Острые и хронические заболевания прямой кишки: геморрой, трещины, парапроктит, свищи, выпадение и опухоли. Травмы прямой кишки. Факторы риска, причины, клинические проявления, особенности лечения, возможные осложнения и их профилактика. Особенности подготовки и проведения обследования проктологических больных. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки; 2. Особенности подготовки больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; 3. Неотложную помощь при травмах и острых заболеваниях прямой кишки. <p>Практическое занятие № 18: «Хирургические заболевания прямой кишки»</p> <p>Современные способы подготовки кишечника. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении,</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
	<p>Практическое занятие № 18: «Хирургические заболевания прямой кишки»</p> <p>Современные способы подготовки кишечника. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении,</p>	6	ПК 2.1-ПК 2.8.

	<p>выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки; 2. Обучить пациента и его родственников уходу за колостомой. 3. Первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; 4. Оказать первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за наружными половыми органами. 2. Подача судна, мочеприемника. 3. Катетеризация мочевого пузыря мягким резиновым катетером. 4. Сбор мочи, кала, мокроты на различные исследования. 5. Применение подгузников. 6. Уход за эпицистостомой. 7. Рассчитать норму употребления жидкости 		ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.23 Повреждения опорно-двигательного аппарата. Синдром длительного сдавления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 23: «Повреждения опорно-двигательного аппарата. Синдром длительного сдавления»</p> <p>Понятие «травма» и «травматизм», его виды. Понятие травматический шок, его степени. Виды закрытых и открытых повреждений. Признаки ушибов тканей, растяжении и разрывов связок. Определение вывиха и перелома. Основные клинические признаки. Основные методы диагностики и лечения повреждений ОДА.</p> <p>Синдром длительного сдавления. Этиологические факторы и патогенетические звенья. Периоды СДС. Клиническая картина каждого периода. Методы лабораторной и инструментальной диагностики СДС. ПМП, основные принципы лечения пострадавших с СДС. Прогноз. Реабилитация. Возможные осложнения.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммобилизации, ее виды и основные принципы. 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Признаки ушибов тканей, растяжении и разрывов связок. 3. Определение вывиха и перелома. 4. Основные методы диагностики и лечения повреждений ода. 		
	<p>Практическое занятие № 19: «Повреждения опорно-двигательного аппарата. Синдром длительного сдавления»</p> <p>Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к иммобилизации. Наложение транспортных шин. Пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломе костей предплечья 2. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломе плечевой кости 3. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломе костей голени 4. Выполнить транспортную иммобилизацию при переломе бедренной кости. 5. Осуществить транспортировку пострадавших. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. 2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 3. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Применение трости, костылей. 5. Обучение пациента правилам пользования ходунками и роллатором. 6. Транспортировка пациента: <ul style="list-style-type: none"> - на каталке; - кресле-каталке; - на носилках; - на руках. 7. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту. 8. Смена постельного белья: <ul style="list-style-type: none"> - продольным способом; - поперечным способом. 	6	<p>ПК 2.1-ПК 2.8.</p> <p>ОК 1 – ОК 9.</p>

Тема 2.24 Травма грудной клетки, позвоночника и таза.	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 24: «Травма грудной клетки, позвоночника и таза» Закрытые и открытые травмы грудной клетки. Ушибы легких. Переломы ключицы, грудины, ребер. Осложнения. Флотирующая грудная клетка. Понятие о пневмоторакс. Виды пневмоторакса. Гемоторакс. Ранения перикарда, сердца. Методы диагностики пациентов с повреждениями грудной клетки. Неотложная доврачебная и первая медицинская помощь, принципы лечения. Основные механизмы повреждения позвоночника и таза. Понятие хлыстовая травма и травма ныряльщика. Осложненные повреждения позвоночника. Основные методы диагностики повреждений позвоночника и спинного мозга. Методы лечение. Реабилитационный период. Методы стабилизации. Виды повреждения костей таза. Понятие нестабильный таз. Виды повреждения мочевого пузыря. Основные метода диагностики повреждений таза. Основные способы лечения. Методы стабилизации. Прогноз. Реабилитационный период.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды пневмоторакса. 2. Методы диагностики пациентов с повреждениями грудной клетки. 3. Неотложная доврачебная и первая медицинская помощь, принципы лечения. 4. Понятие хлыстовая травма и травма ныряльщика. 5. Осложненные повреждения позвоночника. 6. Основные методы диагностики повреждений позвоночника и спинного мозга. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
	<p>Практическое занятие № 20: «Травма грудной клетки, позвоночника и таза» Оказание помощи пострадавшим с различными травмами. Понятие сочетанной и комбинированной травмы. Основные принципы и правила транспортной иммобилизации пострадавших с травмой позвоночника и таза. Транспортировка пациента в положение по типу «в положении лягушки». Разбор клинического материала (тематического фото- и видеоматериала). Разбор клинических случаев и историй болезни пациентов с травмами позвоночника и таза.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить транспортировку на жестком щите в «положении лягушки» 2. Наложить воротник шанца 3. Осуществить перекладывание пациента с повреждением позвоночника и таза <p>Закрепить:</p>	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. 2. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 3. Помощь пациенту при ходьбе. 4. Применение трости, костылей. 5. Обучение пациента правилам пользования ходунками и роллатором. 6. Оксигенотерапия при помощи носовой канюли и маски. 7. Измерение ЧДД. 8. Пикфлоуметрия. 9. Простейшие приёмы дыхательной гимнастики. 10. Пульсоксиметрия. 11. Применение карманного ингалятора, турбухалера. 		
<p>Тема 2.25 Черепно-мозговая травма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 25: «Черепно-мозговая травма» Анатомо-физиологические особенности черепной коробки. Черепно-мозговая травма, ее виды. Виды повреждения головного мозга при ЧМТ: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Понятие общемозговых симптомов. Очаговая симптоматика при повреждениях головного мозга. Патологические симптомы. Понятие гемиплегия и тетраплегия. Диффдиагностика. Основные клинические симптомы. Первая помощь пострадавшему с ЧМТ. Основные методы диагностики при ЧМТ. Принципы лечения. Понятие о трепанации. Показания. Прогноз, реабилитационный период</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные клинические проявления ЧМТ. 2. Общемозговые и очаговые симптомы 3. Основные методы диагностики ЧМТ. <p>Практическое занятие № 21: «Черепно-мозговая травма» Разбор основных клинических проявлений ЧМТ. Основные правила транспортировки пострадавших с ЧМТ. Разбор клинических случаев пациентов с ЧМТ. Решение ситуационных задач.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить признаки ушиба и сдавления головного мозга. 2. Определить патологические рефлексy и менингеальные симптомы. 3. Применить воротник Шанца 4. Наложение повязок на голову: «Чепец» и «Уздечка» 	<p>2</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p> <p>ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.</p>

		<p>5. Осуществить транспортировку пострадавших с ЧМТ.</p> <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за полостью рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. 2. Уход за слизистой оболочкой носа. 3. Уход за ушами, за глазами, за волосами. 4. Применение подгузников. 5. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 		
Тема 2.26		Содержание учебного материала		
Общие вопросы онкологии. Опухоли органов дыхания.	вопросы органов	<p>Теоретическое занятие № 26: «Общие вопросы онкологии. Опухоли органов дыхания»</p> <p>Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Основные характеристики доброкачественных и злокачественных опухолей. Типы роста опухолей. Понятия о метастазировании и диссеминации онкопроцесса. Биопсия, ее основные виды. Цель биопсии. Международная классификация TNM. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные методы лучевой терапии. Общие понятия о химиотерапии, основные препараты и схема их назначения. Осложнения и побочные явления химиотерапии.</p> <p>Рак гортани. Методы диагностики. Методы и принципы лечения. Рак легкого. Классификация. Методы диагностики. Основные принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики доброкачественных и злокачественных опухолей. 2. Понятие диспансерное наблюдение и скрининговые методы диагностики. 3. Основные принципы диагностики в онкологии. 4. Общие моменты лабораторного обследования на онкомаркеры. 5. Правила формулировки международной классификации опухолей. 6. Основные методы лечения опухолей различной локализации. 	2	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ОК 1 – ОК 5</p> <p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p>
		<p>Практическое занятие № 22: «Общие вопросы онкологии. Опухоли органов дыхания»</p> <p>Разбор клинических случаев с разбором методов диагностики и лечения. Знакомство с различными методами диагностики и лечения опухолей различной локализации. Освоение оказания психологической поддержки пациентам и их родственникам.</p>		

	<p>Особенности физикального осмотра пациента с раком гортани и легкого, основные клинические проявления. Принципы диагностики и лечения рака легкого. Осложнения рака легкого.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить физикальный осмотр пациента с опухолевыми заболеваниями различной локализации. 2. Осуществить подготовку к лабораторным и инструментальным исследованиям. 3. Организовать психологическую помощь пациентам и их окружению. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посobie пациенту при рвоте различного генеза. 2. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода: -сервировка стола; - кормление пациента с помощью ложки и поильника; 3. Рассчитать норму употребления жидкости 4. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 5. Составить примерное меню для пациента с высоким риском образования пролежней. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.27 Опухоли органов желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 27: «Опухоли органов желудочно-кишечного тракта» Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные клинические проявления онкологических заболеваний пищевода, желудка, кишечника. Синдром малых симптомов, местные проявления опухолей различной локализации. Типы опухолей. 	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.

	<p>2. Современные принципы диагностики и методы лечения онкологических заболеваний ЖКТ.</p> <p>3. Общие и местные клинические проявления рака пищевода, желудка и кишечника.</p> <p>4. Осложнения опухолей пищевода, желудка и кишечника.</p>		
	<p>Практическое занятие № 23: «Опухоли органов желудочно-кишечного тракта» Основные принципы лечения опухолей легких, пищевода, желудка и кишечника. Опухолями почек и мочевого пузыря. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить физикальный осмотр пациента с опухолевыми заболеваниями различной локализации ЖКТ. 2. Осуществить подготовку к инструментальным исследованиям: гастроскопии и колоноскопии. 3. Организовать психологическую помощь пациентам и их окружению. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие пациенту при рвоте различного генеза. 2. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода: -сервировка стола; - кормление пациента с помощью ложки и поильника; 3. Рассчитать норму употребления жидкости 4. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. 5. Составить примерное меню для пациента с высоким риском образования пролежней. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.28</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Опухоли мочеполовой системы. Опухоли кожи и мягких тканей.</p>	<p>Теоретическое занятие № 28: «Опухоли мочеполовой системы. Опухоли кожи и мягких тканей» Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и</p>	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК

	<p>их окружению. Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению. Новообразования кожи. Меланома. Диагностика и лечение.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные клинические проявления онкологических заболеваний органов мочевыделительной системы. 2.Современные принципы диагностики и методы лечения онкологических заболеваний органов мочевыделительной системы. 3.Основные клинические проявления рака молочной железы. 4.Основные методы диагностики и лечения рака молочной железы. 5.Клинические проявления меланомы, методы диагностики лечения. 		5 ОК 8. ОК 9.
	<p>Практическое занятие № 24: «Опухоли мочеполовой системы. Опухоли кожи и мягких тканей»</p> <p>Разбор клинических случаев пациентов с раком почки и мочевого пузыря. Принципы диагностики и лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Острая задержка мочи, макрогематурия. Рак мочевого пузыря.</p> <p>Разбор клинических случаев пациенток с раком молочной железы. Принципы диагностики и лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Новообразования кожи. Меланома. Диагностика и лечение.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять постановку мочевого катетера. 2. Осуществить уход за эпицистостомой. 3. Заполнять медицинскую документацию. 4. Оказать психологическую помощь пациентам и их родственникам. 5. Наложить поддерживающую повязку на молочную железу. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уход за наружными половыми органами. 2.Подача судна, мочеприемника. 3.Катетеризация мочевого пузыря мягким резиновым катетером. 4.Сбор мочи, кала, мокроты на различные исследования. 5.Применение подгузников. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.

	6.Уход за эпицистостомой. 7.Рассчитать норму употребления жидкости		
Тема 2.29 Заболевания зубов. Травмы челюстно-лицевой области.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 29: «Заболевания зубов. Травмы челюстно-лицевой области» Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно-профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта. Знать: 1. Зубную формулу взрослого человека. 2. Современные методы диагностики и лечения болезней зубов и десен. 3. Основные принципы осмотра ротовой полости 4. Основные принципы оказания доврачебной помощи	2	ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
	Практическое занятие № 25: «Заболевания зубов. Травмы челюстно-лицевой области» Знакомство с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проведение обследования стоматологического пациента, заполнение медицинской документации, подготовка пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждение методов лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждение методов лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомство с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составление плана лечения в каждом конкретном случае. Уметь: 1. Пользоваться зубной формулой. 2. Осуществлять осмотр ротовой полости. 3. Заполнять медицинскую документацию. 4. Накладывать працевидную повязку на нижнюю челюсть.	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.

	<p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за полостью рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. 2. Заполнение титульного листа сестринской истории болезни. 		
<p>Тема 2.30 Лечение заболеваний и травм носа, околоносовых синусов, гортани и трахеи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 29: «Лечение заболеваний и травм носа, околоносовых синусов, гортани и трахеи»</p> <p>Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых синусов. Основные и дополнительные методы исследования. Фурункул носа. Острые риниты. Хронические риниты. Острые синуситы. Формулировка диагноза и его обоснование. Дифференциальная диагностика заболеваний носа и околоносовых синусов. Клиническая анатомия и физиология глотки и пищевода. Основные и дополнительные методы исследования. Фарингиты. Острый и хронический тонзиллиты. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Клиническая анатомия и физиология гортани и трахеи. Основные и дополнительные методы исследования. Острый и хронические ларингиты. Стенозы гортани. Рак гортани. Определение, предрасполагающие факторы, причины, клинические проявления. Принципы лечения. Осложнения заболеваний. Дифференциальная диагностика заболеваний. Химические и термические поражения дыхательных путей. Инородные тела гортани и трахеи. Причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Интубация, коникотомия, трахеотомия. Прием Геймлиха.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, предрасполагающие факторы, причины, клинические проявления, осложнения и лечение заболевания носа и околоносовых синусов. 2. Определение, предрасполагающие факторы, причины, классификация острых тонзиллитов, клинические проявления, осложнения, принципы лечения. 3. Дифференциальная диагностика заболеваний носа, синусов, трахеи и пищевода 4. Неотложную помощь при переломах наружного носа, носовом кровотечении, термических травмах и инородных телах полости носа. 5. Неотложную помощь при термических и химических травмах и инородных телах глотки и пищевода. 	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>
	<p>Практическое занятие № 26: «Лечение заболеваний и травм носа, околоносовых синусов, гортани и трахеи»</p> <p>Разбор основные симптомов и клинических проявлений заболеваний и травм носа,</p>	6	<p>ПК 2.1-ПК 2.8.</p>

	<p>околоносовых синусов, трахеи, гортани и пищевода. Основные инструменты, необходимые в работе с пациентами с заболеваниями и травмами. Особенности консультирования и осмотра пациентов с лор-патологией.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить инструментарий для первичного осмотра; подготовки носовых зондов и перевязочного материала и выполнения прямой риноскопии и оро - фарингоскопии. 2. Выполнить мазок со слизистой оболочки носа и глотки. 3. Введение капель, мазей и турунд. 4. Осуществить промывание полости носа методом перемещения, смазывания и орошения слизистой оболочки глотки. 5. Выполнить ингаляции с использованием карманного ингалятора и небулайзера, орошения и инсуффляции слизистой оболочки гортани. 6. Осуществить остановку носового кровотечения, в том числе методом передней тампонады носа и наложения пращевидной повязки. 7. Выполнить удаление инородных тел из полости носа и глотки. 8. Определить тактику фельдшера, оформлять фельдшерскую документацию и консультировать пациентов. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за слизистой оболочкой носа. 2. Уход за ушами. 3. Заполнение титульного листа сестринской истории болезни. 4. Оформить температурный лист. 5. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 		ОК 1 – ОК 9.
<p>Тема 2.31 Лечение заболеваний и травм уха.</p>	<p>Теоретическое занятие № 31: «Лечение заболеваний и травм уха»</p> <p>Клиническая анатомия и физиология уха и вестибулярного аппарата, основные и дополнительные методы исследования. Острые и хронические отиты. Лабиринтиты. Болезнь Меньера. Тугоухость. Определение, предрасполагающие факторы, причины, клинические проявления. Отогенные осложнения заболеваний. Дифференциальная диагностика заболеваний уха и их лечение. Особенности клинической картины острого воспаления среднего уха у грудных детей и его лечение. Механическая и термическая травма уха и инородные тела наружного слухового прохода. Причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения. Слухопротезирование. Особенности общения с пациентами при нарушениях слуха. Профессиональная тугоухость.</p>	2	<p>ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.</p>

	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности клинической картины острого воспаления среднего уха у грудных детей и его лечение. 2. Причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения. 3. Фельдшерскую помощь пациентам на догоспитальном этапе. Тактику ведения пациентов. 4. Основные принципы профилактики заболеваний и травм уха и вестибулярного аппарата. 		
	<p>Практическое занятие № 27: «Лечение заболеваний и травм уха»</p> <p>Заболевания уха, определения, предрасполагающие факторы, причины, клинические проявления. Отогенные осложнения заболеваний. Дифференциальная диагностика заболеваний уха и их лечение. Особенности клинической картины острого воспаления среднего уха у грудных детей и его лечение. Подготовка инструментария и перевязочного материала к первичному осмотру пациента.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить набор инструментов, необходимый для первичного осмотра пациента. 2. Выполнение не прямой ларингоскопии и отоскопии. 3. Уметь оказать первую помощь при термических и механических поражениях уха. 4. Удалять инородные тела из наружного слухового прохода методом промывания и наложения повязок на ухо. 5. Осуществить закапывания в ухо, введения турунд, инсуффляции, гигиенической обработки наружного слухового прохода, промывания и наложения согревающего компресса на ухо. 6. Формулировать диагноз и его обосновывать. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за слизистой оболочкой носа. 2. Уход за ушами. 3. Заполнение титульного листа сестринской истории болезни. 4. Оформить температурный лист. 5. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
Тема 2.32 Заболевания века,	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 32: «Заболевания века, слезного аппарата, конъюнктивы»	2	

<p>слезного аппарата, конъюнктивы и роговицы.</p>	<p>и роговицы» Особенности строения и функции органа зрения: строение глазницы, глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза. Основные методы исследования органа зрения: визометрия, тонометрия, рефрактометрия, исследование цветового зрения, периметрия, биомикроскопия и офтальмоскопия. Нарушения рефракции. Воспалительные заболевания век и слезного аппарата глаза: блефариты, ячмень, дакриoadениты, дакриоциститы - предрасполагающие факторы, причины, симптомы, принципы лечения. Заболевания конъюнктивы: бактериальные, вирусные, грибковые и аллергические конъюнктивиты - предрасполагающие факторы, причины, особенности клинической картины и принципов лечения. Основные причины, возбудители и клинические признаки кератитов. Осложнения заболеваний роговицы и принципы лечения. Знать: 1.Анатомию и физиологию органов зрения. 2.Основные методы исследования органа зрения 3.Методику выполнения основных методов диагностики. 4.Современные дополнительные инструментальные методы исследования органа зрения. 5.Роль фельдшера в лечении и профилактике заболеваний век, слезного аппарата и конъюнктивы.</p>		ПК 2.1 ПК 2.2. ОК 1 – ОК 5 ОК 8. ОК 9.
	<p>Практическое занятие № 28: «Заболевания век, слезного аппарата, конъюнктивы и роговицы» Выработка умений формирования набора инструментов для первичного осмотра пациента. Выработка умений исследования пациентов: определения остроты зрения, вида клинической рефракции, диагностики бинокулярного зрения, определения полей зрения и тонометрии. Роль фельдшера в подборе очков: формирование умений в определении расстояния между зрачками, коррекции аметропии с помощью линз, выписки рецепта на очки. Заполнение и ведение документации офтальмологического пациента. Уметь: 1.Основные методы исследования органа зрения: визометрия, тонометрия, рефрактометрия, исследование цветового зрения, периметрия, биомикроскопия и офтальмоскопия и методика их выполнения с использованием дополнительного оснащения, таблиц и аппаратуры. Закрепить:</p>	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение титульного листа сестринской истории болезни. 2. Оформить температурный лист. 3. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 		
Тема 2.33 Заболевания хрусталика. Повреждения глазного яблока.	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 33: «Заболевания хрусталика. Повреждения глазного яблока»</p> <p>Катаракты: причины возникновения, классификация, основные симптомы, принципы лечения. Глаукома: классификация, предрасполагающие факторы и причины, клинические стадии и проблемы пациентов. Методы диагностики: визометрия, тонометрия, определение полей зрения. Заболевания стекловидного тела: особенности развития, клинические симптомы, роль фельдшера в лечении пациентов. Контузия органа зрения, основные проявления контузии на роговице, радужке, хрусталике, сетчатке. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ранения глазного яблока: симптомы, абсолютные признаки проникающего ранения глазного яблока. Ожоги глаз термические и химические, характер повреждения, глубина поражения.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проявления катаракты, глаукомы. 2. Тактику фельдшера при остром приступе глаукомы. 3. Методы диагностики: визометрия, тонометрия, определение полей зрения. 4. Методы обследования больного с травмой органа зрения. 5. Неотложную помощь при механических и химических травмах глаза. 	2	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.
	<p>Практическое занятие № 29: «Заболевания хрусталика. Повреждения глазного яблока»</p> <p>Роль фельдшера при лечении пациентов с хрусталика, стекловидного тела.</p> <p>Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Участие фельдшера в консервативном и оперативном лечении больных глаукомой.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести туалет век, смазывание краев век, промывание конъюнктивального мешка. Закапывать глазные капли, закладывать глазные мази и пластины в конъюнктивальный мешок. 2. Обучить пациента проведению процедур в домашних условиях и проведению профилактики заболеваний. 	6	ПК 2.1-ПК 2.8. ОК 1 – ОК 9.

	Закрепить: 1. Заполнение титульного листа сестринской истории болезни. 2. Оформить температурный лист. 3. Закапывание капель в глаза, нос, уши.		
Самостоятельная работа			
1. Работа с лекционным материалом, учебной литературой и интернет-источниками. 2. Просмотр видеофильмов по темам занятий. 3. Составление алгоритма тематических манипуляций по типу чек-листа. 4. Решение ситуационных задач. 5. Решение тестовых заданий для текущего контроля. 6. Составление и решение тематических кроссвордов. 7. Заполнение глоссария новыми терминами. 8. Подготовка рефератов по темам занятий. 9. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. 10. Выполнение заданий в тестовой форме. 11. Решение проблемно-ситуационных задач. 12. Оформление медицинской документации. 13. Составление алгоритма действий при оказании медицинской помощи. 14. Подготовка тематических сообщений по индивидуальным заданиям.	18		
Учебная практика			
Виды работ			
1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.			

<p>12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>14. Оформление медицинской документации</p> <p>15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Оформление направлений на обследование.</p> <p>7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p> <p>8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.</p> <p>10. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>11. Проведение контроля эффективности лечения.</p> <p>12. Осуществление контроля состояния пациента.</p> <p>13. Организация оказания психологической помощи.</p> <p>14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>РАЗДЕЛ 3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</p>		

МДК.02.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ			
3 семестр		16/30/6	
Тема Введение педиатрию. Анатомо- физиологические особенности нервной и костно- мышечной системы у детей	3.1. в	Теоретическое занятие № 1: «Введение в педиатрию. Анатомо-физиологические особенности нервной и костно-мышечной системы у детей. Методы исследования» 1. История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. 2. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей: показатели нервно-психического развития в разные возрастные периоды, оценка нервно-психического развития; 4. Методы обследования детей с патологией нервной системы: жалобы, анамнез, осмотр, лабораторные методы исследования (исследование ликвора) инструментальные методы исследования (рентгенологические исследования, электроэнцефалография, нейросонография, реоэнцефалография, КТ, МРТ), исследование глазного дна, остроты зрения, консультация невролога. 5. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей: показатели физического развития в разные возрастные периоды. 6. Методы обследования костно-мышечной системы: анамнез, осмотр, пальпация, оценка мышечной системы, лабораторные исследования (биохимические исследования: уровень фосфора и кальция в крови, щелочная фосфатаза, уровень кальция в моче), инструментальные методы исследования (рентгенологическое исследование костей).	2 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема Анатомо- физиологические особенности кожи, подкожно- жировой клетчатки и эндокринной системы у детей	3.2. и	Теоретическое занятие № 2: «Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и эндокринной системы у детей» 1. АФО кожных покровов ребенка, подкожно-жировой клетчатки. 2. Функция кожи. 3. Особенности объективных методов исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки (жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, определения эластичности кожи, состояния кожи, сосудов, дермографизм). 4. АФО органов эндокринной системы. 5. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, лабораторные методы исследования (биохимический анализ крови, определение уровня гормонов), инструментальные методы исследования (ультразвуковое исследование; радиоизотопные методы исследования).	2 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>Практическое занятие № 1: «Методы обследования нервной и костно-мышечной системы, кожи, подкожно-жировой клетчатки и эндокринной системы у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследования нервной системы ребенка (жалобы, анамнез, осмотр) 2. Особенности сбора анамнеза жизни у детей раннего возраста; 3. Оценка нервно-психического развития детей разного возраста и выявление симптомов поражения нервной системы у детей. 4. Лабораторные методы исследования: исследование спинномозговой жидкости, рентгенологическое исследование, электроэнцефалография, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс, реовазография, нейросонография, исследование глазного дна, остроты зрения. 5. Особенности исследования костно-мышечной системы у детей (жалобы, анамнез, осмотр, пальпация). Оценка состояния швов, родничков у детей раннего возраста, мышечный тонус, определение тургора тканей, нарушение осанки, плоскостопие. 6. Оценка физического развития ребенка по центильным таблицам; 7. Лабораторные и инструментальные методы исследования: биохимический анализ крови (уровень фосфора, кальция в крови, щелочной фосфатазы) 8. Особенности исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки ребенка (жалобы, анамнез, осмотр, пальпация). Методика исследования подкожно-жировой клетчатки. 9. Оценка результатов и выявление симптомов поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, слизистых оболочек. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 3.3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей</p>	<p>Теоретическое занятие № 3: «Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО органов сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода. 2. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, лабораторные методы исследования (общий и биохимический анализ крови), инструментальные методы исследования (ЭКГ, ЭХО КГ), рентгенологическое исследование сердца. 3. АФО органов дыхания у детей. 4. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, типы дыхания, одышка, пальпация, перкуссия, аускультация, лабораторные методы исследования (общий анализ крови, мазки из зева и носа на бакпосев); инструментальные методы 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	исследования (рентгенография, томография, бронхография, спирография, ларингоскопия, бронхоскопия, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия).		
	<p>Практическое занятие № 2: «Методика обследования дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследования дыхательной системы у детей (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация органов дыхания, диагностическое значение). 2. Типы дыхания, частота дыхания в зависимости от возраста. 3. Пальпация – определение эластичности и ригидности грудной клетки. 4. Перкуссия сравнительная и топографическая, особенности проведения в зависимости от возраста, патологические изменения при различных заболеваниях. 5. Аускультация, методика проведения, основные и патологические дыхательные шумы. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. 6. Основные симптомы и синдромы при патологии дыхательной системы: одышка, стеноз гортани, истинный и ложный бронхоспазм, дыхательная недостаточность. 7. Лабораторные и инструментальные методы исследования: изменения в клиническом анализе крови, исследование мокроты, плевральная пункция, рентгенография, бронхоскопия. 8. Особенности исследования сердечно – сосудистой системы у детей (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация органов кровообращения, диагностическое значение). 9. Частота пульса в зависимости от возраста ребенка, характеристики пульса. 10. Артериальное давление в различном возрасте, особенности измерения у детей. 11. Положение пациента, наличие отеков, форма ногтей и пальцев рук, сердечный горб. 12. Определение верхушечного толчка (локализация, ширина, высота, сила), симптом «кошачьего мурлыканья», диагностическое значение. 13. Определение границ относительной сердечной тупости у детей различного возраста. 14. Точки аускультации, характеристика нормальных тонов. 15. Функциональные и органические шумы, систолические и диастолические, причины и дифференциальная диагностика. 16. Лабораторные и инструментальные методы исследования. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 3.4. Анатомо-физиологические особенности	<p>Теоретическое занятие № 4: «Анатомо-физиологические особенности органов кровотока и лимфатической системы у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АФО органов кровотока у детей. 		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

<p>органов кроветворения и лимфатической системы у детей</p>	<p>2. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, лабораторные методы исследования (общий анализ крови, длительность кровотечения, время свертывания, миелограмма), инструментальные методы исследования (УЗИ органов брюшной полости)</p> <p>3. АФО органов лимфатической системы.</p> <p>4. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, лабораторные методы исследования (определение уровня иммуноглобулинов), инструментальные методы исследования (рентгенологическое исследование органов грудной клетки).</p>	2	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 3: «Методика обследования системы кроветворения и лимфатической системы у детей»</p> <p>1. Особенности исследования системы кроветворения у детей (жалобы, осмотр и пальпация органов кроветворения, диагностическое значение).</p> <p>2. Особенности кроветворения у новорожденных, недоношенных и детей раннего возраста.</p> <p>3. Осмотр кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах: бледность, восковидность, желтушность, наличие геморрагических элементов (петехии, экхимозы); симптомы щипка, жгута, молоточковый.</p> <p>4. Лимфатические узлы и их изменения (размер, консистенция, подвижность, болезненность)</p> <p>5. Пальпация печени и селезенки</p> <p>6. Лабораторные и инструментальные методы исследования: клинический анализ крови (гемоглобин, лейкоциты, тромбоциты) время свертывания, длительность кровотечения, миелограмма, УЗИ.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 3.5. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, почек и</p>	<p>Теоретическое занятие № 5: «Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей»</p> <p>1. АФО органов пищеварения у детей.</p> <p>2. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, лабораторные методы исследования (общий анализ крови, анализ кала на копрологию, простейшие и яйца гельминтов, бактериологические исследования кала), инструментальные методы исследования (фиброгастроуденоскопия, УЗИ органов брюшной полости), рентгенологическое исследование.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

мочевыводящих путей у детей	<p>3. АФО органов мочеобразования и мочевыделения;</p> <p>4. Особенности объективных методов исследования: жалобы, анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, лабораторные методы исследования (анализы мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, по Каковскому-Аддису) посев на бактериологическое исследование, общий анализ крови, биохимический анализ крови, биохимический анализ мочи, инструментальные методы исследования (УЗИ почек, рентгенологическое исследование, КТ, МРТ, цистоскопия).</p>		
	<p>Практическое занятие № 4: «Методика обследования пищеварительной системы, почек и мочевыводящих путей у детей»</p> <p>1. Особенности исследования пищеварительной системы у детей: жалобы, осмотр, пальпация и перкуссия органов пищеварения, диагностическое значение.</p> <p>2. Полость рта, язык, состояние зубов и десен.</p> <p>3. Форма живота, участие в акте дыхания, наличие асцита.</p> <p>4. Поверхностная и глубокая пальпация (болезненность, мышечное напряжение, симптомы раздражения брюшины, топография органов, характер поверхности).</p> <p>5. Границы печени по Курлову.</p> <p>6. Симптомы раздражения желчного пузыря: Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.</p> <p>7. Лабораторные и инструментальные методы исследования: биохимическое исследование крови (холестерин, билирубин, белковые фракции); копрология, яйца гельминтов, лямблии; кал на скрытую кровь; соскоб на энтеробиоз; кал на дисбактериоз; эндоскопические методы исследования (гастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия); УЗИ; рентгенологическое исследование; радиоизотопное исследование;</p> <p>8. Особенности исследования мочевыделительной системы у детей (жалобы, осмотр, перкуссия и пальпация органов мочеобразования, диагностическое значение).</p> <p>9. Наличие бледности и отеков (периферические, асцит, анасарка, скрытые отеки)</p> <p>10. Пальпация мочевого пузыря (у детей до года) и по ходу мочеточников (выявление болезненности); симптом Пастернацкого</p> <p>11. Дизурические явления (частое и болезненное мочеиспускание малыми порциями), олигоурия, анурия.</p> <p>12. Изменения в анализах мочи: цвет, наличие примесей, гематурия, бактериурия, повышенное содержание солей)</p> <p>13. Лабораторные и инструментальные методы исследования: анализы мочи (общий, по Нечипоренко, по Каковскому – Аддису, Зимницкому, посев мочи на стерильность и</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	чувствительность к антибиотикам), особенности сбора у грудных детей, контроль диуреза, биохимический анализ крови (общий белок и фракции, креатинин, остаточный азот), УЗИ, цистоскопия, экскреторная урография с рентгеноконтрастным веществом, подготовка ребенка к исследованиям.		
Тема 3.6. Недоношенный новорожденный ребёнок	Теоретическое занятие № 6: «Недоношенный новорожденный ребёнок» 1. Понятие недоношенности. 2. Причины невынашивания. 3. Степени недоношенности 4. Основные признаки недоношенности в зависимости от степени 5. Особенности ухода, вскармливания, лечения.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 3.7. Врождённые наследственные заболевания новорожденных. Заболевания кожи новорожденных, сепсис новорожденных	Теоретическое занятие № 7: «Диагностика и лечение врождённых наследственные заболевания новорожденных. Заболевания кожи новорожденных, сепсис новорожденных» 1. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Принципы вскармливания. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. 2. Муковисцидоз - заболевание желез внешней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам. 3. Галактоземия – наследственная ферментопатия, клинические проявления, принципы терапии, особенности вскармливания, профилактика. 4. Заболевания кожи новорожденных: небактериального характера (опрелости, потница, склерема), пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, эксфолиативный дерматит Риттера. Диагностика, лечение. профилактика. 5. Болезни пупка: омфалит, его формы, лечение и профилактика. 6. Сепсис новорожденных, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие № 5: «Диагностика и лечение недоношенного ребёнка, заболеваний кожи новорожденных, сепсиса новорожденных» 1. Причины и основные клинические проявления в зависимости от степени недоношенности. 2. Особенности санитарно-эпидемического режима в отделении патологии новорожденных. 3. Знакомство с работой кювеза 4. Особенности ухода и вскармливания недоношенного ребенка (кормление через зонд, подача увлажненного кислорода)		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>5. Наблюдение за состоянием недоношенного новорожденного</p> <p>6. Скрининг-диагностика врождённых наследственных заболеваний, принципы лечения и ухода.</p> <p>7. Болезни кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, заболеваний пупка, сепсис новорожденных. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика.</p> <p>8. Особенности ухода и вскармливания новорожденных детей при данной патологии, роль естественного вскармливания.</p> <p>9. Роль фельдшера в профилактике заболеваний периода новорожденности.</p>	6	
<p>Тема 3.8. Асфиксия новорожденных, родовая травма, гемолитическая болезнь новорожденных</p>	<p>Теоретическое занятие № 8: «Асфиксия новорожденных. Родовая травма. Гемолитическая болезнь новорожденных</p> <p>1. Асфиксия новорожденных – определение</p> <p>2. Причины асфиксии</p> <p>3. Клинические формы в зависимости от степени тяжести</p> <p>4. Диагностика, оценка по шкале Апгар.</p> <p>5. Методы реанимации, оценка эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6. Особенности ухода за ребенком, перенесшим асфиксию.</p> <p>7. Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов, внутричерепная родовая травма. Клиническая картина, диагностика, лечение, уход, профилактика.</p> <p>8. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиология, клинические формы, дифференциальная диагностика гемолитической болезни новорожденных, прогноз, лечение, профилактика ГБН.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
4 семестр		40/78/12	
	<p>Практическое занятие № 6: «Диагностика и лечение асфиксии новорожденных, родовой травмы и гемолитической болезни новорожденных»</p> <p>1. Диагностика асфиксии, оказание неотложной помощи новорожденным. Осуществить подачу увлажненного кислорода, проведение ИВЛ, непрямого массажа сердца. Возможные осложнения кислородотерапии.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.</p>

	<p>2. Назначение лекарственных препаратов новорожденному при внутричерепной родовой травме. Внутривенное капельное введение лекарственных растворов. Кормление ребенка через зонд.</p> <p>3. Гемолитическая болезнь новорожденных: причины, механизм развития, клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Прогноз. Методы лечения, уход, профилактика. Показания к заменному переливанию крови. Особенности ухода и вскармливания ребенка с ГБН. Наследственные заболевания: принципы лечения и ухода.</p>		ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 3.9. Хронические расстройства питания: гипотрофия, паратрофия.</p>	<p>Теоретическое занятие № 9: «Хронические расстройства питания: гипотрофия, паратрофия»</p> <p>1. Хронические расстройства питания: гипотрофия, паратрофия. Причины, основные клинические проявления гипотрофии, диагностика, осложнения, принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>2. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика.</p> <p>3. Ожирение. Причины, лечение.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 3.10. Аномалии конституции. Пищевая аллергия</p>	<p>Теоретическое занятие № 10: «Аномалии конституции. Пищевая аллергия»</p> <p>1. Аномалии конституции: экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатез. Причины, основные клинические проявления, диагностика, лечение, уход, профилактика.</p> <p>2. Пищевая аллергия, причины, механизм развития, клинические проявления, принципы лечения и профилактики.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 7: «Хронические расстройства питания: гипотрофия, паратрофия. Аномалии конституции. Пищевая аллергия»</p> <p>1. Хронические расстройства питания: гипотрофия, паратрофия. Причины, основные клинические проявления гипотрофии I, II, III степени, диагностика. Осложнения гипотрофий.</p> <p>2. Поэтапное лечение хронических расстройств питания. Значение комплекса мероприятий: питания, режима, массажа, гимнастики, медикаментозного лечения. Реабилитация. Профилактика.</p> <p>3. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Ожирение, причины, лечение, профилактика.</p> <p>4. Аномалии конституции: основные клинические проявления, оказание неотложной помощи при ацето-анемическом кризе.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	5. Основные клинические проявления пищевой аллергии, лечение различных форм ПА (общие и местные лекарственные препараты), уход, профилактика. Гипоаллергенная диета. Ведение пищевого дневника.		
Тема 3.11. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	Теоретическое занятие № 11: «Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия» 1. Рахит: этиология, предрасполагающие факторы возникновения, классификация, клиническая картина, ранние проявления рахита; диагностика, профилактика рахита, роль фельдшера в проведении профилактики рахита. Влияние рахита и его последствий на дальнейшее состояние здоровья и развитие ребенка. Принципы лечения рахита в зависимости от степени тяжести. 2. Причины, клиника гипервитаминоза Д, прогноз, профилактика, лечение. 3. Причины, основные клинические проявления явной и скрытой спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 3.12. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: пилороспазм, пилоростеноз, стоматиты	Теоретическое занятие № 12: «Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: пилороспазм, пилоростеноз, стоматиты». 1. Пилороспазм и пилоростеноз: причины, клинические проявления дифференциальная диагностика, принципы лечения. 2. Кандидозный, герпетический, язвенно-некротический и афтозный стоматиты: причины, клинические проявления, диагностика, лечение, уход, профилактика.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие № 8: «Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: пилороспазм, пилоростеноз, стоматиты» 1. Особенности проведения осмотра детей с целью выявления основных клинических проявлений вышеназванных заболеваний. Диагностика. Лечение рахита и гипервитаминоза Д. 2. Оказание неотложной помощи при ларингоспазме, карпопедальном спазме, эклампсии. Расчет профилактической и лечебной дозы витамина Д. 3. Пилороспазм и пилоростеноз: основные клинические проявления, диагностика и диф. диагностика, тактика ведения пациентов в зависимости от вида расстройства. 4. Клиника и лечение стоматитов. Применение обезболивающих гелей, противовирусных и антибактериальных препаратов. Особенности питания при заболеваниях органов пищеварения у детей раннего возраста.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

<p>Тема 3.13. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки</p>	<p>Теоретическое занятие № 13: «Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»</p> <p>1. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. 2. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. 3. Оценка и контроль эффективности лечения. 4. Роль фельдшера в профилактике хронических гастродуоденитов и язвенной болезни.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 3.14. «Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: острый и хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, панкреатит, гельминтозы</p>	<p>Теоретическое занятие № 14: «Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: острый и хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, панкреатит, гельминтозы»</p> <p>1. Заболевания желчевыводительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Причины, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика 2. Панкреатит. Причины, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика 3. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. 4. Роль фельдшера в профилактике заболеваний желчевыводительной системы и панкреатитов. 5. Аскаридоз и энтеробиоз: причины, клинические проявления в зависимости от вида гельминтоза, диагностика, лечение и профилактика. Оценка и контроль эффективности лечения.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 9: «Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острый и хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, панкреатит, гельминтозы»</p> <p>1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Хронический гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, ДЖВП, панкреатиты, 2. Основные клинические проявления вышеперечисленных заболеваний в период обострения: боли, диспептические расстройства. Диагностика и диф.диагностика. Лабораторные,</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>инструментальные и дополнительные методы исследования, оценка полученных результатов. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения и ремиссии.</p> <p>3. Аскаридоз и энтеробиоз, клинические проявления, диагностика, лечение.</p> <p>4. Роль фельдшера в лечении и профилактике хронических заболеваний ЖКТ и гельминтозов.</p>		
<p>Тема 3.15. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей: врождённые пороки сердца, острая ревматическая лихорадка, вегетососудистая дистония</p>	<p>Теоретическое занятие № 15: «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей: врождённые пороки сердца, острая ревматическая лихорадка, вегето-сосудистая дистония»</p> <p>1. Врожденные пороки сердца: причины, классификация, основные клинические проявления в зависимости от вида порока, диагностика. Возможные осложнения. Прогноз.</p> <p>2. Острая ревматическая лихорадка: причины, механизм развития, основные клинические формы, диагностика, лечение, уход, профилактика. Лечение сердечной недостаточности у детей. Профилактика первичная и вторичная. Организация диспансерного наблюдения.</p> <p>3. Вегетососудистые дистонии у детей: варианты, принципы терапии. Профилактика.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Практическое занятие № 10: «Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей: врождённые пороки сердца, острая ревматическая лихорадка, вегето-сосудистая дистония»</p>	<p>1. Врождённые пороки сердца, острая ревматическая лихорадка, вегетососудистая дистония. Клинические проявления, основные и дополнительные диагностические критерии. Выяснение жалоб, сбор анамнеза, проведение осмотра больных детей.</p> <p>2. Определение границ относительной сердечной тупости, измерение АД, подсчет частоты дыхания, пульса и ЧСС.</p> <p>3. Взятие крови из вены для биохимического исследования.</p> <p>4. Расчет дозы антибиотика для лечения и вторичной профилактики ревматизма. Разведение и введение бензилпенициллина и бициллина в/м.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 3.16. Заболевания органов кроветворения: железодефицитная анемия, геморрагические диатезы:</p>	<p>Теоретическое занятие № 16: «Заболевания органов кроветворения: железодефицитная анемия, геморрагические диатезы: геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия»</p> <p>1. Железодефицитная анемия. Этиология, клиника.</p> <p>2. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии.</p> <p>3. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения.</p> <p>4. Геморрагические диатезы: геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия. Причины, клиника.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия	<p>5. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>6. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>7. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>		
	<p>Практическое занятие № 11: «Диагностика и лечение заболеваний крови у детей: железодефицитная анемия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия»</p> <p>1. Основные клинические проявления железодефицитной анемии и геморрагических диатезов. Роль фельдшера в лечении заболеваний крови.</p> <p>2. Оказание помощи при носовом, желудочно-кишечном кровотечении, экхимозах, гемартрозах, гематомах.</p> <p>3. Проведение гемотрансфузии и наблюдение за детьми после переливания крови.</p> <p>4. Оценка результатов лабораторных исследований: общий анализ крови, время кровотечения, длительность свертывания, ретракция кровяного сгустка.</p> <p>5. Особенности питания при железодефицитной анемии.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 3.17. Заболевания органов дыхания у детей: ринит, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит</p>	<p>Теоретическое занятие № 17: «Заболевания органов дыхания у детей: ринит, стенозирующий ларинготрахеит, бронхит»</p> <p>1. Острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>2. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, II, III степени.</p> <p>3. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей.</p> <p>4. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Клиника, диагностика, лечение.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 3.18. Заболевания органов дыхания у детей: пневмония, бронхиальная астма</p>	<p>Теоретическое занятие № 18: «Заболевания органов дыхания у детей: пневмония, бронхиальная астма»</p> <p>1. Пневмонии у детей: бактериальные пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Клинические проявления, диагностика, лечение.</p> <p>2. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.</p> <p>3. Бронхиальная астма. Клинические проявления и механизм развития приступа.</p> <p>4. Лечение в постприступном и межприступном периодах.</p> <p>5. Организация наблюдения за пациентом.</p> <p>6. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>7. Небулайзерная терапия, показания к применению спейсеров.</p> <p>Практическое занятие № 12: «Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра детей с целью выявления основных симптомов ринита, ринофарингита, ларингита, острого стеноза гортани, определение тактики ведения пациента. 2. Назначение лечения детям при заболеваниях верхних дыхательных путей (показания и противопоказания к назначению лекарственных средств). 3. Оказание неотложной помощи при лихорадке, остром стенозирующем ларинготрахеите. Показания для госпитализации. 4. Роль фельдшера в лечении и профилактике заболеваний верхних дыхательных путей у детей. 5. Острый и обструктивный бронхит, пневмония, бронхиальная астма. Проведение осмотра детей с целью выявления основных симптомов дыхательной недостаточности, гипертермии, интоксикации, изменений дыхания и перкуторного звука. 6. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы. Использование небулайзерной терапии и индивидуального ингалятора. Расчет дозы антибиотиков и их введение. 7. Способы подачи увлажненного кислорода. Показания для госпитализации. 8. Роль фельдшера в лечении и профилактике заболеваний органов дыхания у детей. 	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Тема 3.19. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит</p>	<p>Теоретическое занятие № 19: «Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит и пиелонефрит: причины, механизм развития, клинические проявления, лечение и профилактика. 2. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. 3. Особенности течения заболеваний мочевыводящей системы у детей. 4. Контроль и оценка эффективности лечения. 5. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. 6. Гломерулонефрит: причины, механизм развития, формы, клинические симптомы, осложнения, лечение. 7. Реабилитация, диспансеризация, санаторно-курортное лечение детей, перенесших гломерулонефрит. 8. Роль фельдшера в лечении и наблюдении за детьми с патологией органов мочевого выделения. 	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 13: «Диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные клинические проявления пиелонефрита: интоксикация, дизурические явления, изменения в анализах мочи. 2. Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, Каковскому-Аддису и оценка результатов. Особенности сбора анализа мочи у детей раннего возраста. 3. Подготовка ребенка к экскреторной урографии. 4. Проведение осмотра ребенка с целью выявления основных симптомов гломерулонефрита (отеки, гипертензия, олигоурия, интоксикация). 5. Изменения в анализах мочи, оценка результатов анализов. Подготовка ребенка к инструментальным методам обследования. 6. Оказание помощи ребенку при острой почечной недостаточности и эклампсии. Показания к госпитализации. 7. Роль фельдшера в лечении, наблюдении, уходе и профилактике заболеваний органов мочевого выделения у детей. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 3.20. Сахарный диабет у детей</p>	<p>Теоретическое занятие № 20: «Сахарный диабет у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сахарный диабет: причины особенности течения сахарного диабета в детском возрасте. 2. Факторы, предрасполагающие к нарушению углеводного обмена у ребенка. 3. Основные симптомы, осложнения при поздней диагностике, при нарушении диеты, инсулинотерапии. 4. Профилактика и реабилитация детей с сахарным диабетом. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 14: «Диагностика и лечение сахарного диабета у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра и обследования ребёнка с целью выявления основных клинические проявлений сахарного диабета 1-го типа. 2. Составление плана обследования и лечения ребенка с сахарным диабетом. 3. Составление диетического меню с учётом хлебных единиц. 4. Диагностика и диф.диагностика гипергликемической и гипогликемической ком. 5. Оказание неотложной помощи при гипергликемической и гипогликемической комах. 6. Расчёт дозы инсулина ребёнку. 7. Способы введения инсулина детям. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
<p>Тема 3.21. Иммунопрофила</p>	<p>Теоретическое занятие № 21: «Иммунопрофилактика в педиатрии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие иммунитета. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

ктика педиатрии	<p>в</p> <p>2. Факторы неспецифической иммунной защиты, антигены и антитела. 3. Виды иммунного ответа. 4. Особенности иммунной системы у детей. 5. Критические периоды становления иммунитета у детей. 6. Национальный календарь иммунизации детей.</p>		ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 3.22. Острые респираторные вирусные инфекции у детей	<p>Теоретическое занятие № 22: «Острые респираторные вирусные инфекции у детей».</p> <p>1. Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Характеристика возбудителей. 2. Эпидемиология воздушно-капельных инфекций. 3. Клинические проявления и осложнения ОРВИ в детском возрасте. 4. Основные принципы лечения ОРВИ. 5. Неотложная помощь при гипертермии. 6. Оценка эффективности лечения.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 15: «Иммунопрофилактика в педиатрии. Диагностика и лечение острых респираторных вирусных инфекций у детей».</p> <p>1. Иммунопрофилактика. Освоение и закрепление навыка введения иммунных препаратов детям (вакцины и сыворотки) на основе чек-листа. 2. Составление плана беседы с родителями по вопросам иммунопрофилактики в педиатрии. 3. ОРВИ. Проведение осмотра ребёнка с целью выявления симптомов ОРВИ, назначение лечения при ОРВИ. 4. Организация наблюдения ребёнка с ОРВИ. 5. Оказание неотложной помощи при гипертермии. 6. Профилактика гриппа. 7. Неспецифическая профилактика ОРВИ</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 3.23. Воздушно-капельные инфекции у детей: дифтерия, скарлатина, коклюш	<p>Теоретическое занятие № 23: «Воздушно-капельные инфекции у детей: дифтерия, скарлатина, коклюш»</p> <p>1. Дифтерия: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, клинические формы, основные симптомы, осложнения, принципы лечения, ухода и профилактики. 2. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. 3. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию. 4. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Профилактика. 5. Скарлатина: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, клинические формы, основные симптомы, осложнения, принципы лечения, ухода и профилактики.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>6. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной.</p> <p>7. Коклюш: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>8. Тактика фельдшера при заболевании ребенка коклюшем.</p> <p>9. Неотложная помощь при спазматическом кашле.</p> <p>10. Профилактика. Оценка эффективности лечения.</p>		
<p>Тема 2.24. Воздушно-капельные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит</p>	<p>Теоретическое занятие № 24: «Воздушно-капельные инфекции у детей: корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит»</p> <p>1. Корь: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>2. Профилактика кори. Противоэпидемические мероприятия в детском коллективе.</p> <p>3. Краснуха: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>4. Специфическая профилактика краснухи</p> <p>5. Ветряная оспа: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>6. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Специфическая профилактика.</p> <p>7. Эпидемический паротит: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения, ухода и профилактики.</p> <p>8. Мероприятия в очаге инфекции. Специфическая профилактика эпидемического паротита.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 16: «Диагностика и лечение воздушно-капельных инфекций у детей»</p> <p>1. Проведение осмотра ребёнка с целью выявления симптомов воздушно-капельных инфекций у детей.</p> <p>2. Проведение сбора анамнеза и эпидемиологического анамнеза.</p> <p>3. Проведение диагностики и диф. диагностики инфекций, сопровождающихся сыпью.</p> <p>4. Отработка алгоритма взятия мазка из зева и носа на дифтерию (BL).</p> <p>5. Отработка алгоритма взятия мазка на палочку Бордэ-Жангу.</p> <p>6. Закрепление алгоритма внутримышечного введения лекарственных средств.</p> <p>7. Закрепление навыков ухода за кожей ребёнка при кори, краснухе и ветряной оспе.</p> <p>8. Закрепление навыков мониторинга жизненных функций: подсчёт частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, измерение температуры тела у детей разного возраста.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	9. Закрепление навыков введения противодифтерийной сыворотки по методу Безредки.		
Тема 2.25. Полиомиелит у детей. Менингококковая инфекция у детей	Теоретическое занятие № 25: «Полиомиелит у детей. Менингококковая инфекция у детей» 1. Полиомиелит: возбудитель, эпидемиология, механизм развития и основные клинические проявления, диагностика, осложнения, принципы лечения, ухода и профилактики. 2. Специфическая профилактика полиомиелита у детей. 3. Менингококковая инфекция: возбудитель, эпидемиология, механизм развития, классификация и основные клинические проявления, диагностика, осложнения, принципы лечения, ухода и профилактики. 4. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. 5. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. 6. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 2.26. Острые кишечные инфекции у детей	Теоретическое занятие № 26: «Острые кишечные инфекции у детей» 1. Характеристика возбудителей острых кишечных инфекций у детей. 2. Определение понятия «эшерихиоз»: причины, факторы риска, механизм развития, основные клинические проявления. 3. Определение понятия «шигеллёз»: причины, факторы риска, механизм развития, основные клинические проявления. 4. Определение понятия «сальмонеллёз»: причины, факторы риска, механизм развития, основные клинические проявления. 5. Определение состояния «эксикоз с токсикозом»: его виды с особенностями симптоматики. 6. Виды и клинические особенности диарей в зависимости от возбудителя. 7. Потребности детского организма в жидкости в зависимости от возраста. 8. Регидратация: виды, правила применения и показания. 9. Питание при кишечных инфекциях в зависимости от возраста. 10. Принципы ухода и профилактики кишечных инфекций у детей.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 2.27. Вирусные гепатиты у детей	Теоретическое занятие № 27: «Вирусные гепатиты у детей» 1. Определение понятия «гепатит». 2. Функции печени. Особенности детского возраста. 3. Возбудители гепатитов: виды, особенности, эпидемиология. 4. Гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А и Е): механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения и ухода.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	5. Гепатиты с гематогенным механизмом передачи (В и С): механизм развития, основные клинические проявления, принципы лечения и ухода.		
	<p>Практическое занятие № 17: «Диагностика и лечение полиомиелита, менингококковой инфекции, острых кишечных инфекций и вирусных гепатитов у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра ребёнка с целью выявления клинических признаков полиомиелита, менингококковой инфекции, кишечной инфекции и вирусных гепатитов. 2. Отработка алгоритма взятия мазка на менингококк. 3. Отработка алгоритма взятия биологического материала на кишечную группу 4. Отработка алгоритма взятия крови из вены для определения маркеров гепатита. 5. Определение признаков обезвоживания. 6. Расчёт необходимого объёма жидкости для проведения регидратации. 7. Определение менингеальных симптомов. 8. Оказание неотложной помощи при гипертермии и судорогах 9. Составление плана лечения при полиомиелите, менингококковой инфекции, острых кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей. 10. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 2.28. Туберкулёз детей	<p>Теоретическое занятие № 28: «Туберкулёз у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туберкулёз: возбудитель, эпидемиология, механизм развития и основные клинические проявления, диагностика, осложнения, принципы лечения. 2. Клинические проявления нелокализованной формы туберкулеза у детей (тубинфицированность). 3. Проявления общей интоксикации, реакция периферических лимфоузлов. 4. Клинические проявления локализованных форм туберкулеза легких (туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс, милиарный туберкулез легких). 5. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. 6. Вирус туберкулиновых проб, поствакцинальная аллергия. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 18: «Диагностика, лечение и профилактика туберкулёза у детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение сбора анамнеза и эпидемического анамнеза. 2. Проведение осмотра ребёнка с целью выявления клинических проявлений туберкулёза. 3. Проведение инструментальных и лабораторных исследований для диагностики туберкулёза (рентгенография, бактериологическое исследование мокроты). 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02.

	<p>4. Проведение специфической диагностики туберкулёза: туберкулиновые пробы, диаскин-тест.</p> <p>5. Оценка инструментальных и лабораторных исследований.</p> <p>6. Отработка алгоритма проведения туберкулиновой пробы и диаскин-теста.</p> <p>7. Оценка полученных результатов.</p> <p>8. Составление плана лечения и профилактики осложнений.</p> <p>9. Отработка алгоритма введения вакцины БЦЖ.</p>		<p>ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>2. Выполнение заданий в тестовой форме.</p> <p>3. Решение проблемно-ситуационных задач.</p> <p>4. Оформление медицинской документации (разделов истории болезни, выписки из амбулаторной карты).</p> <p>5. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)</p>	18	
<p>Учебная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p>	<p>1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни</p> <p>3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка.</p> <p>7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям.</p> <p>8. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>10. Определение программы лечения.</p> <p>11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>12. Проведение лечебных манипуляций.</p> <p>13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>		

<p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>Производственная практика раздела 3</p>		
<p>Виды работ</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности <p>Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>		
<p>РАЗДЕЛ 4 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</p>		
<p>МДК.02.04 ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ</p>		

3 семестр		16/30/4	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 1: «Методы обследования в акушерстве, определение срока беременности и родов»</p> <p>История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Методика субъективного и объективного обследования, специального акушерско-гинекологического обследования. Дополнительные методы диагностики в акушерстве.</p> <p>Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Предвестники родов.</p> <p>Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику опроса и объективного обследования беременных в различные сроки гестации. 2. «Золотой» стандарт определения беременности. 3. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов. 	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 1: «Методы обследования в акушерстве, определение срока беременности и родов»</p> <p>Проведение опроса и объективного обследования беременной роженицы.</p> <p>Проведение специального акушерского обследования.</p> <p>Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Интерпретация результатов дополнительных лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Проведение психопрофилактической подготовки к родам.</p> <p>Оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам.</p> <p>Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 2. Проводить бимануальное гинекологическое исследование. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>3.Проводить пельвиометрию.</p> <p>4.Определять окружность живота и высоту стояния дна матки.</p> <p>5.Проводить наружное акушерское исследование (пальпацию плода).</p> <p>6. Проводить аускультацию плода.</p> <p>7.Заполнять индивидуальную карту беременной и родильницы и обменную карту.</p> <p>Закрепить:</p> <p>1.Гигиеническую обработку рук.</p> <p>2.Надевание перчаток (смотровых и стерильных).</p>		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Физиологические роды	<p>Теоретическое занятие № 2: «Физиологические роды. Течение родов»</p> <p>Определение «Роды». Причины наступления родов.</p> <p>Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый).</p> <p>Методы определения готовности организма к родам.</p> <p>Понятие о биомеханизме родов. Методика акушерского пособия в родах.</p> <p>Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка.</p> <p>Состояние мягких родовых путей после родов.</p> <p>Профилактика кровотечения в родах. Обезболивание родов.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый).</p> <p>2.Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.</p> <p>3.Профилактику кровотечений в родах.</p>		<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 2: «Физиологические роды. Течение и ведение физиологических родов»</p> <p>Ведение физиологических родов по периодам.</p> <p>Определение раскрытия шейки матки. Проведение акушерского пособия в родах.</p> <p>Определение признаков отделения плаценты. Выделения последа, осмотр и оценка.</p> <p>Оценка кровопотери в родах, профилактика кровотечений.</p> <p>Обезболивание в родах.</p> <p>Ведение физиологических родов вне ЛПУ (на транспорте, на дому).</p> <p>Заполнение истории родов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Проводить подсчет схваток.</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>2.Проводить влагалищное исследование в родах. 3.Применять метод Пискачека. 4.Оказывать акушерское пособие в родах. 5.Определять признаки отделения последа. 6.Заполнить историю родов.</p> <p>Закрепить: 1.Хирургическую обработку рук. 2.Катетеризацию мочевого пузыря у женщин. 3.В/м, в/в инъекции.</p>		
Тема	4.3.	Содержание учебного материала	
Физиологический послеродовый период		<p>Теоретическое занятие № 3: «Течение физиологического послеродового периода» Определение «Физиологический послеродовый период». Классификация послеродового периода. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика. Принципы поддержки грудного вскармливания. Профилактика мастита.</p> <p>Знать: 1.Классификацию послеродового периода. 2.Темпы инволюции матки и характер изменения лохий. 3.Принципы поддержки грудного вскармливания.</p>	2
		<p>Практическое занятие № 3: «Течение и ведение физиологического послеродового периода» Ведение послеродового периода в условиях стационара и на амбулаторном этапе. Определение высоты стояния дна матки у родильниц, проведение оценки характера послеродовых выделений (лохий). Проведение оценки состояния молочных желез и сосков, лактации. Проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания. Проведение мероприятий по профилактике послеродовых осложнений. Контрацепция в послеродовом периоде. Заполнение индивидуальной карты беременной и родильницы.</p> <p>Уметь: 1.Проводить осмотр последа на целостность. 2.Проводить первичный туалет новорожденного.</p>	6
			<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p> <p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>3.Проводить обработку швов на промежности.</p> <p>Закрепить:</p> <p>1.Туалет наружных половых органов женщины.</p> <p>2.Постановку очистительной клизмы.</p> <p>3.В/в капельное вливание.</p>		
Тема 4.4. Влияние экстрагенитальных и гинекологических заболеваний на беременность и роды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 4: «Влияние экстрагенитальных и гинекологических заболеваний на беременность и роды»</p> <p>Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии.</p> <p>Диспансерное наблюдение за беременными с анемией, сахарным диабетом, гипертонической болезнью, пиелонефритом и бронхиальной астмой.</p> <p>Особенности клинических проявлений при остром аппендиците во время беременности.</p> <p>Влияние гинекологической патологии на течение беременности и родов.</p> <p>Диагностика и лечение экстрагенитальных и гинекологических заболеваний во время беременности.</p> <p>Профилактика осложнений во время беременности при экстрагенитальной и гинекологической патологии.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Наиболее частые экстрагенитальные заболевания у беременных.</p> <p>2.Влияние гинекологической патологии на беременность.</p> <p>3.Методы профилактики осложнений.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
Тема 4.5. Ранние токсикозы и преэклампсия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 5: «Ранние токсикозы беременных и преэклампсия»</p> <p>Определение ранних токсикозов, причины развития.</p> <p>Классификация ранних токсикозов, принципы лечения.</p> <p>Определение преэклампсии, эклампсии, причины развития.</p> <p>Классификация, диагностика, принципы лечения, осложнения.</p> <p>Принципы профилактики.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Формы ранних токсикозов.</p> <p>2.Диагностические критерии тяжести преэклампсии.</p> <p>3.Определение эклампсии.</p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 4: «Диагностика и лечение ранних токсикозов и преэклампсии» Проведение диагностики состояний. Оказание помощи беременным при рвоте и слюнотечение на амбулаторном и догоспитальном этапах. Оказание помощи беременным при преэклампсии на амбулаторном и догоспитальном этапах. Проведение неотложных мероприятий при эклампсии. Проведение мероприятий по профилактике осложнений токсикозов и преэклампсии беременных.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проводить пельвиометрию. 2.Определять окружность живота и высоту стояния дна матки. 3.Проводить наружное акушерское исследование (пальпацию плода). 4.Проводить аускультацию плода. 5.Оказывать акушерское пособие в родах. <p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение водного баланса. 2.Измерение АД. 3.Проведение антропометрии: измерение роста и массы тела. 4.Определение ИМТ. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.6. Невынашивание и перенашивание беременности	Теоретическое занятие № 6: «Невынашивание и перенашивание беременности» Невынашивание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Перенашивание беременности. Принципы ведения беременности и родов при данной патологии. Принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Знать: 1.Классификацию самопроизвольных выкидышей. 2.Принципы терапии в зависимости от клинической картины выкидыша. 3.Оказание помощи на догоспитальном этапе при преждевременных родах.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие № 5: «Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности» Проведение диагностики видов самопроизвольных выкидышей. Планирование лечения на догоспитальном этапе и в условиях стационара в зависимости от вида выкидыша. Проведение диагностики привычного невынашивания, планирование лечения и проведение профилактических мероприятий. Проведение диагностики и ведение преждевременных родов. Проведение диагностики и тактика при перенашивании беременности. Уметь: 1.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 2.Определять окружность живота и высоту стояния дна матки. 3.Проводить наружное акушерское исследование (пальпацию плода). 4. Проводить аускультацию плода. 5. Проводить подсчет схваток. 6.Проводить влагищное исследование беременной и роженицы. Закрепить: 1.Надевание стерильных перчаток. 2.Надевание стерильного халата. 3.В/в капельное вливание.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала	2	

Тема Акушерские кровотечения	4.7. Теоретическое занятие № 7: «Акушерские кровотечения» Определение кровотечения в акушерстве. Кровотечения первой половины беременности, диагностика и принципы терапии. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, диагностика, принципы терапии на догоспитальном этапе. Кровотечения в родах и послеродовом периоде (гипо- и атонические кровотечения), диагностика и принципы терапии. Осложнения. Методы профилактики акушерских кровотечений. Знать: 1. Диагностику кровотечений первой половины беременности. 2. Диагностику кровотечений второй половины беременности. 3. Принципы терапии на догоспитальном этапе при данной патологии.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 4.8. Узкий таз	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 8 «Узкий таз» Понятие «анатомический и клинический узкий таз». Классификация узкого таза по форме и степени сужения. Методы диагностики узкого таза. Течение и ведение беременности и родов при узком тазе. Осложнения и профилактика. Знать: 1. Формы и степени сужения узкого таза. 2. Методы диагностики. 3. Определение клинический узкий таз.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
4 семестр		28/96/14	
Тема 4.9. Тазовые предлежания плода	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 9: «Тазовые предлежания плода» Определение и классификация тазовых предлежаний. Диагностика тазового предлежания плода. Механизм родов при тазовых предлежаниях плода. Осложнения вагинальных родов при данной патологии. Знать:	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК

	<p>1. Диагностику тазового предлежания плода. 2. Механизм родов при данной патологии.</p>		05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 6: «Оказание помощи при акушерских кровотечениях» Проведение диагностики кровотечений первой и второй половины гестации. Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде, в раннем послеродовом периоде, гипотонии и атонии матки, оценка кровопотери. Оказания неотложной помощи при кровотечениях во время беременности на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Оказание неотложной помощи при задержке последа, при гипотонии и атонии матки на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Проведение диагностики и оказание неотложной помощи при геморрагическом шоке. Проведение профилактических мероприятий акушерских кровотечений. Уметь: 1. Проводить наружное акушерское исследование (пальпацию плода). 2. Проводить аускультацию плода. 3. Определять признаки отделения последа. 4. Применять способы выделения последа. 5. Проводить наружный массаж матки. 6. Проводить ручное обследование послеродовой матки. 7. Проводить ручное отделение плаценты и выделение последа. Закрепить: 1. Измерение АД, Рс. 2. Катетеризацию мочевого пузыря у женщин. 3. В/м и в/в инъекции.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие № 7: «Ведение беременности и родов при узком тазе. Ведение беременности при тазовых предлежаниях плода» Проведение диагностики анатомически и клинически узкого таза. Тактика ведения беременности и родов при данной патологии. Проведение мероприятий по профилактике данной патологии и осложнений узкого таза. Проведение диагностики тазового предлежания плода во время беременности. Ведение беременности при тазовых предлежаниях плода. Уметь: 1. Проводить пельвиометрию.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>2. Определять индекс Соловьева. 3. Измерять ромб Михаэлиса. 4. Определять признак Вастена. 5. Проводить наружное акушерское исследование (пальпацию плода). 6. Проводить аускультацию плода.</p> <p>Закрепить: 1. Гигиеническую обработку рук.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8: «Ведение родов при тазовых предлежаниях плода» Проведение диагностики тазовых предлежаний в родах. Ведение родов при тазовых предлежаниях: биомеханизм родов при чисто ягодичном предлежании, биомеханизм родов при смешанном ягодичном и ножном предлежаниях. Применение пособий при тазовых предлежаниях. Ведение родов при тазовых предлежаниях вне ЛПУ (на транспорте, на дому) Ведение послеродового и послеродового периода. Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: 1. Оказывать пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании (метод Цовьянова I). 2. Оказывать пособие по Цовьянову при ножном предлежании (метод Цовьянова II). 3. Оказывать классическое ручное пособие. 4. Демонстрировать на фантоме биомеханизм родов при тазовом предлежании. 5. Проводить оценку данных влагалищного исследования.</p> <p>Закрепить: 1. В/м и в/в инъекции. 2. Катетеризацию мочевого пузыря у женщин.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала		

Тема Многоплодная беременность	4.10. Теоретическое занятие №10: «Многоплодная беременность» Определение и классификация многоплодной беременности. Основные причины возникновения Определени многоплодной беременности. Виды близнецов, механизм возникновения однойяцевой и двуяйцевой двойни. Диагностика многоплодной беременности. Особенности течения многоплодной беременности, осложнения. Особенности течения родов, осложнения. Фето-фетальный трансфузионный синдром. Знать: 1.Определение многоплодной беременности. 2.Диагностику многоплодной беременности. 3.Осложнения беременности и родов при многоплодии.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие №9: «Ведение беременности и родов при многоплодной беременности» Ведение беременности при многоплодной беременности. Проведение диагностики многоплодия. Ведение родов при многоплодной беременности. Проведение профилактики осложнений беременности и родов при многоплодной беременности. Уметь: 1.Проводить наружное акушерское исследование при многоплодии. 2.Проводить аускультацию двух или нескольких плодов. 3. Проводить амниотомию. 4.Вести период изгнания после рождения первого плода. 5.Проводить профилактику кровотечения в третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде. 6.Проводить влагалищное исследование. Закрепить: 1.Ведение медицинской документации. 2.В/в капельное вливание.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала		

Тема 4.11. Осложненные роды	Теоретическое занятие №11: «Осложненные роды. Аномалии родовой деятельности» Определение и классификация аномалий родовой деятельности. Патологический прелиминарный период. Диагностика и лечение слабости родовой деятельности. Диагностика и лечение чрезмерной родовой деятельности. Диагностика и лечение дискоординированной родовой деятельности. Предлежание и выпадение петель пуповины. Осложнения при аномалиях родовой деятельности. Знать: 1.Определение аномалий родовой деятельности. 2.Классификацию аномалий родовой деятельности. 3.Диагностику аномалий родовой деятельности.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие №10: «Ведение родов при аномалиях родовой деятельности» Тактика ведения пациентов, оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Проведение диагностики аномалий родовой деятельности. Проведение диагностики несвоевременного излития околоплодных вод. Ведение родов при слабости родовой деятельности, методы лечения. Ведение родов при чрезмерной родовой деятельности, методы лечения. Ведение родов при дискоординации родовой деятельности, методы лечения. Профилактика осложнений. Уметь: 1.Проводить подсчет схваток. 2.Определять высоту стояния контрактионного кольца. 3.Проводить амниотомию. 4.Оказывать акушерское пособие в родах. Закрепить: 1.Измерение АД, PS. 2.В/м и в/в инъекции.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала		

Тема 4.12. Родовой травматизм матери	<p>Теоретическое занятие №12: «Родовой травматизм матери» Разрывы вульвы и влагалища. Разрывы промежности и шейки матки, определение и классификация. Клиническая картина, диагностика и хирургическое лечение. Разрывы матки, определение и классификация, клиническая картина. Острый выворот матки, определение. Растяжение и разрывы сочленений таза, определение. Знать: 1.Клиническую картину разрывов промежности и шейки матки. 2.Клиническую картину угрожающего, начавшегося и свершившегося разрыва матки.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие №11: «Родовой травматизм матери» Тактика ведения пациентов, оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Проведение диагностики разрывов вульвы, влагалища и шейки матки. Проведение дифференциальной диагностики разрывов матки. Проведение осмотра родовых путей после родов. Тактика ведения родов в зависимости от клинического течения разрыва матки. Проведение профилактики акушерского травматизма. Уметь: 1.Оказывать акушерское пособие в родах. 2.Проводить эпизиотомию. 3.Проводить восстановление разрыва промежности. 3.Проводить обработку швов на промежности. Закрепить: 1.Измерение АД, PS. 2.Измерение температуры. 3.Туалет наружных половых органов у женщин. 4. Катетеризацию мочевого пузыря у женщин.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала		

<p>Тема Осложнения послеродового периода</p>	<p>4.13. Теоретическое занятие №13: «Осложнения послеродового периода» Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии: субинволюция матки, лохиометра, задержка остатков плодного яйца в полости матки, трещины сосков, лактостаз. Инфекционно-воспалительные заболевания в послеродовом периоде, причины и механизм развития. Прегравидарные факторы и факторы беременности, предрасполагающие к возникновению послеродовых инфекционных заболеваний. Клиническая картина, диагностика и принципы терапии послеродовых инфекционных заболеваний. Профилактика осложнений послеродового периода. Знать: 1. Причины и механизм развития послеродовых инфекционных заболеваний. 2. Клиническую картину и диагностику послеродового эндометрита и лактационного мастита. 3. Методы профилактики осложнений послеродового периода.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие №12: «Диагностика и лечение осложнений послеродового периода» Проведение диагностики и лечения послеродовой язвы, нагноения швов промежности, нагноение гематом наружных половых органов или влагалища. Проведение диагностики и лечения эндометрита, параметрита, пельвиоперитонита. Проведение диагностики и лечения лактостаза и лактационного мастита. Обучение рожениц правилам поддержке грудного вскармливания, правильному прикладыванию ребенка к груди, уходу за молочной железой, правильному сцеживанию и массажу молочных желез. Уметь: 1. Определять высоту стояния дна послеродовой матки. 2. Проводить осмотр и пальпацию молочных желез. 3. Проводить обработку швов на промежности. Закрепить: 1. Смену постельного белья. 2. Туалет наружных половых органов женщин.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>

	<p>3.Катетеризацию мочевого пузыря женщин. 4.Постановку очистительной клизмы. 5.Измерение температуры. 6.Измерение АД, PS.</p>		
Тема 4.14. Методы обследования в гинекологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №14: «Методы обследования в гинекологии» Субъективные и объективные методы обследования гинекологических пациенток. Наружное и внутреннее гинекологическое обследование. Основные симптомы и синдромы гинекологических заболеваний. Оценка состояния молочных желез. Тесты функциональной диагностики. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования. Знать: 1.Методы специального гинекологического обследование. 2.Основные методы лабораторной диагностики. 3.Основные методы инструментальной диагностики.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие №13: «Методы обследование в гинекологии» Проведение субъективного обследования: сбор общего и гинекологического анамнеза. Проведение объективного обследования, осмотр и пальпация молочных желез. Подготовка инструментов для проведения гинекологического осмотра и взятия мазков. Проведение специального гинекологического обследования: осмотр наружных половых органов, влагалища и матки с помощью зеркал; бимануальное исследование, ректальное и ретровагинальное исследование. Проведение тестов функциональной диагностики. Проведение оценки результатов лабораторной и инструментальной диагностики. Уметь: 1.Проводить осмотр наружных половых органов. 2.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 3.Проводить бимануальное влагалищное исследование. 4.Осуществлять забор мазка на флору. 5.Осуществлять забор мазка на онкоцитологию. 6.Осуществлять забор мазка на бактериологическое исследование. 7.Осуществлять забор мазка на ПЦР.</p>		

		<p>Закрепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническую обработку рук. 2. Надевание нестерильных и стерильных перчаток. 3. Проведение текущей дезинфекции. 4. Утилизацию медицинских отходов. 		
<p>Тема 4.15. Нарушение менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>Теоретическое занятие №15: «Нарушение менструальной функции» Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Причины и механизм развития, клиническая картина, методы диагностики и принципы терапии. Профилактика нарушений менструального цикла. Основные нейроэндокринные синдромы: предменструальный, климактерический, аденогенитальный, синдром поликистозных яичников. Причины, клиническая картина, методы диагностики и принципы терапии. Знать: <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификацию нарушений менструального цикла. 2. Причины развития нарушений менструального цикла. 3. Принципы терапии нарушений менструального цикла. </p>	2	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>	
	<p>Практическое занятие №14: «Диагностика и лечение нарушений менструального цикла и нейроэндокринных синдромов» Проведение дифференциальной диагностики нарушений менструальной функции. Тактика ведения пациенток с аменореей, Тактика ведения пациенток с аномальными маточными кровотечениями. Проведение лечения на амбулаторном этапе, в стационарных условиях и на этапе скорой медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики нейроэндокринных синдромов. Тактика ведения пациенток с предменструальным, климактерическим, аденогенитальным и синдромом поликистозных яичников. Проведение профилактических мероприятий. Уметь:</p>	6	<p>ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09</p>	

	<p>1.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах.</p> <p>2.Проводить бимануальное влагалищное исследование.</p> <p>3.Подготовить стерильный стол для проведения отдельного диагностического выскабливания и ассистировать врачу.</p> <p>Закрепить:</p> <p>1.Определение водного баланса.</p> <p>2.Обучение пациентов подготовке к сдаче анализов.</p> <p>3.Забор крови из вены.</p> <p>4.Определение ИМТ,</p>		
Тема 4.16. Воспалительные заболевания женских половых органов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №16: «Воспалительные заболевания женских половых органов»</p> <p>Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит.</p> <p>Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис.</p> <p>Определение понятий, причины, патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика.</p> <p>Методы дополнительной диагностики.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Осложнения. Профилактика.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Определение и классификацию воспалительных заболеваний.</p> <p>2.Причины и факторы риска, пути заражения.</p> <p>3.Особенности клинического течения воспалительных заболеваний.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие №15: «Диагностика и лечение воспалительных заболеваний женских половых органов»</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний.</p> <p>Проведение лечения при различных воспалительных заболеваниях.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК

	<p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Проведение методов провокации при специфических воспалительных заболеваниях. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Оценка критериев излеченности при специфических воспалительных заболеваниях. Проведение профилактических мероприятий. Уметь: 1.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 2.Проводить бимануальное влагалищное исследование. 3.Осуществлять забор мазка на флору. 4.Осуществлять забор мазка на онкоцитологию. 5.Осуществлять забор мазка на бактериологическое исследование. 6.Осуществлять забор мазка на ПЦР. 7.Осуществлять постановку влагалищных тампонов. 8.Осуществлять постановку влагалищной ванночки. Закрепить: 1.Гигиеническую обработку рук. 2.Надевание нестерильных и стерильных перчаток. 3.Проведение текущей дезинфекции. 4.Утилизацию медицинских отходов.</p>		05. ОК 07. ОК 09
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 4.17. Лейомиома матки. Эндометриоз</p>	<p>Теоретическое занятие №17: «Лейомиома матки. Эндометриоз» Определение понятий, причины и факторы риска, патогенез, классификация, особенности клинического течения лейомиомы матки и эндометриоза в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика. Методы дополнительной диагностики. Принципы консервативного и хирургического лечения. Показания к хирургическому лечению. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения Осложнения. Профилактика. Знать: 1.Определение и классификацию миомы матки. 2.Определение и классификацию эндометриоза. 3.Принципы диагностики и лечения.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие №16: «Диагностика и лечение лейомиомы матки и эндометриоза» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения лейомиомы матки и эндометриоза Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Проведение лечения на различных этапах оказания помощи. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение профилактических мероприятий. Уметь: 1.Проводить осмотр наружных половых органов. 2.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 3.Проводить бимануальное влагалищное исследование. 4.Осуществлять забор мазка на флору. 5.Осуществлять забор мазка на онкоцитологию. 6.Подготовить стерильный стол для проведения отдельного диагностического выскабливания и ассистировать врачу. Закрепить: 1.Постановку пузыря со льдом.</p>	6	

	2.Измерение АД, PS.		
Тема 4.18.	Содержание учебного материала		
Заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	<p>Теоретическое занятие №18: «Заболевания вульвы, влагалища и шейки матки» Фоновые и предраковые заболевания вульвы и влагалища. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Определение понятий, причины, патогенез, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика. Методы дополнительной диагностики, онкоскрининг. Принципы консервативного и хирургического лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Профилактика.</p> <p>Знать: 1.Определение фоновых и предраковых заболеваний вульвы, влагалища и шейки матки. 2. Основные причины развития фоновых и предраковых заболеваний. 3.Диагностику данной патологии.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	<p>Практическое занятие №17: «Диагностика и лечение заболеваний вульвы, влагалища и шейки матки» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения. Подготовка к кольпоскопии, оценка результатов. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Проведение лечения на различных этапах оказания помощи. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: 1.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 2.Осуществлять забор мазка на флору. 3.Осуществлять забор мазка на онкоцитологию. 4.Осуществлять забор мазка на бактериологическое исследование. 5.Осуществлять забор мазка на ПЦР для определения ВПЧ. 6.Подготовить стерильный стол для проведения биопсии шейки матки и ассистировать врачу во время манипуляции.</p> <p>Закрепить:</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

		1. Хирургическую обработку рук. 2. Надевание стерильных перчаток. 3. Заполнение медицинской документации.		
Тема Гиперплазия эндометрия. Предраковые заболевания эндометрия	4.19.	Теоретическое занятие №19: «Гиперплазия эндометрия. Предраковые заболевания эндометрия» Полип эндометрия. Эндометриальная гиперплазия. Атипичная гиперплазия эндометрия. Определение понятий, причины, патогенез, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика. Методы дополнительной диагностики. Принципы консервативного и хирургического лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Профилактика. Знать: 1. Определение и классификацию гиперплазии эндометрия. 2. Клинические проявления данной патологии. 3. Основные методы диагностики.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
		Практическое занятие №20: «Диагностика и лечение гиперплазии эндометрия» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Проведение лечения на различных этапах оказания помощи. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение профилактических мероприятий. Уметь: 1. Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 2. Проводить бимануальное влагалищное исследование. 3. Подготовить стерильный стол для проведения гистероскопии с отдельным диагностическим выскабливанием и ассистировать врачу. 4. Подготовить стерильный стол для проведения аспирации содержимого полости матки и ассистировать врачу. Закрепить: 1. Хирургическую обработку рук. 2. Надевание стерильных перчаток.	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	3.Постановку пузыря со льдом. 4.Заполнение медицинской документации.		
Тема 4.20. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников	Содержание учебного материала Теоретическое занятие №20: «Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников» Кисты яичников и истинные опухоли яичников. Определение понятий, причины и факторы риска, патогенез, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика. Методы дополнительной диагностики. Принципы консервативного и хирургического лечения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Профилактика. Знать: 1.Определение и классификацию образований яичников. 2.Клинические проявления данной патологии. 3.Основные методы диагностики.	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Практическое занятие №19: «Диагностика и лечение опухолей яичников» Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Проведение лечения на различных этапах оказания помощи. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение профилактических мероприятий. Отработать: 1.Проводить осмотр наружных половых органов. 2.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 3.Проводить бимануальное влагалищное исследование. 4.Осуществлять забор мазка на флору. 5.Осуществлять забор мазка на онкоцитологию. Закрепить: 1. В/м и в/в инъекции. 2.В/в капельное вливание.		6

		3.Забор крови из вены.		
Тема Нарушение положения половых органов	4.21.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
		<p>Теоретическое занятие №21: «Нарушение положения половых органов»</p> <p>Элевация, опущение, выпадение и выворот матки. Смещение матки вокруг продольной оси, наклонение матки.</p> <p>Определение понятий, причины и факторы риска, патогенез, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика.</p> <p>Методы дополнительной диагностики.</p> <p>Принципы консервативного и хирургического лечения.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Осложнения. Профилактика.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение и классификацию нарушения положения половых органов. 2.Клинические проявления данной патологии. 3.Основные методы диагностики. 		
		<p>Практическое занятие №20: «Диагностика и лечение нарушения положения половых органов»</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Проведение лечения на различных этапах оказания помощи.</p> <p>Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий.</p> <p>Обучение пациенток методам профилактики несостоятельности мышц тазового дна.</p> <p>Обучение пациенток применению пессария и уходу за ним.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проводить осмотр наружных половых органов. 2.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 3.Проводить бимануальное влагалищное исследование. 4.Осуществлять забор мазка на флору. 5.Осуществлять забор мазка на онкоцитологию. 6.Осуществлять постановку влагалищных тампонов. 	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

		<p>7.Осуществлять постановку влагалищной ванночки.</p> <p>8.Осуществлять постановку пессария.</p> <p>Закрепить:</p> <p>1.Применение лекарственных средств.</p> <p>1.Гигиеническую обработку рук.</p> <p>2.Надевание нестерильных и стерильных перчаток.</p> <p>3.Проведение текущей дезинфекции.</p> <p>4.Утилизацию медицинских отходов.</p>		
Тема Ургентные (неотложные) состояния гинекологии	4.22. в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 22: «Ургентные (неотложные) состояния в гинекологии</p> <p>Определение понятия «острый живот», причины и факторы риска, патогенез, классификация, особенности клинического течения в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика.</p> <p>Внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника, нарушение питания узла миомы.</p> <p>Принципы неотложной помощи на этапе скорой медицинской помощи.</p> <p>Принципы лечения.</p> <p>Осложнения. Профилактика.</p> <p>Знать:</p> <p>1.Определение и классификацию ургентных состояний в гинекологии.</p> <p>2.Дифференциальную диагностику состояний.</p> <p>3.Принципы неотложной терапии.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
		<p>Практическое занятие № 21: «Оказание помощи при ургентных состояниях в гинекологии»</p> <p>Проведение диагностики и дифференциальной диагностики на различных этапах оказания помощи.</p> <p>Тактика ведения пациенток с симптомами «острого живота».</p> <p>Тактика оказания неотложной помощи на этапе скорой медицинской помощи.</p> <p>Проведение оценки тяжести состояния пациентки, объема кровопотери.</p> <p>Проведение диагностики геморрагического шока.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий ургентных состояний и их осложнений.</p> <p>Уметь:</p> <p>1.Оказывать неотложную помощь согласно алгоритмам СМП.</p>	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	<p>2.Проводить осмотр шейки матки в зеркалах. 3.Проводить бимануальное влагалищное исследование. 4.Проводить оценку кровопотери. 5.Проводить пальпацию живота. Закрепить: 1.Измерение температуры. 2.Измерение АД, PS. 3.Постановку периферического катетера. 4.Постановку пузыря со льдом.</p>		
<p>Учебная практика раздела 4 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 		36	
<p>Производственная практика раздела 4 Виды работ</p>		36	

<ol style="list-style-type: none">1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.4. Прием родов под контролем врача (акушерки).5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.13. Оформление медицинской документации14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : непосредственный
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный
3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Елифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный
5. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
6. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Елифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5978-8. - Текст : непосредственный
8. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный

9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4644-7, 978-5-9704-5511-1. - Текст : непосредственный
10. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
11. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2020. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный
12. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : непосредственный
13. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
14. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
15. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
16. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7, 978-5-9704-6702-2. - Текст : непосредственный
17. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2024. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
18. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.

3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.

4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.

5. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html> Режим доступа : по подписке.

6. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.

7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.

8. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.

9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4644-7, 978-5-9704-5511-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.

10. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> Режим доступа : по подписке.

11. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.

12. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.

13. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.

14. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.

15. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.

16. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 272 с. - ISBN 9785970489543. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> Режим доступа : по подписке.

17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

- 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный
3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный
4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный
5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный
6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный
7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный
8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения

		практических работ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и объясняет профессиональные действия	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

Перечень типовых заданий к экзамену по модулю

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1. Проведите обследование печени. Размеры печени по Курлову. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме и при патологии. Диагностическое значение желтух.
2. Проведите сравнительную аускультацию органов дыхания, охарактеризуйте основные дыхательные шумы в норме и при патологии.
3. Продемонстрируйте наложение электродов для записи ЭКГ.
4. Продемонстрировать технику измерения АД. Охарактеризуйте показатели в норме и при возможной патологии.
5. Продемонстрировать технику проведения аускультации сердца. Охарактеризуйте определяемые параметры в точках выслушивания.
6. Проведите пальпацию живота. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме. Приведите примеры возможной патологии.
7. Проведите определение границ относительной сердечной тупости. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме и при возможной патологии.
8. Продемонстрировать технику измерения АД. Охарактеризуйте показатели в норме и при возможной патологии. Обучите пациента ведению дневника контроля АД.
9. Проведите исследования пульса. Охарактеризуйте свойства пульса в норме и при возможной патологии.
10. Проведите диагностическую оценку общего анализа мочи. Охарактеризуйте основные показатели в норме и при патологии.
11. Продемонстрируйте технику пикфлоуметрии.
12. Рассчитайте необходимую дозу инсулина перед завтраком при исходном уровне глюкозы крови $10,2 \text{ ммоль/л}$ и предполагаемым употреблением 4-х хлебных единиц. Наберите в шприц необходимую дозу и продемонстрируйте технику подкожной инъекции.
13. Проведите диагностическую оценку анализа мочи по Зимницкому. Охарактеризуйте основные показатели в норме и при патологии.
14. Проведите диагностическую оценку анализа мочи по Нечипоренко. Охарактеризуйте основные показатели в норме и при патологии.
15. Продемонстрируйте определение глюкозы крови портативным глюкометром. Назовите нормальные показатели уровня глюкозы крови.
16. Наберите в шприц 20,0 мл 5 тыс. гепарина и продемонстрируйте технику внутривенной инъекции (струйно).
17. Наберите в шприц 750 мг ампициллина, если во флаконе 1 грамм сухого вещества и продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции.
18. Наберите в шприц 250 мг ампициллина, если во флаконе 1 грамм сухого вещества и продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции.

19. Продемонстрировать технику катетеризации мужчины мягким катетером.
20. Продемонстрировать технику внутривенного капельного вливания 5% раствора глюкозы.
21. Продемонстрировать технику пользования небулайзером при астматическом статусе.
22. Окажите помощь при приступе бронхиальной астмы. Научите пациента пользованию карманным ингалятором.
23. Продемонстрируйте технику промывания желудка. Назовите показания к процедуре.
24. Подсчитайте число дыхательных движений в минуту. Назовите норму.
25. Проведите пальпацию печени. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме и при патологии. Перечислите виды желтух.
26. Окажите помощь при типичной ангинозной форме инфаркта миокарда. Рассчитайте скорость капельной инфузии нитроглицерина при расчетной скорости 8 мг\час и продемонстрируйте внутривенное капельное вливание.
27. Охарактеризуйте параметры ЭКГ в норме и при возможной патологии.
28. Проведите сравнительную перкуссию легких. Охарактеризуйте изменения перкуторного звука при различных патологиях.
29. Продемонстрировать оказание неотложной помощи при сердечной астме. Техника оксигенотерапии.
30. Продемонстрируйте методику купирования тахиформы мерцательной аритмии кордароном. Расскажите дозы и способы введения. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции.
31. Назовите и продемонстрируйте методы купирования суправентрикулярной тахикардии. Проведите внутривенное струйное введение препарата.
32. Проведите диагностическую оценку клинического анализа крови. Охарактеризуйте основные показатели в норме, а также при остром и хроническом лейкозах.
33. Проведите диагностическую оценку клинического анализа крови. Охарактеризуйте основные показатели в норме, а также при железодефицитной и В 12-фолиеводефицитной анемиях.
34. Назовите степени дегидратации по Покровскому у взрослых.
35. Продемонстрируйте пальпацию слепой и сигмовидной кишки.
36. Продемонстрируйте пальпацию восходящего и нисходящего отделов сигмовидной кишки.
37. Продемонстрируйте технику пальпации щитовидной железы. Перечислите глазные симптомы при гипертиреозе.
38. Продемонстрируйте технику перкуссии мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого, его диагностическое значение.

39. Продемонстрируйте технику определения менингеальных симптомов.
40. Продемонстрируйте технику взятия мазка из зева и носа.
41. Продемонстрируйте технику осмотра кожи и ее придатков. Диагностическое значение сыпи.
42. Продемонстрируйте технику сбора стерильного столика с инструментами для люмбальной пункции.
43. Продемонстрируйте технику определения симптомов натяжения (Нери, Ласега).
44. Продемонстрируйте методы определения отеков.
45. Продемонстрируйте технику пальпации лимфатических узлов. Дайте характеристику в норме и при патологии.
46. Собрать все необходимое для первичной хирургической обработки раны.
47. Продемонстрировать иммобилизацию шинами Крамера перелома большеберцовой кости.
48. Продемонстрировать технику наложения кровоостанавливающего жгута на предплечье.
49. Продемонстрировать технику наложения повязки «Дезо».
50. Продемонстрировать технику наложения крестообразной повязки на затылок.
51. Продемонстрировать технику наложения колосовидной повязки на плечевой сустав.
52. Продемонстрировать технику наложения фиксирующей повязки на палец правой кисти.
53. Продемонстрировать технику наложения черепашьей расходящейся повязки на коленный сустав.
54. Продемонстрировать технику наложения черепашьей сходящейся повязки на коленный сустав.
55. Продемонстрировать технику наложения повязки на кисть типа «перчатки».
56. Продемонстрировать технику наложения повязки на кисть типа «варежка».
57. Продемонстрировать технику наложения повязки на один и оба глаза.
58. Продемонстрировать технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
59. Продемонстрировать технику наложения повязки «уздечка».
60. Продемонстрировать технику определения группы крови с помощью цоликлонов и рассказать об индивидуальной совместимости при переливании крови.
61. Приготовить следующие инструменты: игла для плевральной пункции, зажим Микулича, кишечный жом, шпатель.

62. Приготовить следующие инструменты: корнцанг, цапки, зажим Бильрота, рано-расширитель Фарабефа.
63. Продемонстрировать технику наложения повязки на молочную железу.
64. Продемонстрировать технику проведения транспортной иммобилизации при переломе плечевой кости шиной Крамера.
65. Наложить шину Крамера при переломе костей предплечья.
66. Продемонстрировать технику наложения повязки чепец.
67. Продемонстрировать технику наложения возвращающейся повязки при ожоге кисти.
68. Приготовить следующие инструменты: корнцанг, распатор изогнутый, зажим Бильрота, кусачки Люэра.
69. Продемонстрировать технику наложения спиральной повязки на грудную клетку.
70. Продемонстрировать технику надевания стерильного халата на себя.
71. Приготовить следующие инструменты: зонд пуговчатый, иглодержатель, зажим Кохера, троакар.
72. Продемонстрировать технику катетеризации мочевого пузыря у мужчины на фантоме.
73. Продемонстрировать технику определения площади ожога по правилу «ладони» и правилу «девятки».
74. Продемонстрировать технику наложения возвратной повязки на стопу.
75. Наложить кожные швы на фантоме.
76. Продемонстрировать технику наложения колосовидной повязки на тазобедренный сустав.
77. Техника проведения перкуссии легких ребенку раннего возраста (на муляже).
78. Техника проведения небулайзерной терапии.
79. Техника сбора мочи на общий анализ у детей раннего возраста.
80. Техника проведения утреннего туалета новорожденного ребенка.
81. Техника постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы ребенку.
82. Техника взятия мазка из зева и носа для бактериологического исследования.
83. Техника проведения туалета пуповинного остатка и пупочной ранки новорожденному ребенку.
84. Техника проведения туалета наружного слухового прохода при гнойном отите и технику постановки согревающего компресса на ухо ребенку раннего возраста.
85. Техника забора крови из вены для биохимического исследования.
86. Техника вакцинации БЦЖ, расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.

87. Техника проведения промывания желудка ребенку раннего возраста.
88. Проведение в/м введения антибиотика ребенку, возможные осложнения.
89. Забор испражнений на копрологию и я/гельминтов.
90. Техника постановки реакции Манту, оцените возможные результаты.
91. Правила сбора мочи по Зимницкому.
92. Подготовить все необходимое и рассказать о проведении люмбальной пункции.
93. Техника проведения вакцинации против кори, краснухи, паротита; расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.
94. Техника набора и введения инсулина ребенку.
95. Техника проведения соскоба на энтеробиоз.
96. Техника проведения вакцинации АКДС, расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.
97. Измерение АД, рассказать об особенностях измерения АД у детей разного возраста.
98. Техника определения границ относительной сердечной тупости у детей, рассказать о возрастных нормах.
99. Техника заполнения и внутривенного капельного введения.
100. Техника забора испражнений на бактериологическое исследование и дисбактериоз.
101. Техника проведения вакцинации от гепатита В.
102. Техника разведения антибиотиков.
103. Сбор мочи на пробу по Зимницкому.
104. Подготовить необходимый набор для проведения люмбальной пункции и продемонстрировать последовательность действий при ее проведении.
105. Техника проведения реанимации новорожденного (ИВЛ).
106. Техника подсчета пульса, ЧСС и частоты дыхания у детей разного возраста.
107. Рассчитать суточный и разовый объем питания для ребенка 4 месяцев, находящегося на смешанном вскармливании и составить Меню.
108. Техника проведения туалета кожных складок при опрелостях у грудного ребенка.
109. Техника проведения антропометрии грудному ребенку.
110. Техника вакцинации БЦЖ, расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.
111. Туалет пупочной ранки при гнойном омфалите у новорожденного ребенка.
112. Техника пеленания новорожденного ребенка.
113. Продемонстрировать осмотр шейки матки в зеркалах.
114. Продемонстрировать бимануальное влагалищное исследование.

115. Продemonстрировать бимануальное влагалищное исследование (признаки беременности).
116. Продemonстрировать взятие мазка на флору.
117. Продemonстрировать взятие мазка на онкоцитологию.
118. Продemonстрировать взятие мазка на ПЦР из влагалища, цервикального канала и уретры.
119. Подготовить стерильный стол с инструментами для отдельного
120. диагностического выскабливания полости матки.
121. Продemonстрировать измерение размеров таза (пелвиометрию).
122. Продemonстрировать определение высоты стояния дна матки и окружности живота.
123. Продemonстрировать наружное акушерское обследование (4 приема Леопольда-Левицкого).
124. Продemonстрировать аускультация плода.
125. Продemonстрировать биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
126. Продemonстрировать биомеханизм родов при тазовом предлежании.
127. Продemonстрировать акушерские пособия в родах.
128. Продemonстрировать пособие по Цовьянову 1.
129. Продemonстрировать пособие по Цовьянову 2.
130. Продemonстрировать классическое ручное пособие.
131. Продemonстрировать определение признаков отделения послеродового.
132. Продemonстрировать наружный массаж матки.
133. Продemonстрировать признак Вастена и метод Пискачека.

Приложение 1.2.3
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ

МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

31.02.01 Лечебное дело
Очная форма обучения
Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
/ О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ И.Н. Куратцева
18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____/ Я.В. Тирешко
18.06.2025

Разработчик: Баканова А.С., преподаватель высшей категории МК РУТ (МИИТ).

Внешний эксперт: Габуня З.Р., заведующий отделением хирургии, д.м.н., профессор, ЧУЗ «ЦКБ «РЖД-Медицина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-</p>
------------------	---

	<p>курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Уметь	<p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам</p>

	<p>по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>
Знать	<p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;</p> <p>правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</p> <p>методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации;</p>

	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 182 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 90 ч.

Из них на освоение МДК – 56 ч.

в том числе самостоятельная работа - 16 ч.

Практики, в том числе учебная - 36 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	90
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	200	144

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Учебные занятия (лекции)	Обучение по МДК				Практики		
				В том числе				Учебная	Производственная	
				Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1.-3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	146	40	90	-	16				-

	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	-							-
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	200	40	90	-	16	18	36	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ			
5 семестр		20/54/10	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 1: «Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации» Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Знать: Принципы реабилитации. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Три этапа процесса медицинской реабилитации. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 2: «Медико-социальная экспертиза» Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ).	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направление на МСЭ (форма 088/у); – справка о наличии инвалидности. <p>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).</p> <p>Знать:</p> <p>Причины инвалидности.</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности.</p> <p>Сроки переосвидетельствования и показания к установлению инвалидности без указания срока переосвидетельствования.</p> <p>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1: «Осуществление медико-социальной экспертизы»</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности.</p> <p>Группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в медико-социальной экспертизе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ (направление на МСЭ - форма 088/у. <p>Отработать:</p> <p>Определение степени ограничения категорий жизнедеятельности и группы инвалидности.</p> <p>Определение степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах.</p> <p>Оформление медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма 088/у направление на МСЭ; - справка, подтверждающая факт установления инвалидности; - выписка из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом. 	6	<p>ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Психосоциальная реабилитация</p>	<p>Теоретическое занятие № 3: «Психосоциальная реабилитация»</p> <p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации.</p> <p>Знать:</p> <p>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде.</p>	2	<p>ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 2: «Осуществление психосоциальной реабилитации» Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Технологии психосоциальной реабилитации. Приемы и методы психологической реабилитации, психотерапевтической беседы. Отработать: Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</p>	6	ПК 3.1., 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 4: «Санаторно-курортное лечение» Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение: – справка для получения путевки по форме N 070/у-04; – санаторно-курортная карта по форме N 072/у-04. Знать: Принципы санаторно-курортного лечения. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии.</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>Практическое занятие № 3: «Осуществление санаторно-курортного лечения» Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение: – санаторно-курортная карта по форме N 072/у-04. Отработать: Оформление медицинской документации: –форма 044/у карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете); –форма 042/у карта лечащегося в кабинете ЛФК; –форма 070/у направление на санаторно-курортное лечение;</p>	6	ПК 3.1., 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	–форма 072/у-04 санаторно-курортная карта.		
Тема 1.5. Основы ЛФК	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 5: «Основы ЛФК» Нормативно-правовая основа организации работы кабинета лечебной физической культуры. Основы лечебной физкультуры. Знать: Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Медицинская документация, отражающая проведение курса лечебной физической культуры.</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>Практическое занятие № 4: «Применение ЛФК в реабилитации пациентов с различной патологией» Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Отработать: Отработка занятий ЛФК с пациентами по заранее подготовленным комплексам. Оформление медицинской документации: – форма 042/у карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры; – форма № 029/у журнал учета отпущенных процедур.</p>	6	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.6. Основы физиотерапии и медицинского массажа	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 6: «Основы физиотерапии и медицинского массажа» Нормативно-правовая основа организации работы физиотерапевтического кабинета и кабинета медицинского массажа. Естественные и преформированные физические факторы. Основы медицинского массажа. Понятие о медицинском массаже. Знать: Показания и противопоказания к применению физиотерапии. Клинические эффекты различных методов физиотерапии. Показания и противопоказания к проведению массажа.</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Практическое занятие № 5: «Применение физиотерапии в реабилитации пациентов с различной патологией» Инструкции по технике безопасности в физиотерапевтическом кабинете. Совместимость различных методов физиотерапии. Отработать: Применение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях. Оформление медицинской документации: – форма 044/у карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении; – форма № 029/у журнал учета отпущенных процедур.</p>	6	ПК 3.1., 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>Практическое занятие № 6: «Применение медицинского массажа в реабилитации пациентов с различной патологией» Основные приемы медицинского массажа. Гигиенические основы массажа. Границы массируемых областей. Закрепить: Оформление медицинской документации: – форма 044/у карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении; – форма № 029/у журнал учета отпущенных процедур. Отработать: Применение основных приемов медицинского массажа на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях.</p>	6	ПК 3.1., 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема	1.7. Содержание учебного материала		
Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	<p>Теоретическое занятие № 7: «Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения» Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов.</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Знать: Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.</p>		
<p>Самостоятельная работа Изучение нормативно-правовых документов: Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01 ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01 ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01 ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01</p>			

РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ				
Тема	2.1.	Содержание учебного материала		
Медицинская реабилитация пациентов заболеваниями сердечно-сосудистой системы	с	<p>Теоретическое занятие № 8: «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Знать:</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
		<p>Практическое занятие № 7: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	6	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность.</p> <p>Закрепить: Измерение АД. Характеристики пульса, определение характеристик пульса. Оформление медицинской документации: – форма 044/у карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении; – журнал учета отпущенных процедур (форма № 029/у).</p> <p>Отработать: Определение показаний и противопоказаний к началу реабилитационных мероприятий пациентам разных возрастных групп с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам разных возрастных групп с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения пациентам разных возрастных групп с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p>		
<p>Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов заболеваниями дыхательной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 9: «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Знать:</p>	2	<p>ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p> <p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19.</p> <p>Закрепить:</p> <p>Подсчет ЧДД.</p> <p>Сбор мокроты на бак.посев.</p> <p>Взятие мазка из зева и носа.</p> <p>Применение карманного ингалятора.</p> <p>Оформление медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма 044/у карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении; – журнал учета отпущенных процедур (форма № 029/у). <p>Отработать:</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к началу реабилитационных мероприятий пациентам разных возрастных групп с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам разных возрастных групп с заболеваниями органов дыхания.</p>	6	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

		<p>Отработка проведения постурального дренажа.</p> <p>Отработка обучения пациента выполнения различных вариантов дыхательной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звуковая гимнастика; – волевая ликвидация глубокого дыхания по методу Бутейко; – парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. <p>Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения пациентам разных возрастных групп с заболеваниями органов дыхания.</p>		
Тема Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	2.3.	Содержание учебного материала		
	и	<p>Теоретическое занятие № 10: «Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Знать:</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	2	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	с	<p>Практическое занятие № 9: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов.</p>	6	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам.</p> <p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Закрепить:</p> <p>Измерение уровня глюкозы в крови.</p> <p>Применение индивидуальной шприц-ручки.</p> <p>П/К введение инсулина.</p> <p>Профилактика диабетической стопы.</p> <p>Симптомы гипекгликемии, гипогликемии.</p> <p>Питание пациента при сахарном диабете, гипо- гипертиреозе.</p> <p>Подсчет ХЕ.</p> <p>Оформление медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма 044/у карта больного, лечящегося в физиотерапевтическом отделении; – форма № 029/у журнал учета отпущенных процедур. <p>Отработать:</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к началу реабилитационных мероприятий пациентам разных возрастных групп с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам разных возрастных групп с заболеваниями эндокринной системы.</p>		
	6 семестр	20/36/6	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема Медицинская реабилитация пациентов заболеваниями внутренних органов</p>	<p>2.4. Теоретическое занятие № 11: «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта» с Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы): язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<p>Теоретическое занятие № 12: Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями мочеполовой системы» Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов мочевыделительной и половой систем: хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной и половой систем.</p> <p>Знать:</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях мочевыделительной и половой систем.</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях мочевыделительной и половой систем.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>		
	<p>Практическое занятие № 10: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей..</p> <p>Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p> <p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Закрепить:</p> <p>Анализ мочи по Нечипаренко.</p> <p>Анализ мочи по Земницкому.</p> <p>Общий анализ мочи.</p> <p>Сбор кала на капрологию, яйцеглист.</p> <p>Сбор кала на скрытую кровь.</p> <p>Подготовка пациента к гастроскопии, колоноскопии.</p> <p>Проведение дуоденального зондирования.</p> <p>Проведение фракционного зондирования.</p> <p>Кормление пациента через гастростому.</p> <p>Уход за гастростомой.</p>	6	<p>ПК 3.1. -3.3</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 04, ОК 05,</p> <p>ОК 09</p>

	<p>Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварительного тракта и мочеполовой системы.</p> <p>Оформление медицинской документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма 044/у карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении; – форма № 029/у журнал учета отпущенных процедур. <p>Отработать:</p> <p>Определение показаний и противопоказаний к началу реабилитационных мероприятий пациентам разных возрастных групп с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной систем.</p> <p>Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам разных возрастных групп с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной систем.</p> <p>Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения пациентам разных возрастных групп с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной систем.</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов разных возрастных групп с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной систем.</p>		
	Содержание учебного материала		

Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	Теоретическое занятие № 13: «Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы» Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 11: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы» Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей. Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов. Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации		

	<p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Закрепить: Перемещение пациента в постели. Кормление тяжелобольного пациента. Кормление пациента через назогастральный зонд.</p> <p>Отработать: Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях. Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.</p>		
<p>Тема 2.6.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Теоретическое занятие № 14: «Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Знать: Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>Практическое занятие № 12: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов.</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p> <p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Знать:</p> <p>Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	6	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 2.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Теоретическое занятие № 15: «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей..</p>	2	ПК 3.1.,3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Знать:</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>		
	<p>Практическое занятие № 13: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании</p> <p>Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p> <p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Отработать:</p> <p>Проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после ампутаций.</p>	6	<p>ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

		<p>Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной травматологической и ортопедической патологией.</p> <p>Проведение физиотерапевтических процедур пациентам с травматологической и ортопедической патологией.</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии.</p> <p>Закрепить:</p> <p>Наложение повязок.</p> <p>Осуществление иммобилизации.</p>		
<p>Тема</p> <p>Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха</p>	2.8.	Содержание учебного материала		
		<p>Теоретическое занятие № 16: «Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Знать:</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	2	<p>ПК 3.1., 3.3</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
		<p>Практическое занятие № 14: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»</p> <p>Проведение доврачебного обследования пациентов на этапах реабилитации, оценка функциональных возможностей пациента, определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов, включая</p>	6	<p>ПК 3.1.,3.3</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>

	<p>наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании.</p> <p>Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p> <p>Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p> <p>Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Отработать: Диеткоррекция. Социальная адаптация пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху Показанные и противопоказанные виды и условия труда пациентам с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Экспертиза временной нетрудоспособности пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху.</p>		
<p>Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 17: «Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями»</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p>	2	ПК 3.1, 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях.</p> <p>Знать:</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях.</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов:</p> <p>ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01</p> <p>ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01</p> <p>ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01</p> <p>ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01</p> <p>ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01</p> <p>ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01</p> <p>ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01</p> <p>ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01</p> <p>ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01</p> <p>ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01</p> <p>ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01</p>			

ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии			
РАЗДЕЛ 3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ			
Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 18: «Цели, задачи и функции паллиативной помощи» Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Знать: Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.	2	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 19: «Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома» Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Знать: Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни.	2	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами. Паллиативная помощь в последние дни и	Содержание учебного материала Теоретическое занятие № 20: «Особенности ухода за паллиативными пациентами и паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека» Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез). Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. Питание инкурабельных больных.	2	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

<p>часы жизни человека</p>	<p>Особенности оказания паллиативной помощи детям. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными. Смерть как естественный исход хронического заболевания. Знать: Правовые аспекты процесса умирания. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни.</p>		
	<p>Практическое занятие № 15: «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с онкологическими заболеваниями и оказание паллиативной помощи» Осуществление отпуска и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни. Закрепить: Перемещение тяжелобольного пациента. Кормление тяжелобольного пациента. Уход за стомами. Профилактика пролежней.</p>	6	ПК 3.1. -3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	<p>Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером.</p> <p>Отработать:</p> <p>Оценка боли при помощи модифицированной шкалы боли.</p> <p>Оценка эффективности противоболевой терапии.</p> <p>Составление плана оказания паллиативной помощи.</p> <p>Питание пациента при прохождении курса химиотерапии.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов:</p> <p>Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372</p> <p>ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> <p>Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <p>Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях</p> <p>Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> <p>Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи</p>	<p>36</p>		

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3.. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-8628-3.. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL :

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст : электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. –URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. – Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:<https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022)

//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].

– Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022)

//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].

–Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01.– Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL:<https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для СПО / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации,</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы</p> <p>правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов</p> <p>правильность, грамотность заполнения медицинской документации</p> <p>грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов,</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке,</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией</p> <p>правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации</p> <p>выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов).</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной практики.</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций.</p>

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<p>безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

Перечень типовых вопросов к экзамену по модулю

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1. Какой документ может быть выдан пациентке 14-ти лет с атопической бронхиальной астмой в связи с временной утратой трудоспособности. На какой срок фельдшер ФАПа имеет право выдать документ о временной нетрудоспособности?
2. Будет ли выдан листок нетрудоспособности маме ребенка 16-ти лет по поводу обучения ребенка применению инсулиновой шприц-ручки.
3. Расскажите сколько жидкости в сутки можно употреблять пациенту с заболеванием почек (нефрит).
4. Пациенту после геморрагического инсульта занятия проводятся ЛГ по следующей схеме:
 время занятия – 30 минут;
 ИП – стоя;
 темп – умеренный на всем протяжении занятия;
 в заключительном разделе пациент использует гантели весом 300 гр.
 Определите, правильно ли построено занятие для данного пациента?
 Аргументируйте ответ.
5. Перечислите рекомендации по снижению уровня боли.
6. Определите какие ограничения жизнедеятельности отмечаются у пациента после ампутации правой стопы.
7. Какие методы немедикаментозной реабилитации применяются при хроническом гломерулонефрите?
8. Расскажите о правильном питании при колостоме. Составьте примерное меню на 2 дня.
9. Расскажите, что такое комплаентность и перечислите способы повышения комплаентности пациентов.
10. Ознакомьте пациента с мерами социальной и экономической реабилитации одиноких пожилых людей.
11. Перечислите показания и противопоказания к санаторно-курортному этапу реабилитации.
12. Расскажите о правилах питания пациента, у которого артериальная гипертензия о пользе диетотерапии и обоснуйте необходимость ведения дневника самоконтроля артериального давления.
13. Экспертиза временной нетрудоспособности взрослому пациенту с невритом лицевого нерва.
14. Перечислите правила создания благоприятных условий труда и правила биомеханики.
15. Расскажите критерии установления групп инвалидности и определите срок переосвидетельствования при инвалидности первой группы.

16. Расскажите о лечении положением при неврите седалищного нерва.
17. Экспертиза временной нетрудоспособности при язвенной болезни желудка.
18. Расскажите, что такое электросонотерапия. Фазы электросна.
19. Расскажите о рациональном питании при ожирении 2 степени.
20. Расскажите о способах контроля адекватности физической нагрузки.
21. Экспертиза временной нетрудоспособности ребенку 6-ти лет, у которого плоскостопие 1 степени и маме по уходу за ребенком.
22. Расскажите о порядке признания лица инвалидом и сроках переосвидетельствования при получении инвалидности.
23. Что такое магнитотерапия, какие лечебные эффекты оказывает данный метод физиотерапии?
24. Проведите экспертизу временной нетрудоспособности пациенту с обострением хронического панкреатита.
25. Что такое ЛФК, ее влияние на организм человека. Особенности построения занятия ЛФК в каждом периоде.
26. Расскажите о механизмах действия физических упражнений на организм человека.
27. Перечислите цель и задачи санаторно-курортного этапа реабилитации при инфаркте миокарда.
28. Расскажите правила определения степени нарушения основных категорий жизнедеятельности.
29. Расскажите о профессиональной реабилитации машиниста электропоезда с проявлением профессионального заболевания.
30. Подберите методы физиотерапии пациенту с хроническим бронхитом в фазе обострения. Обоснуйте назначение.
31. Что такое парафинотерапия, показания и противопоказания к данной процедуре.
32. На какой срок фельдшер ФАПа имеет право выдать листок нетрудоспособности пациенту с диагнозом: ХОБЛ. Предположительно начальные проявления от воздействия локальной вибрации.
33. Расскажите о методах снижения при ожирении 1й степени.
34. Расскажите о диетотерапии при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.
35. Когда пациенту с инфарктом миокарда можно будет применять реабилитационные мероприятия. Цель реабилитации.
36. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к проведению электрофореза с новокаином.
37. Проведите консультирование пациента о правилах ухода за инсулиновой помпой.
38. Расскажите о социальной поддержке одиноких пенсионеров в нашей стране.

39. Расскажите о диетотерапии при железодефицитной анемии.
40. Расскажите о методах устранения синкенезий.

**Перечень типовых манипуляций к экзамену по модулю
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**

1. Продемонстрируйте комплекс специальных упражнений при мочекаменной болезни. Перечислите показания и противопоказания к ЛФК.
2. Продемонстрируйте обучение пациента ходьбе с ходунками. Перечислите показания и противопоказания.
3. Продемонстрируйте технику проведения электрофореза с новокаином при неврите лицевого нерва. Перечислите показания и противопоказания.
4. Продемонстрируйте технику проведения электросонтерапии. Перечислите показания и противопоказания.
5. Продемонстрируйте алгоритм проведения электрофореза с новокаином пациенту с обострением хронического панкреатита. Перечислите показания и противопоказания.
6. Расскажите пациенту о том, что такое дренажные положения и обучите его применению этих положений.
7. Продемонстрируйте обучение пациента со сколиозом 2 степени выполнению комплекса специальных упражнений. Перечислите показания и противопоказания.
8. Продемонстрируйте проведение магнитотерапии левого коленного сустава. Перечислите показания и противопоказания.
9. Продемонстрируйте проведение занятия ЛФК с пациентом с диагнозом «Посттравматическая сгибательная контрактура левого коленного сустава». Перечислите показания и противопоказания.
10. Продемонстрируйте алгоритм манипуляции «Диадинамотерапия эпигастральной области». Перечислите показания и противопоказания.
11. Продемонстрируйте алгоритм проведения парафинотерапии. Перечислите показания и противопоказания.
12. Продемонстрируйте обучение пациента профилактике диабетической стопы. Перечислите показания и противопоказания к массажу стоп.
13. Продемонстрируйте технику выполнения медицинского массажа рук. Перечислите показания и противопоказания.
14. Продемонстрируйте выполнение лимфодренажного массажа нижних конечностей. Перечислите показания и противопоказания.
15. Продемонстрируйте алгоритм выполнения пассивных движений. Перечислите показания и противопоказания.
16. Продемонстрируйте проведение диадинамотерапии кистей. Перечислите показания и противопоказания.

17. Проясните технику выполнения ингаляционной терапии (небулайзер). Перечислите показания и противопоказания.
18. Проясните комплекс специальных гимнастических упражнений при плоскостопии 1 степени. Перечислите показания и противопоказания.
19. Проясните специальные упражнения для пациента с диагнозом «Остеохондроз поясничного отдела позвоночника». Перечислите показания и противопоказания.
20. Проясните обучение пациента ходьбе при помощи локтевых костылей. Перечислите показания и противопоказания.
21. Определите, когда пациенту с язвенной болезнью желудка можно назначить электрофорез с новокаином и проясните данную процедуру. Перечислите показания и противопоказания.
22. Проясните технику УВЧ-терапии при пиелонефрите. Перечислите показания и противопоказания.
23. Проясните обучение пациента и его родственников профилактике диабетической стопы. Перечислите показания и противопоказания.
24. Проясните обучение пациентки мимической гимнастике. Перечислите показания и противопоказания.
25. Обучите пациента, перенесшего инфаркт миокарда выполнению физических упражнений при постельном режиме двигательной активности. Перечислите показания и противопоказания.
26. Проясните технику выполнения медицинского массажа кистей рук. Перечислите показания и противопоказания.
27. Проясните обучение пациента ходьбе с роллатором. Перечислите показания и противопоказания.
28. Проясните проведение общеукрепляющего упражнения в сочетании с дыхательными из исходного положения сидя. Перечислите показания и противопоказания.
29. Проясните технику проведения электросна. Перечислите показания и противопоказания.
30. Проясните специальные упражнения при мочекаменной болезни. Перечислите показания и противопоказания.
31. Проясните технику проведения электрофореза с новокаином при неврите седалищного нерва. Перечислите показания и противопоказания.
32. Проясните мимическую гимнастику для пациента, перенесшего инсульт. Перечислите показания и противопоказания.
33. Проясните технику проведения УВЧ-терапии при хроническом пиелонефрите. Перечислите показания и противопоказания.
34. Проясните обучение пациентки волевой ликвидации глубокого дыхания по методу Бутейко. Перечислите показания и противопоказания.

35. Продемонстрируйте обучение пациента смене калоприемника.
36. Продемонстрируйте подготовку культи к протезированию. Перечислите показания и противопоказания.
37. Продемонстрируйте обучение пациента применению инсулиновой шприц-ручки.
38. Определите, когда пациенту с острым подагрическим артритом плюснефалангового сустава правой ноги можно будет применять магнитотерапию. Продемонстрируйте технику проведения магнитотерапии данному пациенту. Перечислите показания и противопоказания.
39. Продемонстрируйте комплекс специальных упражнений при ревматоидном артрите. Перечислите показания и противопоказания.
40. Обучите жену пациента профилактике пролежней у тяжелобольного пациента.

**Перечень типовой документации к экзамену по модулю
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**

1. Форма 042/у «Карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры».
2. Форма 044/у «Карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете)».
3. Форма 088/у «Направление на МСЭ».
4. Форма 116/у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки)».
5. Листок нетрудоспособности.
6. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

Приложение 1.2.4
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
/ О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ И.Н. Куратцева
18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____/ Я.В. Тирешко
18.06.2025

Разработчик: Григорьева В.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Рецензент: Сафонова О.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

2.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p>
------------------	---

	<p>проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;</p> <p>проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
уметь	<p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого</p>

<p>населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, Определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни,</p>

	<p>мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;</p> <p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>
<p>знать</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы</p>

	<p>снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;</p> <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 218 ч.

Из них на освоение МДК – **128 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 14 ч.

Практики, в том числе учебная - **36 ч.**

Производственная - **36 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	78
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	218	168

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Учебные занятия (лекции)	В том числе			Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни МДК.04.01 Проведение	128	36	78	-	14	18	36	36

ОК 07. ОК 09	мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, часов	36							36
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	218	36	78	-	14	18	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
МДК.04.01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ, УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ			
5 семестр		36/78/14	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №1: «Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике» Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4

	<p>Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации.</p> <p>Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.</p> <p>Концепция сохранения здоровья здоровых.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №2: «Основы профилактической медицины»</p> <p>Понятие и виды медицинской профилактики.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.</p> <p>Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний в России и регионе.</p> <p>Общие принципы организации профилактических программ.</p> <p>Психологические и этические аспекты построения профилактических программ.</p> <p>Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4
<p>Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие №3: «Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики»</p> <p>Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация.</p> <p>Стратегии профилактики: популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.</p> <p>Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их значение для развития хронических неинфекционных заболеваний.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4
	<p>Теоретическое занятие №4: «Методы определения факторов риска»</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09

	<p>Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE;</p> <p>Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.</p> <p>Критерии и целевые уровни факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Общие принципы и варианты профилактического консультирования по факторам риска.</p> <p>Содержание и алгоритм углубленного и краткого профилактического консультирования по факторам риска.</p>		ПК 4.1, 4.2, 4.4
<p>Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №5: «Принципы формирования здорового образа жизни»</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья.</p> <p>Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.</p> <p>Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний.</p> <p>Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>

	<p>Теоретическое занятие №6: «Здоровье и образ жизни» Понятия «здоровье», «факторы риска», «качество жизни», «образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения. Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Физическая культура и здоровый образ жизни. Рациональное питание. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды, в сохранении здоровья человека и общества.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4
	<p>Практическое занятие №1 «Принципы формирования здорового образа жизни» Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка. Составление анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний. Отработка практических навыков и умений проведения санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды. Составление программ здоровьесберегающей среды для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Отработка практических навыков и умений по проведению оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья у здорового населения. Отработка практических навыков и умений по обучению пациента и его окружение по вопросам формированию здорового образа жизни.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4
	<p>Практическое занятие №2 «Здоровье и образ жизни» Составление планов бесед с пациентами и их окружением по вопросам личной гигиены, физической нагрузке, рациональному питанию, формированию здоровых привычек с целью формирования и поддержания здорового образа жизни.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4
<p>Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №7: «Сохранение репродуктивного здоровья населения» Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4

	<p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.</p>		
	<p>Практическое занятие №3 «Репродуктивное здоровье населения»</p> <p>Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка.</p> <p>Выявление факторов, негативно влияющих на репродуктивное здоровье людей: вредные привычки, образ жизни, условия труда.</p> <p>Осуществление мероприятий по профилактике нарушений репродуктивного здоровья.</p> <p>Санитарно-просветительная работа среди подростков.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
<p>Тема 1.5.</p> <p>Профилактическое консультирование.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие №8: «Профилактическое консультирование»</p> <p>Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.</p> <p>Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента.</p> <p>Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья.</p> <p>Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы.</p> <p>Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы.</p> <p>Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
	<p>Теоретическое занятие №9: «Факторы риска развития заболеваний»</p> <p>Принципы коррекции поведенческих факторов риска.</p> <p>Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Консультирования по питанию, принципы здорового питания</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>

	<p>Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении.</p> <p>Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.</p> <p>Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения</p> <p>Целевые уровни коррекции факторов риска.</p> <p>Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.</p>		
	<p>Практическое занятие №4 «Профилактическое консультирование»</p> <p>Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования.</p> <p>Отработка навыка проведения углубленного и краткого профилактического консультирования пациента по факторам риска.</p> <p>Составление рекомендаций и методических материалов для санитарно-гигиенического обучения населения различных возрастов.</p> <p>Отработка практических навыков и умений проведения мотивационной беседы с пациентом по коррекции образа жизни.</p> <p>Заполнение документации по санитарно-просветительной работе.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
	<p>Практическое занятие №5 «Школы здоровья»</p> <p>Планирование занятий в школах здоровья.</p> <p>Составление тематических планов работы Школы здоровья для пациентов различных профилей.</p> <p>Отработка практических навыков и умений проведения занятия Школы здоровья для пациентов с различными заболеваниями.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
<p>Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №10: «Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.</p> <p>Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>

	<p>выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний.</p> <p>Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.</p>		
	<p>Практическое занятие №6 «Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Отработка практических навыков и умений проведения специфической и неспецифической профилактики заболеваний.</p> <p>Отработка практических навыков и умений проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.</p> <p>Отработка практических навыков и умений составления санитарно-просветительных материалов для консультации пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p>
<p>Тема 1.7. Иммунопрофилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №11: «Иммунопрофилактика»</p> <p>Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.</p> <p>Противопоказания к иммунопрофилактике.</p> <p>Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Теоретическое занятие №12: «Организация прививочной работы»</p> <p>Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p>

	<p>Виды вакцинных препаратов. Порядок получения, учета и списания, условия хранения медицинских иммунобиологических препаратов в соответствии с инструкциями и нормативными документами. Требования к медицинским работникам, осуществляющим иммунопрофилактику. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.</p>		ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	<p>Практическое занятие №7 «Иммунопрофилактика» Организация работы по проведению иммунопрофилактики. Составление плана иммунопрофилактики фельдшером ФАП, здравпункта промышленного предприятия, детского дошкольного учреждения. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики в соответствии с календарем прививок. Составления плана противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций. Заполнение учетно-отчетной документации по иммунопрофилактике.</p>	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
<p>Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды. Медицинские осмотры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №13: «Формирование здоровьесберегающей среды» Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4

	<p>Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий</p> <p>Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма.</p>		
	<p>Теоретическое занятие №14: «Медицинские осмотры»</p> <p>Виды медицинских осмотров.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.</p> <p>Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
	<p>Практическое занятие №8 «Медицинские осмотры»</p> <p>Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.</p> <p>Определение риска развития различных заболеваний.</p> <p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров населения разных возрастных групп и профессий.</p> <p>Планирование динамического наблюдения и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>

	Документирование результатов профилактических медицинских осмотров.		
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №15: «Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения» Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
	Теоретическое занятие №16: «Диагностические критерии факторов риска» Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
Практическое занятие №9 «Профилактический осмотр» Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Методы работы и роль фельдшера в проведении первого этапа диспансеризации. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).	6	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4	

	<p>Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.</p> <p>Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.</p>		
	<p>Практическое занятие №10 «Диспансеризация»</p> <p>Выполнение мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.</p> <p>Роль фельдшера в проведении второго этапа диспансеризации.</p> <p>Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</p> <p>Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.</p> <p>Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.</p> <p>Документирование работы.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
<p>Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №17: «Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних»</p> <p>Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних</p> <p>Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.</p> <p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.</p> <p>Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>

	<p>Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.</p> <p>Практическое занятие №11 «Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних» Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Необходимые условия проведения профосмотров несовершеннолетних. Заполнение документации профосмотров несовершеннолетних - учетной формы №030-ПО/у-17</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
<p>Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №18: «Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях» Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний), при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного.</p>	2	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>

	<p>Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.</p>		
	<p>Практическое занятие №12 «Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях» Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях): при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, ЖКТ, почек, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, онкозаболеваниях, при нарушениях зрения. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
	<p>Практическое занятие №13 «Диспансерные группы» Анкетирование пациентов и составление плана обследований для установления группы здоровья. Определение группы здоровья пациента.</p>	6	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.4</p>
<p>Самостоятельная работа Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность в здравоохранении. Создание мультимедийных презентаций по формированию здорового образа жизни населения и организации здоровьесберегающей среды. Составление санитарного бюллетеня по актуальной проблеме, по пропаганде диспансеризации среди населения. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентами при различной патологии. Составление плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Разработка рекомендаций по профилактике факторов риска развития заболеваний для подростков. Составление конспектов консультаций по факторам риска неинфекционных заболеваний и их коррекции в Центре здоровья для детей и подростков. Подготовка раздаточного материала по ЗОЖ. Составление доклада, сообщения. Написать эссе на тему: «Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности». Составить план–конспект занятий в Школе здоровья по обучению пациента навыкам самоухода и самопомощи (по выбору). Составление конспекта консультации пациента и его родственников по вопросам профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, онкозаболеваний, болезней органов дыхания, заболеваний</p>		14	

<p>эндокринной системы, нарушений репродуктивного здоровья, нарушений психического здоровья, по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, нарушений зрения, нарушений функции опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составление планов-конспектов консультаций пациента и его родственников по вопросам иммунопрофилактики.</p> <p>Подготовка санбюллетеня по иммунопрофилактике для родителей (подготовка к профилактическим прививкам).</p> <p>Составление памяток для пациентов.</p> <p>Составление плана противоэпидемических мероприятий.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (хниз); 	36	

<p>8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма n 025/у «медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях»)</p> <p>9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;</p> <p>10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице score у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию;</p> <p>11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения</p> <p>12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
Производственная практика	36	

Виды работ

1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;
2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска;
3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек;
4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации;
5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению
6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование),
7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних;
8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE;
9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации
10. Формирование групп диспансерного наблюдения
11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;
12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;

<p>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)</p> <p>17. Проведение патронажа беременной;</p> <p>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. Проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>27. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18	
Всего	218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. - метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского

вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами.</p> <p>Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами.</p> <p>Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио</p>

<p>социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>достижений обучающегося</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

Перечень типовых заданий к экзамену по модулю ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Средства и формы организации профилактической работы.
3. Пути формирования здорового образа жизни населения.
4. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для
6. гигиенического обучения и воспитания населения.
7. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики.
8. Структура центров (отделений) медицинской профилактики.
9. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка медицинских организаций.
10. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы.
11. Организация и проведение диспансеризации населения.
12. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.
13. Факторы риска развития болезней внутренних органов.
14. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации.
15. Профилактика осложнений беременности и родов.
16. Санитарно-гигиеническое образование беременных женщин.
17. Профилактика нарушений физического и психического развития детей.
18. Факторы риска заболеваний в разных периодах детского возраста.
19. Профилактика хирургических заболеваний и состояний.
20. Профилактика ортопедических болезней.
21. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний.
22. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий
23. воздействия внешних причин.
24. Определите группу здоровья пациента, выделите факторы риска здоровью и продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по выявленным факторам риска.
25. Продемонстрируйте проведение беседы с родителями о профилактических прививках, проводимых детям на первом году жизни, о подготовке ребенка к профилактической прививке и уходу за ребенком в поствакцинальном периоде.

26. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациентки по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

27. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по профилактике сахарного диабета 2-го типа.

28. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациентки, планирующей беременность по профилактике краснухи.

29. Продемонстрируйте проведение беседы с родителями о профилактике туберкулеза у детей и взрослых.

30. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента, выезжающего в неблагополучный регион, где регистрируется вспышечная заболеваемость гепатитом а о профилактике данного заболевания.

31. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по профилактике гриппа.

32. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования взрослого пациента по профилактике кори.

33. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации взрослых против менингококковой инфекции, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

34. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по профилактике пневмококковой инфекции.

35. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования родителей ребенка по профилактике дифтерии.

36. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по профилактике коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом sars-cov-2.

37. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по сезонной (плановой) профилактике гриппа и орви.

38. Продемонстрируйте проведение краткого профилактического консультирования пациента по профилактике столбняка.

39. Составьте план противоэпидемиологических мероприятий в ддоу при вспышке в одной из групп сальмонеллеза.

40. Составьте план противоэпидемиологических мероприятий в ддоу при вспышке в одной из групп ветряной оспы.

41. Составьте план противоэпидемиологических мероприятий в ддоу в период подъема заболеваемости гриппом, орви.

42. Продемонстрируйте проведение беседы с женщиной по подготовке к рождению ребенка.

43. Заполните схему дородового патронажа первого и второго посещений.

44. Определите неотложное состояние, развившееся у ребенка.

45. Внесите данные о случае в форму 112/у «история развития ребенка».
46. Заполнить форму п 058/у «экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку».
47. Внесите данные о проведенной беседе в журнал учета санитарно-просветительской работы (ф.038/у).
48. Внести данные ребенка в историю развития ребенка (форма 122/у).
49. Внесите данные пациента из условий задачи в форму № 131/у "карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации)".
50. Внесите данные в прививочный сертификат (форма 156/у-93).
51. Заполните карту амбулаторного пациента (форма 025/у), внесите данные о проведенном профилактическом консультировании.
52. Внесите данные пациента из условий задачи в форму № 130/у "контрольная карта диспансерного учета».
53. Внесите данные о выполнении прививки в журнал регистрации выполненных прививок (форма 064/у).
54. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации взрослых против столбняка, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
55. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против гриппа, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
56. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против вирусного гепатита В по эпидемическим показаниям, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
57. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации взрослых против кори перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
58. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против клещевого вирусного энцефалита по эпидемиологическим показаниям, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
59. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации детей против дифтерии, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
60. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против туберкулеза, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.
61. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против краснухи, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

62. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против вирусного гепатита а, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

63. Охарактеризуйте методику экстренной профилактики бешенства, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

64. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против пневмококковой инфекции по эпидемическим показателям, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

65. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против ротавирусной инфекции, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

66. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против кори, краснухи, эпидемического паротита, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

67. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против вируса папилломы человека, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

68. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против полиомиелита, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

69. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом sars-cov-2, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

70. Составьте схему диспансерного наблюдения и план основных лечебно-оздоровительных мероприятий при атрофическом гастрите.

71. Предложите мероприятия по снижению риска прогрессирования бронхоэктатической болезни. Назовите частоту и объём диспансерного наблюдения.

72. Составьте план-тезис занятия школы здоровья по теме «репродуктивное здоровье. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья».

73. Составьте план-тезис занятия школы для пациентов с ожирением по теме «профилактика развития сахарного диабета».

74. Составьте план-тезис занятия школы пациентов с артериальной гипертензией по теме «профилактика осложнений артериальной гипертензии».

75. Составьте план-тезис занятия школы пациентов с артериальной гипертензией по теме «профилактика осложнений артериальной гипертензии».

76. Школы здоровья по теме «физическая активность – основа зож»

77. Пр продемонструйте технику постановки пробы манту с 2 те. Как оцениваются результаты пробы манту.

78. Пр продемонструйте технику внутрикожного введения вакцины.

79. Продемонстрируйте технику подкожного введения вакцины.
80. Продемонстрируйте технику внутримышечного введения вакцины
81. Продемонстрируйте технику антропометрии грудного ребенка.
82. Продемонстрируйте технику выполнения антропометрии взрослого пациента.
83. Продемонстрируйте обучение пациентки пользованием карманным ингалятором.
84. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
85. Продемонстрируйте обучение пациента самоконтролю АД в домашних условиях.
86. Продемонстрируйте технику определения сердечно-сосудистого риска по шкале score.
87. Продемонстрируйте технику измерения пульса на лучевой артерии, дайте характеристику пульса.
88. Продемонстрируйте технику взятия крови из вены для исследования системой вакуумного забора крови.
89. Продемонстрируйте обучение пациента технике пикфлоуметрии.
90. Продемонстрируйте технику измерения уровня глюкозы с помощью портативного глюкометра.
91. Продемонстрируйте обучение пациента самоконтролю уровня глюкозы крови в домашних условиях.
92. Продемонстрируйте проведение термометрии перед вакцинацией.
93. Продемонстрируйте обучение пациентки методике самообследования молочных желез.
94. Продемонстрируйте технику проведения электрокардиографии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. №526

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
/ О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ И.Н. Куратцева
18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____/ Я.В. Тирешко
18.06.2025

Разработчик: Рябцева Е.Д., преподаватель МК РУТ (МИИТ).

Внешний эксперт: Габуня З.Р., заведующий отделением хирургии, д.м.н., профессор, ЧУЗ «ЦКБ «РЖД-Медицина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявление клинических признаков состояний, требующих оказания
------------------	---

	<p>медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
Уметь	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p>

	<p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 468 ч.

Из них на освоение МДК – **306 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 32 ч.

Практики, в том числе учебная - **36 ч.**

Производственная - **108 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	274	180
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	468	342

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Учебные занятия (лекции)	В том числе					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.;	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания	306	94	180	-	32	18	36	108

ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.	неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, часов	108							108
	Промежуточная аттестация	18					18		
	Всего:	468	94	180	-	32	18	36	108

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ДИАГНОСТИКА НЕОТЛОЖНЫХ И ТЕРМИНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ			
МДК 05.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ			
5 семестр		46/84/16	
Тема 1.1. Организация оказания скорой	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 1: «Организация оказания неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях»	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.;

медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	<p>Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</p>		ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	<p>Теоретическое занятие № 2: «Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации»</p> <p>Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, неотложной помощи.</p> <p>Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1: «Проведения первичного осмотра пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме»</p> <p>Проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная перкуссия и аускультация легких 2. Аускультация сердца 3. Поверхностная пальпация живота 	6	

	4. Пальпация печени 5. Симптом поколачивания		
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 3: «Организация оказания первой помощи» Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
Тема 1.3. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 4: «Терминальные состояния» Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	Теоретическое занятие № 5: «Базовая сердечно-легочная реанимация» Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	2	
	Практическое занятие № 2: «Проведение базовой сердечно-легочной реанимации» Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Алгоритм оказания сердечно-легочной-церебральной реанимации: техника проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Отработка на тренажере СЛР с соблюдением частоты и глубины компрессий, должного объема вдуваемого воздуха. Перечень манипуляций: 1. Определение уровня глюкозы в крови 2. Пульсоксиметрия 3. Непрямой массаж сердца и ИВЛ мешком АМБУ	6	

	<p>Теоретическое занятие № 6: «Расширенная сердечно-легочная реанимация» Общая характеристика расширенной сердечно-легочной реанимации, коникотомия, дыхательный мешок «Амбу», восстановление циркуляции крови, кардиопамп, активная компрессия–декомпрессия. Введение лекарственных средств. Проведение ЭКГ, обнаружение фибрилляций, портативные автоматические наружные дефибрилляторы, оценка результатов реанимационных мероприятий, интенсивная терапия.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3: «Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации» Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации. Тренинг СЛР с использованием S и T воздухопроводов, лицевой маски, мешка «АМБУ», выполнение чек-листа для подготовки к первичной аккредитации. Отработка укладывания пострадавшего в стабильное (устойчивое, восстановительное) положение. Перечень манипуляций: 1. Подсчет пульса и ЧСС 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие ЭКГ 4. Использование S и T воздухопроводов 5. Постановка периферического внутривенного катетера 6. Дефибрилляция</p>	6	
<p>Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 7: «Острая сосудистая недостаточность» Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины развития обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.</p>
	<p>Практическое занятие № 4: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности. Перечень манипуляций:</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет пульса и ЧСС 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие ЭКГ 4. Постановка периферического внутривенного катетера 5. Внутривенное введение препаратов 	6	
	<p>Теоретическое занятие № 8: «Шок различной этиологии» Шок различной этиологии. (Инфекционно-токсический, травматический, обструктивный). Общие принципы лечения шока. Особенности противошоковой терапии в зависимости от вида шока.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при шоках различной этиологии» Шок различной этиологии. Общие принципы лечения шока. Особенности противошоковой терапии в зависимости от вида шока. Внутривенное введение струйное, капельное, через инфузомат. Осложнения инфузионной терапии. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет пульса и ЧСС 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие ЭКГ 4. Постановка периферического внутривенного катетера 5. Внутривенное введение препаратов струйное, капельное, через инфузомат 	6	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 9: «Острая сердечная недостаточность» Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз. ЭКГ.</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	<p>Теоретическое занятие № 10: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности» Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. ЭКГ.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 6: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности»</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет пульса и ЧСС 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие и расшифровка ЭКГ 4. Интубация 	6	
<p>Тема 1.6. Острый коронарный синдром</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 11: «Острый коронарный синдром»</p> <p>Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. ЭКГ.</p>	2	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.</p>
<p>Практическое занятие № 7: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме»</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме. Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Изменения на ЭКГ при нестабильной стенокардии, вариантной стенокардии, инфаркте миокарда. Показания к госпитализации.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет пульса и ЧСС 	6		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие и расшифровка ЭКГ 4. Внутривенное введение препаратов струйное, капельное, через инфузомат 5. Введение гепарина 		
Тема 1.7. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 12: «Нарушения сердечного ритма и проводимости» Нарушения сердечного ритма и проводимости. Причины, клинические проявления, классификация различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. ЭКГ.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости. Нарушения сердечного ритма (тахикардии, аритмии, блокады, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет пульса и ЧСС 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие и расшифровка ЭКГ 4. Подсчет дефицита пульса 5. Проведение вагусных проб 6. Медикаментозное лечение аритмий 7. Первая помощь и тактика фельдшера при блокадах 	6	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
<p>Теоретическое занятие № 13: «Гипертонический криз» Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования,</p>			

	<p>Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. ЭКГ.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 9: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертоническом кризе»</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертоническом кризе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Показания к госпитализации. Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет пульса и ЧСС 2. Измерение артериального давления на двух руках 3. Снятие и расшифровка ЭКГ 	6	
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 14: «Острые аллергические реакции. Анафилаксия»</p> <p>Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз.</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	<p>Теоретическое занятие № 15: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии»</p> <p>Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 10: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии»</p>		

	<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Выполнение ИВЛ мешком АМБУ 3. Интубация трахеи 4. Постановка ларингеальной трубки 	6	
<p>Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 16: «Острая дыхательная недостаточность» Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 17: «Обострения бронхиальной астмы» Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого течения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 11: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы»</p>			

	<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Выполнение ИВЛ мешком АМБУ 3. Интубация трахеи 4. Постановка ларингеальной трубки 	6	
<p>Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 18: «Острые нарушения мозгового кровообращения» Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления, классификация острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	<p>Теоретическое занятие № 19: «Судорожный синдром» Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация острых нарушений судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 12: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.</p>	6		

	<p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Определение менингеальных симптомов 3. Определение периферической чувствительности 		
Тема 1.11. Комы	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 20: «Комы» Комы. Причины, клинические проявления, классификация коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз.</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	<p>Теоретическое занятие № 21: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях» Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 13: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Выполнение ИВЛ мешком АМБУ 3. Интубация трахеи 4. Постановка ларингеальной трубки 	6		
Тема 1.13. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 22: «Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях» Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Причины, клинические проявления. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия,</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.

	<p>применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Теоретическое занятие № 23: «Гипертермический синдром» Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Практическое занятие № 14: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях. Перечень манипуляций: 1. Постановка внутривенного катетера 2. Капельное введение препаратов 3. Внутримышечные инъекции 4. Постановка пузыря со льдом</p>			
		2		
		6		
6 семестр		48/96/16		
Тема 1.14. Острая боль в животе. Почечная колика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие № 24: «Острая боль в животе» Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности</p>			
		2		<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.</p>

	проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	Теоретическое занятие № 25: «Почечная колика» Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	Практическое занятие № 15: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике. Перечень манипуляций: 1. Определение перитонеальных симптомов 2. Постановка внутривенного катетера 3. Проведение симптома поколачивания 4. Постановка пузыря со льдом на живот	6	
Тема 1.15. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 26: «Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости» Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.
	Практическое занятие № 16: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости»	6	

	<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Определение перитонеальных симптомов 3. Проведение сравнительной аускультации легких 4. Наложение окклюзионной повязки 5. Выполнение плевральной пункции при пневмотораксе 		
	<p>Теоретическое занятие № 27: «Травмы позвоночника и спинного мозга»</p> <p>Травмы позвоночника и спинного мозга. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 17: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах позвоночника и спинного мозга»</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах позвоночника и спинного мозга.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Продемонстрировать транспортную иммобилизацию 	6	
	<p>Теоретическое занятие № 28: «Черепно-мозговая травма»</p> <p>Черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	

<p>Практическое занятие № 18: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при черепно-мозговой травме» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при черепно-мозговой травме. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение менингеальных симптомов 2. Наложение повязки «чепец» 3. Подготовка к интубации 	6	
<p>Теоретическое занятие № 29: «Термические и химические ожоги» Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 19: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при термических и химических ожогах» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при термических и химических ожогах. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение площади ожога методом девяток 2. Расчет индексом Франка 3. Наложение асептической повязки 	6	
<p>Теоретическое занятие № 30: «Электротравма. Отморожения» Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль</p>	2	

	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Практическое занятие № 20: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при электротравмах, отморожении» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при электротравме, отморожении. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Наложение асептической повязки 3. Интубация 4. Проведение дефибрилляции 	6	
	<p>Теоретическое занятие № 31: «Отравления» Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 32: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях» Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия при отравлениях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Промывание желудка 	6	
Тема 1.16.	Содержание учебного материала		
Кровотечения	Теоретическое занятие № 33: «Кровотечения»	2	

	<p>Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 34: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях» Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.</p>
	<p>Практическое занятие № 22: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях. Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера 2. Внутривенное введение физраствора 3. Наложение давящей повязки 4. Наложение артериального жгута 5. Наложение турникета 	6	
<p>Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 35: «Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия» Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>	2	<p>ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 36: «Акушерские кровотечения» Акушерские кровотечения. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния</p>	2	

<p>пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>		
<p>Теоретическое занятие № 37: «Акушерский травматизм» Акушерский травматизм. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>	2	
<p>Теоретическое занятие № 38: «Роды вне медицинской организации» Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>	2	
<p>Теоретическое занятие № 39: «Разрыв матки. Эмболия околоплодными водами» Эмболия околоплодными водами. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 23: «Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве» Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве. Перечень манипуляций: 1. Постановка внутривенного катетера. 2. Пальпация плода (4 приема Леопольда Левицкого). 3. Аускультация плода. 4. Определение АД и ЧСС. 5. Оказание акушерского пособия в родах. 6. Массаж матки.</p>	6	

	<p>Теоретическое занятие № 40: «Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Острый живот»</p> <p>Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Острый живот. Самопроизвольные аборты. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Перекрут ножки опухоли. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 41: «Аномальные маточные кровотечения в гинекологии»</p> <p>Аномальные маточные кровотечения в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24: «Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии»</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка внутривенного катетера. 2. Внутривенное капельное и струйное введение препаратов. 3. Подсчет ЧСС и измерение АД. 4. Определение перитонеальных симптомов. 5. Проведение оценки кровопотери. 	6	
Тема 1.18.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 42: «Экстренные и неотложные состояния у детей»		

Экстренные и неотложные состояния в педиатрии	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов, дифференциальный диагноз.	2	
	Практическое занятие № 25: «Проведения осмотра, физикального обследования» Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Тактика фельдшера в отношении родителей. Перечень манипуляций: 1. Аускультация, перкуссия, пальпация. 2. Подсчет ЧСС, ЧДД и измерение пульса. 3. Оценка полученных данных и тактика фельдшера.	6	
	Теоретическое занятие № 43: «Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах» Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.	2	
	Практическое занятие № 26: «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах» Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Перечень манипуляций: 1. Постановка внутривенного катетера. 4. Запись ЭКГ. 5. Внутривенное введение катехоламинов через шприц – дозатор.	6	
	Теоретическое занятие № 44: «Сердечно-легочная реанимация у детей» Состояния, требующие проведения сердечно-легочной реанимации. Основные признаки клинической смерти. Неотложные мероприятия при клинической смерти. Особенности проведения СЛР у новорожденных и детей до 1 года. Особенности	2	

	<p>проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения при проведении СЛР</p>		
	<p>Практическое занятие № 27: «Проведение сердечно-легочной реанимации у детей» Проведение сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки. Перечень манипуляций: 1. Три этапа СЛР. 2. Интубация.</p>	6	
	<p>Теоретическое занятие № 45: «Осложнения при оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах» Осложнения при оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 28: «Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии при осложнениях» Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии при осложнениях. Перечень манипуляций: 1. Внутримышечные инъекции. 2. Внутривенные инъекции.</p>	6	
Тема 1.19. Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое занятие № 46: «Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях» Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Способы защиты населения в ЧС, оповещение о ЧС, коллективные средства защиты, средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, индивидуальные средства медицинской защиты, радиозащитные препараты, антитоты, противобактериальные средства, табельные средства, КИМ ГЗ, ППМИ, ИПП-8,9,10,11. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Классификация ЧС по виду</p>	2	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.; ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 9.

	<p>источника, ВОЗ, по Постановлению Правительства РФ, поражающие факторы ЧС, сочетанные, множественные и комбинированные поражения, медико-санитарная характеристика ЧС, боевые санитарные потери, структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Радиационная авария (деление по распространению, по времени), радиационная обстановка, ОЛБ. Химическая авария (деление по последствиям), АХОВ, четыре вида очагов химической аварии, зона загрязнения, зона поражения, химическая обстановка. ДТП на ж/д транспорте, авиационные аварии. Взрывы и пожары. Ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Землетрясения, наводнения, стихийные бедствия.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 47: «Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в ЧС»</p> <p>Принципы проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Понятие лечебно-эвакуационного обеспечения населения, этапное лечение, эвакуация по направлению и назначению, виды медицинской помощи, фазы оказания медпомощи в ЧС. Алгоритм первичного осмотра, шкала Глазго. Этап медицинской эвакуации, его функциональные отделения. Первичная медицинская сортировка, медицинская сортировка на этапе медицинской эвакуации, сортировочные признаки, сортировочные группы, метод Калнберза. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков.</p> <p>Способы розыска пораженных, извлечение и вынос пораженного, транспортировка пораженных, способы переноски пораженных, санитарные носилки, носилочная лямка, подгонка ее, правила переноски пораженных на носилках, порядок укладывания на носилки и перекладывания с них, правила погрузки на транспорт. Медицинская эвакуация, положение пострадавшего при транспортировке в зависимости от поражения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 29: «Проведение медицинской сортировки при оказании медицинской помощи в ЧС»</p> <p>Первичная сортировка в очаге ЧС. Сортировка на сортировочном посту этапа медицинской эвакуации. Внутрипунктовая и эвакотранспортная сортировка. Работа в составе сортировочной бригады. Ведение документации. Тренинг первичной сортировки в месте сбора пораженных у очага ЧС.</p>	6	

	<p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма первичной сортировки. 2. Тренинг первичной сортировки в месте сбора пораженных у очага ЧС. 		
	<p>Практическое занятие № 30: «Проведение медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в ЧС»</p> <p>Основные правила переноски пораженных одним и двумя спасателями. Носилочная лямка. Укладывание пораженного в устойчивое боковое положение. Подгонка, применение. Виды носилок, правила переноски на них. Особенности транспортировки пораженного при различных травмах и ранениях. Команды, подаваемые звену санитаров-носильщиков при эвакуации пораженного.</p> <p>Перечень манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладывание пораженного в устойчивое боковое положение. 2. Отработка норматива по развертыванию санитарных носилок. 3. Тренировка в укладывании пораженного в устойчивое положение. 	6	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Разработка и составление презентаций по темам: «Оказание неотложной помощи при отравлении». «Лекарственные препараты в педиатрии». «Гипертермия. Солнечный удар. Поражение электричеством». «Неотложная помощь при утоплении». Составление сценария ролевой игры на тему: «Неотложная помощь при остром коронарном синдроме». Составление кроссворда на тему: «Травма нижних конечностей».</p>	32	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 	36	

8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		
Производственная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	108	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	94/180/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022).

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022).

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022).

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .— URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022)

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022)

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .— URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022)

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022).

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. — URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения , ОК 09</p>	<p>последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

Перечень типовых заданий к экзамену по модулю ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1. Проведение первичной сортировки пораженных в районе катастрофы.
2. Решение клинико-ситуационных задач с заполнением сопроводительного документа Ф100.
3. Наложение косыночных повязок при повреждении головы в передне-лобной и затылочной части.
4. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени левой нижней конечности.
5. Порядок приготовления и введение антидота с помощью шприц-тюбика.
6. технику подгонки носилочной лямки способами «Кольцо» и «Восьмерка».
7. Наложение косыночной повязки при травме левого плечевого сустава.
8. Порядок подбора и подгонки фильтрующего противогаза ГП-7 и ГП-5.
9. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
10. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
11. Состояния, угрожающие жизни пациента.
12. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
13. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
14. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
15. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
16. Методика физикального исследования пациентов.
17. Базовые и расширенные реанимационные мероприятия, показания к их началу.
18. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
19. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
20. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
21. Окончание реанимационных мероприятий.
22. Констатация смерти.
23. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
24. Характеристика нарушений дыхания.
25. Виды нарушений, причины возникновения.

26. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)

27. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной и\или вспомогательной вентиляции легких.

28. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.

29. Принципы интенсивной терапии при ОДН.

30. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.

31. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.

32. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.

33. Гомеостаз: определение, состав, физиологические нормы.

34. Холодовая травма: способствующие факторы, патогенез, клинические симптомы по степеням тяжести состояния, клинические признаки, неотложная помощь.

35. Гипертермия: классификация гипертермического синдрома, способствующие факторы, патогенез, клинические симптомы по степеням тяжести состояния, клинические признаки, неотложная помощь и принципы лечения

36. Виды расстройств сознания.

37. Кома: определение, классификация, степени тяжести ком. Причины и клиническая картина гипогликемической, гипергликемической, гиперосмолярной диабетической комы, почечной комы, печеночной комы при ОНМК.

38. Шок: определение, основные причины, классификация, патогенез шока. Фазы шока. Степени тяжести шока, клинические признаки. Общие принципы противошоковой терапии.

39. Симптомы отравления снотворными, угарным газом, ФОС, кислотами и щелочами, алкоголем. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Антидотная терапия острых отравлений.

40. Основные принципы современной трансфузиологии. Основные показания и противопоказания к гемотрансфузии. Гемотрансфузионные среды, классификация, методы их введения. Подготовка пациента к гемотрансфузии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

31.02.01 Лечебное дело

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 4 июля 2022 г. № 526

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД № 1
Протокол №10
от 18.06.2025
Председатель:
_____ / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____/И. Н. Куратцева
18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №10
от 18.06.2025

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
18.06.2025

Разработчик: Байрамов Ш. Б., преподаватель первой квалификационной категории МК РУТ (МИИТ).

Внешний эксперт: Габуня З.Р., заведующий отделением хирургии, д.м.н., профессор, ЧУЗ «ЦКБ «РЖД-Медицина».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка; применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
<p>уметь</p>	<p>проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности; координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка; применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"; использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p>
<p>знать</p>	<p>медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; принципы делового общения в коллективе;</p>

	<p>способы управления конфликтами;</p> <p>этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> <p>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 184 ч.

Из них на освоение МДК – **130 ч.**

в том числе самостоятельная работа - 16 ч.

Практики, в том числе учебная - **36 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – **18 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	66
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация	18	18
Всего	184	120

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Учебные занятия (лекции)	В том числе				Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности МДК.06.01 Ведение медицинской документации,	130	48	66	-	16	18	36	-

ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала								
	Учебная практика	36						36	
	Производственна я практика	-							
	Промежуточная аттестация	18	48	66	-	16	18		-
	Всего:	184	48	66	-	16	18	36	-

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности			
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
5 семестр		26/30/8	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 1. Общественное здоровье населения как экономическая категория. Основные понятия здоровья населения, факторы определяющие здоровье.	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое занятие № 2. Медико-социальные аспекты демографических процессов в РФ. Демография. Медицинская демография. Статика и динамика населения. Механическое и естественное движение населения. Статистические показатели рождаемости и смертности. Общий коэффициент рождаемости и смертности. Показатели смертности.	2	
	Теоретическое занятие № 3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Система законодательство в области охраны здоровье граждан.	2	
	Теоретическое занятие № 4. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.	2	

	<p>Теоретическое занятие № 5. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 6. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности.</p>	2	
	<p>Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 7. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам.</p>	2	
	<p>Теоретическое занятие № 8. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность. Понятие, основные причины. Организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на медико – социальную экспертизу. Первичная учетная форма медицинской документации при направлении на медико – социальную экспертизу (МСЭ). Критерии определения инвалидности и реабилитации инвалидов. Нормативно-правовая база, регламентирующие экспертизу нетрудоспособности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 2. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП. Организация рабочего места в соответствии со сферой деятельности фельдшера: оказание неотложной медицинской помощи населению</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Теоретическое занятие № 9. Сущность и содержание понятия менеджмент. Основы управления здравоохранением. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления.	2	ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое занятие № 10. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении.	2	
	Теоретическое занятие № 11. Принятие решений. Виды управленческих решений. Основные функции (планирование, организация, координация, контроль, мотивация) методы, принципы управления. Теория лидерства. Субъект и объект управления. Уровни управления. Цели и задачи различных уровней управления. Процессы управления. Требования к управленческому решению Модели адаптивного руководства. Процесс принятия управленческих решений.	2	
	Теоретическое занятие № 12. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	2	
	Практическое занятие № 3. Решение управленческих задач в смоделированных условиях. Принятие управленческих решений. Принятие управленческих решений. Анализ кадровых потребностей учреждений.	6	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 13. Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций.	2	ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01.

	Практическое занятие № 4. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости.	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие № 5. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения.	6	
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка материала лекций, подготовка к практическим занятиям, работа с контрольными вопросами, подготовка сообщений, докладов и презентаций.	8	
6 семестр		22/36/8	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 14. Качество медицинской помощи, его компоненты. Теоретико – методологические основы качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи.	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.
	Теоретическое занятие № 15. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое занятие № 16. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Контроль качества медицинской помощи Стратегия повышения качества медицинской помощи	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.

	Теоретическое занятие № 17. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	Практическое занятие № 6. Управление качеством медицинской помощи.	6	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 18. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления.	2	ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Теоретическое занятие № 19. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа	2	
	Практическое занятие № 7. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП. Структура документации.	6	
Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 1.6. Делопроизводство</p>	<p>Теоретическое занятие № 20. Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки. Оформление деловых писем, справок и других документов.</p>	2	<p>ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.</p>
<p>Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Теоретическое занятие № 21. Телекоммуникационные технологии в медицине. Определение телемедицины. Направления телемедицины.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 8. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.</p>	6	<p>ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.</p>
	<p>Теоретическое занятие № 22 . Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet</p>	2	
<p>Практическое занятие № 9. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения Сбор, хранение, обработка и предоставление информации</p>	6		
	<p>Содержание учебного материала</p>	24	

Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Теоретическое занятие № 23. Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов.	2	ПК 6.1. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09.
	Практическое занятие № 10. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	6	
	Теоретическое занятие № 24. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. Понятие структурированной информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.	2	
	Практическое занятие № 11. Методологический подход в делопроизводстве. Деловая переписка. Ведение учетно-отчетной документация. Осуществление электронного документооборота. Работа с базами данных.	6	
Самостоятельная работа обучающихся	Проработка материала лекций, подготовка к практическим занятиям, работа с контрольными вопросами, подготовка сообщений, докладов и презентаций.	8	
Учебная практика раздела 1. Проведение организационно-аналитической деятельности Виды работ Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях: форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку		36	

форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте Участие в планировании деятельности ФАП Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера Создание и редакция документов в Word, Excel Выполнение работ с базами данных Расчет основных демографических показателей Расчет основных показателей состояния здоровья населения Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	18	
Всего	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- реализация программы требует наличия учебного кабинета;
- оборудование учебного кабинета: функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся, функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя, контейнеры для дезинфицирующих средств разные, уборочный инвентарь;

Технические средства обучения: компьютерный класс, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

6. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

7. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

10. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

17. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

18. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред.

Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>

<p>иностранных языках.</p> <p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p>

<p>психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Организует деятельность команды для достижения поставленных целей</p>	<p>Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в</p>	<p>Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных</p>

<p>электронной форме, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами</p>	<p>задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p>

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>«Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		<p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные средства по модулю

Перечень типовых заданий к экзамену по модулю

ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1. Нормативные требования к организации делопроизводства.
2. Виды и уровни документов в медицинской организации.
3. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта.
4. Использование информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности фельдшера.
5. Применение элементов телемедицины в профессиональной деятельности фельдшера.
6. Электронный документооборот в профессиональной деятельности фельдшера.
7. Ведение учетно-отчетной документации в профессиональной деятельности фельдшера.
8. Охарактеризуйте общие принципы делопроизводства. Назовите основополагающий документ в делопроизводстве
9. Перечислите правовую документацию, которая определяет деятельность ФАПа.
10. Назовите виды нормативно и правовой документации в порядке убывания юридической силы.
11. Охарактеризуйте формы оказания медицинской помощи согласно ст.32 ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
12. Перечислите функциональные обязанности фельдшера здравпункта.
13. Перечислите функциональные обязанности фельдшера на пункте врача общей практики.
14. Перечислите направления лечебно-диагностической деятельности в условиях ФАП.
15. Перечислите направления медико-профилактической и медико-социальной помощи населению в условиях ФАП.
16. Перечислите мероприятия в рамках лечебно-профилактической деятельности на здравпунктах образовательных организациях.
17. Перечислите документы которые необходимы для организации работы на ФАП.
18. Перечислите права и обязанности руководителя организации в здравоохранении.
19. Охарактеризуйте цель заключения коллективного договора.
20. Охарактеризуйте правовую основу деятельности фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов).
21. Перечислите требования к оснащению места для хранения лекарственных средств на ФАП.
22. Охарактеризуйте основные требования пожарной безопасности на ФАПе.
23. Охарактеризуйте методы в изучении общей заболеваемости и заболеваемости по обращаемости.

24. Объясните значение медицинской статистики в деятельности фельдшера.
25. Расскажите об уголовной ответственности фельдшера согласно уголовному кодексу РФ при выполнении профессиональной деятельности.
26. Охарактеризуйте гражданско-правовую ответственность фельдшера по гражданскому кодексу ГК РФ.
27. Охарактеризуйте юридическую ответственность фельдшера согласно ФЗ РФ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
28. Перечислите виды медицинского страхования и охарактеризуйте их правовые основы.
29. Объясните порядок выдачи листков нетрудоспособности фельдшером.
30. Охарактеризуйте функциональные обязанности фельдшера на ФАПе.
31. Выделите особенности функциональных обязанностей фельдшера скорой помощи.
32. Перечислите основные требования общей безопасности по охране труда на ФАПе.
33. Перечислите основные требования безопасности перед началом работы и во время работы на ФАПе.

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Работа медицинской сестры по оформлению рекомендаций	Учебная практика		2	36
УП.02	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Учебная практика		2	36
				3	36
				4	144
УП.03	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Учебная практика		6	36
УП.04	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	Учебная практика		5	36
УП.05	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Учебная практика		6	36
УП.06	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Учебная практика		6	36

		Всего УП			396
ПП.01	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	Производственная практика		2	72
ПП.02	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Производственная практика		3	72
				4	180
ПП.03	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Производственная практика		6	36
ПП.04	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	Производственная практика		5	36
ПП.05	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Производственная практика		6	108
		Всего ПП			504
		Итого практики			900

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ.01 Работа медицинской сестры по оформлению рекомендаций
- УП.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
- УП.03 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
- УП.04 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
- УП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
- УП.06 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

УП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом.....	841
УП.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.....	856
УП.03 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.....	883
УП.04 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.....	898
УП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.....	917
УП.06 ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности..	932

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК СД
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / И.И. Савицкая

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____ /З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТОМ

МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной практики
2.	Результаты освоения программы учебной практики
3.	Структура и содержание учебной практики
4.	Условия реализации программы учебной практики
5.	Контроль и оценка результатов учебной практики
6.	Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.01 учебной практики ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения квалификаций: Фельдшер, и основного вида профессиональной деятельности (ВПД1): Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения УП.01 учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело по итогам ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения УП.01 учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, студенты должны

владеть навыками:

- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
- осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
- проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
- обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
- проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
- проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.
- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
- размещения и перемещения пациента в постели.
- проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.
- осуществления смены нательного и постельного белья.
- осуществления транспортировки и сопровождения пациента.
- оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.
- наблюдения за функциональным состоянием пациента.
- осуществления доставки биологического материала в лабораторию.
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведения ухода за телом умершего человека.
- осуществления транспортировки тела умершего человека.

уметь:

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
 - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
 - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
 - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
 - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.
 - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.
 - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.
 - правильно применять средства индивидуальной защиты.
- производить гигиеническую обработку рук.
- оказывать первую помощь.
 - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.
- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
 - обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.
 - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.

- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.

- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.

- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.

- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.

- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.

- Определять основные показатели функционального состояния пациента.

- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).

- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.

- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.

- производить смену нательного и постельного белья.

- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения. производить посмертный уход.

- обеспечивать сохранность тела умершего человека.

- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

- создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.

- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.

- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.

- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

знать:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.

- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.

- назначение и правила использования средств перемещения.

- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.

- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.

- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.

- схема обращения с медицинскими отходами.

- правила гигиенической обработки рук.

- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

- признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;

- алгоритмы оказания первой помощи;

- правила применения средств индивидуальной защиты.

- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.

- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.

- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.

- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.

- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические

отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).

- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

- правила информирования об изменениях в состоянии пациента.

- алгоритм измерения антропометрических показателей.

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.

- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.

- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.

- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.

- структура медицинской организации.

- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

- последовательность посмертного ухода.

- условия хранения тела умершего человека.

- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.

- технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.

- учетные формы медицинской документации.
- трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.
- правила применения средств индивидуальной защиты.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

2 семестр – 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики

УП.01 учебная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя учебной практики от медицинских организаций.

1.5. Место и время проведения учебной практики

УП.01 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики и в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих УП.01 учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения УП.01 учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы УП.01 учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом.

Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование результата обучения по профессии
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

Общие компетенции

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Количество часов
2 семестр			
1. Знакомство с функциональными подразделениями и отделениями ЛПУ. Изучение сан.эпид режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.	ПК 1.1. – 1.4	1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП.	6
2. Использование средств индивидуальной защиты на рабочем месте		2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.	6
3. Проведение дезинфекции, ПСО и стерилизации изделий медицинского назначения. Утилизация медицинских отходов.		3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).	6
4. Осуществление общего и специального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.		4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.	6
5. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях		5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.	6
6. Осуществление посмертного ухода.		6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход. 14. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 15. Оценка функционального состояния пациента. 16. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 17. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 18. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 19. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 20. Кормление тяжелобольного пациента. 21. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 22. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 23. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	6
Всего			36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К УП.01 учебной практике по профилю специальности ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам учебной практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

УП.01 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов – на – Дону, Феникс 2022г. 501 ст.
2. Отвагина Т.В. «Терапия» Ростов – на – Дону, Феникс 2024 г. 394 с.
3. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Поликлиническая терапия, ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2024
4. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, МАРТ, 2023
5. Валентина Черватюк: Сестринский уход во фтизиатрии. Курс лекций. Учебное пособие, ООО «Лань», 2023
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, ООО Феникс, 2023
7. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей. ООО Феникс, 2023.

Дополнительные источники:

1. Белоусова, Дунайцева: Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. ООО Феникс, 2020

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях

5.2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современное программное обеспечение	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация УП.01 учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №1
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____ /З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.02 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики
6. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.02 учебной практики ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения квалификаций: Фельдшер, и основного вида профессиональной деятельности (ВПД2): Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения УП.02 учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело по итогам ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД2): Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения УП.02 учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности студенты должны

владеть навыками:

- ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
- формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;
- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;
- оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;
- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;
- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;
- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;
- направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- ведение физиологических родов;

- проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;
- посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
- подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая:
 - осмотр,
 - пальпацию,
 - перкуссию,
 - аускультацию
- оценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:
 - общий визуальный осмотр пациента,
 - осмотр полости рта,
 - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
 - измерение роста,
 - измерение массы тела,
 - измерение основных анатомических окружностей,
 - измерение окружности головы,
 - измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
- термометрию общую,
- измерение частоты дыхания,
- измерение частоты сердцебиения,
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,
- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,
- регистрацию электрокардиограммы,
- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,
- оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях,

не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;

- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;

- установка и замена инсулиновой помпы;

- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;

- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;

- внутривенное введение лекарственных препаратов;

- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;

- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

- уход за сосудистым катетером;

- проводить введение лекарственных препаратов:

- наочно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи;

- внутримышечно;

- внутрикочно, используя специальную укладку для внутрикочного доступа, внутрисуставное, околосуставное;

- интраназально, в наружный слуховой проход;

- втиранием растворов в волосистую часть головы;

- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;

- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;

- интравагинально, ректально, с помощью клизмы;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;

- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая

наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

- вести физиологические роды;

- вести учет лекарственных препаратов;

- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

знать:

- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
- методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- признаки физиологически нормально протекающей беременности;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- порядок ведения физиологических родов;
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

УП.02 МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля: 2 семестр – 36 часов, 3 семестр – 36 часов,

УП.02 МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля: 4 семестр – 72 часа,

УП.02 МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля: 4 семестр – 36 часов,

УП.02 МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля: 4 семестр – 36 часов.

1.5. Формы проведения учебной практики

УП.02 учебная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя учебной практики от медицинских организаций.

1.6. Место и время проведения учебной практики

УП.02 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики и в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении УП.02 учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих УП.02 учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения УП.02 учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы УП.02 учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование результата обучения по профессии
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Общие компетенции

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Количество часов
2 семестр			
МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			
1. Диагностика и лечение заболеваний дыхательной системы	ПК 2.1. – 2.4	<p>1. Проведение осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p> <p>2. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общего визуального осмотра пациента; – измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; – измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термометрия общая; – измерение частоты дыхания; – измерение частоты сердцебиения; – исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга; – измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; – регистрация электрокардиограммы; – прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; – оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>4. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; 	6
2. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения			6
3. Диагностика и лечение заболеваний органов костно-мышечной системы и соединительной ткани			6
4. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения			6

5. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы	<ul style="list-style-type: none"> – взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; – постановка внутрикожной диагностической пробы; – взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p>	6
6. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	<p>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; – ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; – интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; – ректально, с помощью клизмы. <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p>	6

		<p>16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>17. Оформление медицинской документации</p> <p>18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
Всего			37 ч
3 семестр			
МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			
1. Диагностика и лечение заболеваний дыхательной системы	ПК 2.1. – 2.4	<p>1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p> <p>2. Проведение:</p> <p>3. общего визуального осмотра пациента;</p> <p>4. измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;</p> <p>5. измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).</p> <p>6. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>7. термометрия общая;</p> <p>8. измерение частоты дыхания;</p> <p>9. измерение частоты сердцебиения;</p> <p>10. исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;</p> <p>11. измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;</p> <p>12. регистрация электрокардиограммы;</p> <p>13. прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;</p> <p>14. оценка поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>15. Проведение диагностических манипуляций:</p> <p>16. взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;</p>	6
2. Диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения			6
3. Диагностика и лечение заболеваний органов костно-мышечной системы и соединительной ткани			6
4. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения			6

5. Диагностика и лечение заболеваний мочевыделительной системы	17. взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; 18. постановка внутрикожной диагностической пробы; 19. взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 20. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.	6
6. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	21. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 22. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 23. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. 24. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 25. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 26. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: 27. ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; 28. ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; 29. пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; 30. пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; 31. внутривенное введение лекарственных препаратов; 32. непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; 33. уход за сосудистым катетером. 34. Осуществление введения лекарственных препаратов: 35. накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; 36. интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; 37. ректально, с помощью клизмы. 38. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 39. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 40. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6

		<p>41. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.</p> <p>42. Оформление медицинской документации</p> <p>43. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>44. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	
Всего			36 ч
4 семестр			
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			
1. Лабораторные и инструментальные методы диагностики в хирургии.	ПК 2.1. – 2.4	1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.	6
2. Лечение открытых повреждений и ран, остановка кровотечений, гематрансфузия.		2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	6
3. Диагностика и лечение гнойной патологии в хирургии.		3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.	6
4. Диагностика и лечение термических повреждений.		4. Проведение диагностических манипуляций.	6
5. Диагностика и лечение хирургических заболеваний грудной клетки.		5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	6
6. Диагностика и лечение заболеваний головы, шеи, заболеваний нижних конечностей.		6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.	6
7. Диагностика и лечение заболеваний и травм органов ЖКТ, мочеполовой системы.		7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.	6
8. Диагностика и лечение травм грудной клетки, позвоночника, таза, черепно-мозговой травмы.		8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.	6
		9. Проведение лечебных манипуляций.	6
		10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.	6
		11. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.	6
		12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6
		13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.	6
		14. Оформление медицинской документации	6

9. Диагностика и лечение онкологических заболеваний.		15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	6
10. Диагностика и лечение заболеваний зубов, травм челюстно-лицевой области.			6
11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР -органов.			6
12. Диагностика и лечение заболеваний и повреждений глаз.			6
Всего			72 ч
4 семестр			
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			
1. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей	ПК 2.1. – 2.4	1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. 5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.	6
2. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделительной системы и сахарного диабета у детей.			6
3. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения и кроветворения.			6
5. Диагностика и лечение инфекционных и вирусных заболеваний у детей.			6

5. Диагностика и лечение кишечных инфекций и вирусных гепатитов.		14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6
6. Диагностика и лечение туберкулеза у детей различных возрастных групп.		15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Всего			36 ч
4 семестр			
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			
1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Определение сроков беременности и родов.	ПК 2.1. – 2.4	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	6
2. Физиологическое течение родов и послеродового периода. Патология беременности: невынашивание, ранние токсикозы, преэклампсия и кровотечения.		2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.	6
3. Патологическое течение родов и послеродового периода, родовой травматизм.		4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	6
6. Диагностика и лечение нарушений менструального цикла и воспалительных заболеваний женских половых органов.		9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	6

7. Диагностика и лечение лейомиомы матки, эндометриоза и заболеваний шейки матки.		14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.	6
8. Аномальные маточные кровотечения и urgentные состояния в гинекологии		15. Оформление медицинской документации 16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	6
Всего			36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К УП.02 учебной практике по профилю специальности ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, имеющие положительные результаты, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

УП.02 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов – на – Дону, Феникс 2022г. 501 ст.
2. Отвагина Т.В. «Терапия» Ростов – на – Дону, Феникс 2024 г. 394 с.
3. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Поликлиническая терапия, ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2024
4. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, МАРТ, 2023
5. Валентина Черватюк: Сестринский уход во фтизиатрии. Курс лекций. Учебное пособие, ООО «Лань», 2023
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, ООО Феникс, 2023
7. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей. ООО Феникс, 2023.

Дополнительные источники:

1. Белоусова, Дунайцева: Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. ООО Феникс, 2020

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Назначает и проводит лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Наблюдение и оценка выполнения практических

нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами		действий в реальных или моделированных условиях
---	--	---

5.2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работать в коллективе и команде	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении

		профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация УП.02 учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____/З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.03 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ

МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики
6. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.03 учебной практики ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПДЗ): Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения УП.03 учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по итогам ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПДЗ): Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения УП.03 учебной практики в рамках профессионального модуля практики ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, студенты должны

владеть навыками:

- проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
- направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
- направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;
- оказания паллиативной медицинской помощи;
- оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
- определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;

- выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;

- проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

уметь:

- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;

- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;

- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;

- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;

- оценивать интенсивность болевого синдрома;

- проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;

- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

- обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;

- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

- применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;

- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации

индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.

знать:

- порядок организации медицинской реабилитации;
- функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);
- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
- мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;
- технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
- категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;
- правила и методы лечения хронического болевого синдрома;
- методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
- перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;
- мероприятия по медицинской реабилитации пациента;
- медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- средства и методы медицинской реабилитации;
- правила составления, оформления и реализации индивидуальных

программ реабилитации;

– правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

6 семестр – 36 часов.

1.5. Формы проведения учебной практики

УП.03 учебной практики по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.6. Место и время проведения учебной практики

УП.03 учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих УП.03 учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения УП.03 учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы УП.03 учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Кол-во часов
6 семестр			
Медико -социальная реабилитация	ПК 3.1 – 3.3	1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	6
Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с различной патологией		2. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	6
Реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения		3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	6
Реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата		4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей	6
Реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями слуха и зрения		5. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации	6
Реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями слуха и зрения		6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях	6
Реабилитация и абилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Паллиативная помощь.		7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	6
		8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи	6
Всего			36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К УП.03 учебной практике по профилю специальности ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

УП.03 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный.

2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.

3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

4. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Осуществляет медицинскую реабилитацию и абилитацию	Оценка выполнения практических умений. Тестирование.
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Оценивает уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий	

для выполнения задач профессиональной деятельности	для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация УП.03 учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____/З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.04 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний,
укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики
6. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.04 учебной практики ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД4): Осуществление профилактической деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения УП.04 учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по итогам ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД4): Осуществление профилактической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения УП.04 учебной практики в рамках профессионального модуля практики ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, студенты должны

владеть навыками:

– выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

– выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;

– составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

– проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

– проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

– проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

- проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;
- выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
- проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;
- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
- проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
- проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;
- проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
- проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;
- извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;
- направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
- проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

уметь:

- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
- организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);
- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития,

потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;

- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

- проводить консультации по вопросам планирования семьи;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;

- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц,

подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;

– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;

– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;

– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;

– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;

– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям:
- порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;
- мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;
- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;
- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

5 семестр – 36 часов.

1.5. Формы проведения учебной практики

УП.04 учебной практики по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.6. Место и время проведения учебной практики

УП.04 учебной практики проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих УП.04 учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения УП.04 учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы УП.04 учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практики	ПК	Виды работ	Кол-во часов
5 семестр			
Формирование здорового образа жизни	ПК 4.1 – 4.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. Участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. Участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения; 	6
Организация и планирование работы школ здоровья		<ol style="list-style-type: none"> 6. Участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. Составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (хниз); 8. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма n 025/у «медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 	6
Профилактика инфекционных заболеваний		<ol style="list-style-type: none"> 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице score у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 	6

Иммунопрофилактика различных возрастных групп населения	<p>11. Участие в формировании групп диспансерного наблюдения</p> <p>12. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма n 030/у-04 «контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование)</p> <p>14. Участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма n 030-по/о-17 «сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма n 030/у-04 "контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение).</p> <p>17. Участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>18. Участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>19. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p>	6
Медицинские и профилактические осмотры	<p>20. Участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>21. Участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>22. Участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>23. Участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	6
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>6 ч</i>
<i>Всего</i>		<i>36 ч</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К УП.04 учебной практике по профилю специальности ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

УП.04 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный.

5. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.

6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

Основные электронные издания

5. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

8. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

11. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

12. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

13. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

14. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

15. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

16. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

17. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

18. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

4. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный

ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	Осуществляет профилактическую деятельность	Оценка выполнения практических умений. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Участвует в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения	
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Осуществляет иммунопрофилактическую деятельность	
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Умеет организовывать здоровьесберегающую среду	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством,	

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация УП.04 учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК КД №2
протокол от «30» августа 2024 г.
№1

Председатель:

_____ / О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

_____/Я.В. Тирешко
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»

_____ /З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.05 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики
6. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.05 учебной практики ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД5): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения УП.05 учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по итогам ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД5): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения УП.05 учебной практики в рамках профессионального модуля практики ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, студенты должны

владеть навыками:

- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;

- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

уметь:

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлять контроль состояния пациента.

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

6 семестр – 36 часов.

1.5. Формы проведения учебной практики

УП.05 учебной практики по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.6. Место и время проведения учебной практики

УП.05 учебной практики проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих УП.05 учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения УП.05 учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы УП.05 учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практики	ПК	Виды работ	Кол-во часов
6 семестр			
Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	ПК 5.1 – 5.3	9. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.	6
Оказание скорой и неотложной медицинской помощи при патологии внутренних органов		10. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).	6
Оказание скорой и неотложной медицинской помощи при комах и нарушениях мозгового кровообращения		11. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.	6
Оказание скорой медицинской и неотложной помощи при состояниях вызванных воздействием внешних причин.		12. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6
Оказание скорой медицинской и неотложной помощи при неотложных состояниях в педиатрии, акушерстве и гинекологии		13. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры	6
Оказание экстренной и неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях		14. Временная остановка кровотечения	6
		15. Выполнение транспортной иммобилизации	6
	16. Наложение повязок при различных видах повреждений	6	
	17. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях	6	
	18. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	6	
	19. Оформление медицинской документации	6	
	20. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации	6	
<i>Дифференцированный зачет</i>			<i>6 ч</i>
Всего			36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К УП.05 учебной практике по профилю специальности ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

УП.05 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный.

8. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

Основные электронные издания

9. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-

5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

12. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. -

URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

4. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или среднее специальное образование (квалификация фельдшер).

Руководители практики: специалисты лечебного дела (квалификация - фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ВД 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Оказывает скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Оценка выполнения практических умений. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте,	

применительно к различным контекстам	определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация УП.05 учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №1
протокол от «18» июня 2025 г.
№10

Председатель:
_____ / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»

_____ /З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.06 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения программы учебной практики
3. Структура и содержание учебной практики
4. Условия реализации программы учебной практики
5. Контроль и оценка результатов учебной практики
6. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа УП.06 учебной практики ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело базовой подготовки в части освоения квалификаций: Фельдшер, и основного вида профессиональной деятельности (ВПД6): Осуществление организационно-аналитической деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения УП.06 учебной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело по итогам ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД6): Осуществление организационно-аналитической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения УП.06 учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности, студенты должны

владеть навыками:

- проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
- осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- осуществление учета населения фельдшерского участка;
- формирование паспорта фельдшерского участка;
- применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

уметь:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
- проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
- координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- формировать паспорт фельдшерского участка;
- проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
- применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.

знать:

- медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
- нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- принципы делового общения в коллективе;
- способы управления конфликтами;
- этические аспекты деятельности медицинского работника;
- порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- методы защиты информации при работе в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет";

– основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

6 семестр – 36 часов.

1.4. Формы проведения учебной практики

УП.06 учебная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя учебной практики от медицинских организаций.

1.5. Место и время проведения учебной практики

УП.06 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики и в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих УП.06 учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики

В период прохождения УП.06 учебной практики обучающиеся обязаны вести дневник учебной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы УП.06 учебной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности.

Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование результата обучения по профессии
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Общие компетенции

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Количество часов
2 семестр			
Анализ медико-статистических показателей	ПК 1.1. – 1.4	1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: – составление характеристики участка	6
Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		– составление характеристики прикрепленного населения	6
Учетно-отчетная медицинская документация и делопроизводство		– оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения	6
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера		2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях: – форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	6
Организация электронного документооборота		– форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения – форма 063/у Карта профилактических прививок	6
Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы		– форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях – форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов – форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку – форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний – форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности – листок нетрудоспособности – форма 112/у История развития ребенка – форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы – форма 063/у Карта профилактических прививок – журнал инструктажа на рабочем месте	6
		3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации	

	<p>6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора</p> <p>7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск нормативно-правовой документации – поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера <p>8. Создание и редакция документов в Word, Excel</p> <p>9. Выполнение работ с базами данных</p> <p>10. Расчет основных демографических показателей</p> <p>11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения</p> <p>12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	
Всего		38 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К УП.06 учебной практике по профилю специальности ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам учебной практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

УП.06 учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм

информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	Осуществляет организационно-аналитическую деятельность	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Проводит анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Участвует в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Умеет организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при	Ведет учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях

осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Использует медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Осуществляет защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях

5.2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>

<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
--	--	--

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация УП.06 учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

ПП.02 ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

ПП.04 ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

ПП.05 ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной
и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

СОДЕРЖАНИЕ

ПП.01 ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентом.....	951
ПП.02 ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности.....	972
ПП.04 ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности.....	1002
ПП.05 ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.....	1025

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК СД
протокол от «18» июня 2025 г.
№10

Председатель:
_____ / И.И. Савицкая

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе

_____ / Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»

_____ / З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТОМ

МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики
6. Аттестация производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.01 производственной практики ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД1): Осуществление профессионального ухода за пациентами.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения производственной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по итогам ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД1): Осуществление профессионального ухода за пациентами.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения ПП.01 производственной практики в рамках профессионального модуля практики ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, студенты должны

владеть навыками:

- размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
- осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
- проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
- проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
- обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
- проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
- проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.
- получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
- размещения и перемещения пациента в постели.
- проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).

- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.
- осуществления смены нательного и постельного белья.
- осуществления транспортировки и сопровождения пациента.

- оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.

- наблюдения за функциональным состоянием пациента.
- осуществления доставки биологического материала в лабораторию.
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведения ухода за телом умершего человека.
- осуществления транспортировки тела умершего человека.

уметь:

- согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.

- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.

- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.

- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.

- производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности.

- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности.

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

производить гигиеническую обработку рук.

- оказывать первую помощь.

- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.

применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.

- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.

- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.

- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.

- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.

- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).

- использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.

- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.

- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.

- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.

- Определять основные показатели функционального состояния пациента.

- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).

- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.

- оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.

- оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.

- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.

- производить смену нательного и постельного белья.

- осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

- доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.

- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.

- производить посмертный уход.

- обеспечивать сохранность тела умершего человека.

- измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

- создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.

- осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.

- транспортировать тело умершего человека до места временного хранения. доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.

- производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

знать:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.

- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.

- назначение и правила использования средств перемещения.

- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.

- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.

- инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.

- схема обращения с медицинскими отходами.

- правила гигиенической обработки рук.

- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

- признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;

- алгоритмы оказания первой помощи;

- правила применения средств индивидуальной защиты.

- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.

- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.

- инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.

- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.

- правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.

- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.

- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.

- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

- методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).

- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.

- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

- правила информирования об изменениях в состоянии пациента.

- алгоритм измерения антропометрических показателей.

- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.

- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.

- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.

- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.

- условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.

- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.

- структура медицинской организации.

- способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

- последовательность помертного ухода.
- условия хранения тела умершего человека.
- правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
- технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
- учетные формы медицинской документации.
- трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.
- правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.
- правила применения средств индивидуальной защиты.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

2 семестр – 72 часа.

1.4. Формы проведения производственной практики

ПП.01 производственная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.5. Место и время проведения производственной практики

ПП.01 производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих ПП.01 производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения ПП.01 производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики;
2. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. Карта сестринского наблюдения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы ПП.01 производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом.

Профессиональные компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Осуществление профессионального ухода за пациентами</i>
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</i>
<i>ПК 1.4</i>	<i>Осуществлять уход за телом человека</i>

Общие компетенции

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02.</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 04.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 09.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Кол-во часов
2 семестр			
Вводный инструктаж. Знакомство с функциональными подразделениями и лечебными отделениями медицинской организации.	ПК 1.1. – 1.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 	6
1. Приемный покой		<ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 7. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 8. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 9. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 10. Сбор отходов класса А. 11. Сбор отходов класса Б. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 	12
2. Работа на посту палатной медицинской сестры		<ol style="list-style-type: none"> 14. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 15. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 16. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 17. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 18. Сбор отходов класса А. 	18

	<p>19. Сбор отходов класса Б.</p> <p>20. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>21. Осуществлять посмертный уход.</p> <p>22. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)</p> <p>23. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>24. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>25. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.</p> <p>26. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>27. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>28. Кормление тяжелобольного пациента.</p> <p>29. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.</p> <p>30. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.</p> <p>31. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p>	
4. Работа в процедурном кабинете	<p>32. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов).</p> <p>33. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации.</p> <p>34. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.</p> <p>35. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.</p> <p>36. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.</p> <p>37. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p> <p>38. Сбор отходов класса А.</p> <p>39. Сбор отходов класса Б.</p> <p>40. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.</p> <p>41. Оценка функционального состояния пациента.</p> <p>42. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.</p> <p>43. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях</p>	24
5. Работа в ЦСО	44. Ознакомление с устройством и работой ЦСО.	6

<i>Дифференцированный зачет</i>	6
<i>Всего</i>	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К ПП.01 производственной практике по профилю специальности ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам учебной практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

ПП.01 производственная практика проводится на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный.
2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.
3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с.

Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-

на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. -

URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

4. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

Общий руководитель практики - главная медицинская сестра ЛПУ, непосредственный руководитель практики - специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра), методический руководитель - педагогический работник, имеющий высшее медицинское или сестринское образование)/медицинский работник.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.2. Освоение профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов</i>	<i>Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов</i>	Оценка выполнения практических умений. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
<i>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</i>	<i>Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</i>	
<i>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</i>	<i>Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</i>	
<i>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека</i>	<i>Владеет навыками ухода за телом человека</i>	
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация ПП.01 производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам ПП.01 производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ) «Медицинский колледж» (или на производственных базах ЛПУ).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник производственной практики;
2. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. Сестринская история болезни.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

6.1. Контрольно-оценочные средства по практике

Перечень типовых заданий по итогам ПП.01 производственной практики ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

1. Подготовить бикс к стерилизации, заполнить журнал учёта централизованной стерилизации.
2. Продемонстрировать технику надевания СИЗ для работы в «красной зоне».
3. Составить программу для школы здоровья тема: «Использование СИЗ при короновирусной инфекции».
4. Продемонстрировать технику измерения температуры тела, данные внести в температурный лист.

5. При осмотре пациента на ФАП Вы отметили у него одышку. Пациент пожаловался, что одышка возникает при быстрой ходьбе или при подъёме на невысокую лестницу. Оцените одышку по шкале mMRC.
6. Продемонстрировать технику измерения АД, данные внести в температурный лист.
7. Продемонстрировать технику проведения пикфлоуметрии, данные зафиксировать в дневнике наблюдений.
8. Продемонстрировать технику измерения роста и веса.
9. Продемонстрировать технику выполнения в/м инъекции.
10. Продемонстрировать технику выполнения в/к инъекции.
11. Продемонстрировать технику выполнения п/к инъекции.
12. Продемонстрировать технику выполнения в/в инъекции.
13. Продемонстрировать технику сборки системы для в/в капельных вливаний.
14. Продемонстрировать технику разведения антибиотиков (набор из ампулы и флакона).
15. Продемонстрировать технику применения турбухалера.
16. Продемонстрировать технику выполнения в/м инъекции ампициллина 0,5 г (во флаконе 1,0 г).
17. Продемонстрировать технику выполнения масляного раствора п/к.
18. Продемонстрировать тактику фельдшера при обмороке.
19. Продемонстрировать технику постановки сифонной клизмы.
20. Продемонстрировать технику оказания помощи при рвоте различного генеза.
21. Продемонстрировать тактику фельдшера при желудочном кровотечении.
22. Продемонстрировать технику промывания желудка.
23. Продемонстрировать тактику фельдшера при коллапсе.
24. Продемонстрировать технику забора крови вакуумной системой.
25. Продемонстрировать технику взятия мазка из зева.
26. Продемонстрировать технику взятия мазка из носа.
27. Продемонстрировать технику постановки венозного периферического катетера.
28. Продемонстрировать технику определения отёков различными способами.
29. Продемонстрировать технику пульсоксиметрии.
30. Продемонстрировать технику измерения артериального пульса, данные внести в температурный лист.
31. Составить памятку пациенту по правилам контроля суточного диуреза и водного баланса.
32. Определить ИМТ, если известно, что рост пациента равен 1,78, а вес – 94,5 кг.
33. Продемонстрировать технику выполнения в/в вливания 10% кальция хлорида 10,0 мл.
34. Продемонстрировать технику приготовления моющего раствора из порошка Биолот.

35. Продемонстрировать технику контроля температуры и влажности воздуха в помещении. Данные зарегистрировать в журнале.
36. На рабочем месте фельдшер уронил пробирку с кровью. Заполнить журнал учёта аварийных ситуаций.
37. Продемонстрировать технику приготовления 0,1 % дезинфицирующего раствора Жавель.
38. Продемонстрировать технику надевания/снятия и утилизации смотровых перчаток.
39. Продемонстрировать технику надевания/снятия и утилизации стерильных перчаток.
40. Продемонстрировать технику выполнения инсулина при помощи шприц-ручки.
41. Продемонстрировать технику применения глюкометра.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №1
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / Т.Н. Томская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____ /З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики
6. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.02 производственной практики ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: Фельдшер, и основного вида профессиональной деятельности (ВПД2): Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения ПП.02 производственной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело по итогам ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД2): Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения ПП.02 производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности студенты должны

владеть навыками:

- ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;
- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
- формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;
- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;
- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;

- проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;

- определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;

- выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,

визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";

- составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

- назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;

- оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;

- отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

- реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;

- обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся

в

оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;

- обеспечение рецептами на лекарственные препараты;

- направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;

- ведение физиологических родов;

- проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;

- посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
- оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
- подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
- проводить физикальное обследование пациента, включая:
 - осмотр,
 - пальпацию,
 - перкуссию,
 - аускультациюоценивать состояние пациента;
- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:
 - общий визуальный осмотр пациента,
 - осмотр полости рта,
 - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
 - измерение роста,
 - измерение массы тела,
 - измерение основных анатомических окружностей,
 - измерение окружности головы,
 - измерение окружности грудной клетки,
- измерение толщины кожной складки (пликометрия);
- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
 - термометрию общую,
 - измерение частоты дыхания,

- измерение частоты сердцебиения,
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,
- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,
- регистрацию электрокардиограммы,
- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,
- оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
- проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:

- ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
- установка и замена инсулиновой помпы;
- пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- уход за сосудистым катетером;
- проводить введение лекарственных препаратов:
 - наочно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
 - внутримышечно;
 - внутривоотно, используя специальную укладку для внутривоотного доступа, внутрисуставное, околоуставное;
 - интраназально, в наружный слуховой проход;
 - втиранием растворов в волосистую часть головы;
 - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
 - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
 - интравагинально, ректально, с помощью клизмы;
 - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
- осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
- направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
- вести физиологические роды;
- вести учет лекарственных препаратов;
- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
- проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

- оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.

знать:

- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
- закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;
- методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
- признаки физиологически нормально протекающей беременности;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;

- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
- требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
- порядок ведения физиологических родов;
- принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
- классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

ПП.02 МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля: 3 семестр – 72 часа,

ПП.02 МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля: 4 семестр – 72 часа,

ПП.02 МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля: 4 семестр – 72 часа,

ПП.02 МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля: 4 семестр – 36 часов.

1.5. Формы проведения производственной практики

ПП.02 производственная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.6. Место и время проведения производственной практики

ПП.02 производственная практика проводится в кабинетах доклинической практики и в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих ПП.02 производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения ПП.02 производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

3. Дневник производственной практики;
4. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. История болезни.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы ПП.02 производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

Профессиональные компетенции

Код ПК	Наименование результата обучения по профессии
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Общие компетенции

Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Количество часов
3 семестр			
МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля			
1. Организация практики		Инструктаж по охране труда	2
2. Производственный этап	ПК	Проведение:	16
2.1 Приемное отделение стационара	2.1. – 2.4	1. общего визуального осмотра пациента; 2. измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; 3. измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 4. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами.	
2.2 Терапевтическое отделение		5. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.	24

2.3. Процедурный кабинет стационара	<p>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером.</p> <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы.</p> <p>13. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>14. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>18. Оформление медицинской документации</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>	24
<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i>		6 ч
Всего		72 ч

4 семестр			
МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля			
1. Организация практики		Инструктаж по технике безопасности	2
2. Производственный этап	ПК 2.1. – 2.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	16
2.1 Приемное отделение			24
2.2 Хирургическое отделение			24
2.3. перевязочный кабинет			24
<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i>			<i>6 ч</i>
<i>Всего</i>			<i>72 ч</i>

4 семестр

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			
3. Организация практики	ПК 2.1. – 2.4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа 	2
4. Производственный этап			16
2.1 Приемное отделение детского стационара			24
2.2 Терапевтическое отделение детского стационара			24
2.3. Процедурный кабинет стационара			
<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i>			6 ч
<i>Всего</i>			72 ч
4 семестр			
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			
1. Организация практики			2

2. Производственный этап	ПК	1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.	
2.1 Гинекологическое отделение	2.1. – 2.4	2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией.	10
2.2 Родильный дом		8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	18
<i>Дифференцированный зачет по итогам производственной практики</i>			<i>6 ч</i>
<i>Всего</i>			<i>36 ч</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К ПП.02 производственной практике по профилю специальности ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, имеющие положительные результаты по итогам учебной практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

ПП.02 производственная практика проводится в кабинетах доклинической практики медицинского колледжа, оснащенных современным оборудованием и на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни», Ростов – на – Дону, Феникс 2022г. 501 ст.
2. Отвагина Т.В. «Терапия» Ростов – на – Дону, Феникс 2024 г. 394 с.
3. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Поликлиническая терапия, ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2024
4. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой, МАРТ, 2023
5. Валентина Черватюк: Сестринский уход во фтизиатрии. Курс лекций. Учебное пособие, ООО «Лань», 2023
6. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи, ООО Феникс, 2023
7. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей. ООО Феникс, 2023.

Дополнительные источники:

1. Белоусова, Дунайцева: Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. ООО Феникс, 2022

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

Общий руководитель практики - главная медицинская сестра ЛПУ, непосредственный руководитель практики - специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра), методический руководитель - педагогический работник, имеющий высшее медицинское или сестринское образование)/медицинский работник.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Назначает и проводит лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях
ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделированных условиях

нормативными правовыми актами		
-------------------------------	--	--

5.2. Освоение общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на производственной практике.</p>

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация ПП.02 производственной практики служит формой контроля освоения проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам ПП.02 производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ) «Медицинский колледж» (или на производственных базах ЛПУ).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник производственной практики;
2. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. История болезни.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за ПП.02 производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

6.1. Контрольно-оценочные средства по итогам ПП.02 производственной практики

Перечень типовых заданий по итогам ПП.02 производственной практики:

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1. Проведите обследование печени. Размеры печени по Курлову. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме и при патологии. Диагностическое значение желтух.
2. Проведите сравнительную аускультацию органов дыхания, охарактеризуйте основные дыхательные шумы в норме и при патологии.
3. Продемонстрируйте наложение электродов для записи ЭКГ.

4. Продемонстрировать технику измерения АД. Охарактеризуйте показатели в норме и при возможной патологии.
5. Продемонстрировать технику проведения аускультации сердца. Охарактеризуйте определяемые параметры в точках выслушивания.
6. Проведите пальпацию живота. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме. Приведите примеры возможной патологии.
7. Проведите определение границ относительной сердечной тупости. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме и при возможной патологии.
8. Продемонстрировать технику измерения АД. Охарактеризуйте показатели в норме и при возможной патологии. Обучите пациента ведению дневника контроля АД.
9. Проведите исследования пульса. Охарактеризуйте свойства пульса в норме и при возможной патологии.
10. Проведите диагностическую оценку общего анализа мочи. Охарактеризуйте основные показатели в норме и при патологии.
11. Продемонстрируйте технику пикфлоуметрии.
12. Рассчитайте необходимую дозу инсулина перед завтраком при исходном уровне глюкозы крови 10,2 ммоль/л и предполагаемым употреблением 4-х хлебных единиц. Наберите в шприц необходимую дозу и продемонстрируйте технику подкожной инъекции.
13. Проведите диагностическую оценку анализа мочи по Зимницкому. Охарактеризуйте основные показатели в норме и при патологии.
14. Проведите диагностическую оценку анализа мочи по Нечипоренко. Охарактеризуйте основные показатели в норме и при патологии.
15. Продемонстрируйте определение глюкозы крови портативным глюкометром. Назовите нормальные показатели уровня глюкозы крови.
16. Наберите в шприц 20,0 мл 5 тыс. гепарина и продемонстрируйте технику внутривенной инъекции (струйно).
17. Наберите в шприц 750 мг ампициллина, если во флаконе 1 грамм сухого вещества и продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции.
18. Наберите в шприц 250 мг ампициллина, если во флаконе 1 грамм сухого вещества и продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции.
19. Продемонстрировать технику катетеризации мужчины мягким катетером.
20. Продемонстрировать технику внутривенного капельного вливания 5% раствора глюкозы.
21. Продемонстрировать технику пользования небулайзером при астматическом статусе.
22. Окажите помощь при приступе бронхиальной астмы. Научите пациента пользованию карманным ингалятором.
23. Продемонстрируйте технику промывания желудка. Назовите показания к процедуре.
24. Подсчитайте число дыхательных движений в минуту. Назовите норму.

25. Проведите пальпацию печени. Охарактеризуйте определяемые параметры в норме и при патологии. Перечислите виды желтух.
26. Окажите помощь при типичной ангинозной форме инфаркта миокарда. Рассчитайте скорость капельной инфузии нитроглицерина при расчетной скорости 8 мг\час и продемонстрируйте внутривенное капельное вливание.
27. Охарактеризуйте параметры ЭКГ в норме и при возможной патологии.
28. Проведите сравнительную перкуссию легких. Охарактеризуйте изменения перкуторного звука при различных патологиях.
29. Продемонстрировать оказание неотложной помощи при сердечной астме. Техника оксигенотерапии.
30. Продемонстрируйте методику купирования тахиформы мерцательной аритмии кордароном. Расскажите дозы и способы введения. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции.
31. Назовите и продемонстрируйте методы купирования суправентрикулярной тахикардии. Проведите внутривенное струйное введение препарата.
32. Проведите диагностическую оценку клинического анализа крови. Охарактеризуйте основные показатели в норме, а также при остром и хроническом лейкозах.
33. Проведите диагностическую оценку клинического анализа крови. Охарактеризуйте основные показатели в норме, а также при железодефицитной и В 12-фолиеводефицитной анемиях.
34. Назовите степени дегидратации по Покровскому у взрослых.
35. Продемонстрируйте пальпацию слепой и сигмовидной кишки.
36. Продемонстрируйте пальпацию восходящего и нисходящего отделов сигмовидной кишки.
37. Продемонстрируйте технику пальпации щитовидной железы. Перечислите глазные симптомы при гипертиреозе.
38. Продемонстрируйте технику перкуссии мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого, его диагностическое значение.
39. Продемонстрируйте технику определения менингеальных симптомов.
40. Продемонстрируйте технику взятия мазка из зева и носа.
41. Продемонстрируйте технику осмотра кожи и ее придатков. Диагностическое значение сыпи.
42. Продемонстрируйте технику сбора стерильного столика с инструментами для люмбальной пункции.
43. Продемонстрируйте технику определения симптомов натяжения (Нери, Ласега).
44. Продемонстрируйте методы определения отеков.
45. Продемонстрируйте технику пальпации лимфатических узлов. Дайте характеристику в норме и при патологии.

Перечень типовых заданий по итогам ПП.02 производственной практики:

МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

1. Собрать все необходимое для первичной хирургической обработки раны.
2. Продемонстрировать иммобилизацию шиной Крамера перелома большеберцовой кости.
3. Продемонстрировать технику наложения кровоостанавливающего жгута на предплечье.
4. Продемонстрировать технику наложения повязки «Дезо».
5. Продемонстрировать технику наложения крестообразной повязки на затылок.
6. Продемонстрировать технику наложения колосовидной повязки на плечевой сустав.
- 7.Продемонстрировать технику наложения фиксирующей повязки на палец правой кисти.
- 8.Продемонстрировать технику наложения черепашьей расходящейся повязки на коленный сустав.
- 9.Продемонстрировать технику наложения черепашьей сходящейся повязки на коленный сустав.
- 10.Продемонстрировать технику наложения повязки на кисть типа «перчатки».
- 11.Продемонстрировать технику наложения повязки на кисть типа «варежка».
- 12.Продемонстрировать технику наложения повязки на один и оба глаза.
13. Продемонстрировать технику наложения восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
- 14.Продемонстрировать технику наложения повязки «уздечка».
15. Продемонстрировать технику определения группы крови с помощью цоликлонов и рассказать об индивидуальной совместимости при переливании крови.
16. Приготовить следующие инструменты: игла для плевральной пункции, зажим Микулича, кишечный жом, шпатель.
17. Приготовить следующие инструменты: корнцанг, цапки, зажим Бильрота, рано-расширитель Фарабефа.
18. Продемонстрировать технику наложения повязки на молочную железу.
19. Продемонстрировать технику проведения транспортной иммобилизации при переломе плечевой кости шиной Крамера.
- 20.Наложить шину Крамера при переломе костей предплечья.
- 21.Продемонстрировать технику наложения повязки чепец.
22. Продемонстрировать технику наложения возвращающейся повязки при ожоге кисти.
23. Приготовить следующие инструменты: корнцанг, распатор изогнутый, зажим Бильрота, кусачки Люэра.
24. Продемонстрировать технику наложения спиральной повязки на грудную клетку.
25. Продемонстрировать технику надевания стерильного халата на себя.

26. Приготовить следующие инструменты: зонд пуговчатый, иглодержатель, зажим Кохера, троакар.
27. Продемонстрировать технику катетеризации мочевого пузыря у мужчины на фантоме.
28. Продемонстрировать технику определения площади ожога по правилу «ладони» и правилу «девятки»
29. Продемонстрировать технику наложения возвратной повязки на стопу.
30. Наложить кожные швы на фантоме.
31. Продемонстрировать технику наложения колосовидной повязки на тазобедренный сустав.

**Перечень типовых заданий по итогам ПП.02 производственной практики:
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля**

1. Техника проведения перкуссии легких ребенку раннего возраста (на муляже).
2. Техника проведения небулайзерной терапии.
3. Техника сбора мочи на общий анализ у детей раннего возраста.
4. Техника проведения утреннего туалета новорожденного ребенка.
5. Техника постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы ребенку.
6. Техника взятия мазка из зева и носа для бактериологического исследования.
7. Техника проведения туалета пуповинного остатка и пупочной ранки новорожденному ребенку.
8. Техника проведения туалета наружного слухового прохода при гнойном отите и технику постановки согревающего компресса на ухо ребенку раннего возраста.
9. Техника забора крови из вены для биохимического исследования.
10. Техника вакцинации БЦЖ, расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.
11. Техника проведения промывания желудка ребенку раннего возраста.
12. Проведение в/м введения антибиотика ребенку, возможные осложнения.
13. Забор испражнений на копрологию и я/гельминтов.
14. Техника постановки реакции Манту, оцените возможные результаты.
15. Правила сбора мочи по Зимницкому.
16. Подготовить все необходимое и рассказать о проведении люмбальной пункции.
17. Техника проведения вакцинации против кори, краснухи, паротита; расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.
18. Техника набора и введения инсулина ребенку.
19. Техника проведения соскоба на энтеробиоз.
20. Техника проведения вакцинации АКДС, расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.

21. Измерение АД, рассказать об особенностях измерения АД у детей разного возраста.
22. Техника определения границ относительной сердечной тупости у детей, рассказать о возрастных нормах.
23. Техника заполнения и внутривенного капельного введения.
24. Техника забора испражнений на бактериологическое исследование и дисбактериоз.
25. Техника проведения вакцинации от гепатита В.
26. Техника разведения антибиотиков.
27. Сбор мочи на пробу по Зимницкому.
28. Подготовить необходимый набор для проведения люмбальной пункции и продемонстрировать последовательность действий при ее проведении.
29. Техника проведения реанимации новорожденного (ИВЛ).
30. Техника подсчета пульса, ЧСС и частоты дыхания у детей разного возраста.
31. Рассчитать суточный и разовый объем питания для ребенка 4 месяцев, находящегося на смешанном вскармливании и составить Меню.
32. Техника проведения туалета кожных складок при опрелостях у грудного ребенка.
33. Техника проведения антропометрии грудному ребенку.
34. Техника вакцинации БЦЖ, расскажите о сроках вакцинации и ревакцинации.
35. Туалет пупочной ранки при гнойном омфалите у новорожденного ребенка.
36. Техника пеленания новорожденного ребенка.

Перечень типовых заданий по итогам ПП.02 производственной практики:

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

1. Продемонстрировать осмотр шейки матки в зеркалах.
2. Продемонстрировать бимануальное влагалищное исследование.
3. Продемонстрировать бимануальное влагалищное исследования (признаки беременности).
4. Продемонстрировать взятие мазка на флору.
5. Продемонстрировать взятие мазка на онкоцитологию.
6. Продемонстрировать взятие мазка на ПЦР из влагалища, цервикального канала и уретры.
7. Подготовить стерильный стол с инструментами для отдельного диагностического выскабливания полости матки.
8. Продемонстрировать измерение размеров таза (пелвиометрию).

9. Продемонстрировать определение высоты стояния дна матки и окружности живота.

12. Продемонстрировать наружное акушерское обследование (4 приема Леопольда-Левицкого).

13. Продемонстрировать аускультация плода.

14. Продемонстрировать биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

15. Продемонстрировать биомеханизм родов при тазовом предлежании.

16. Продемонстрировать акушерские пособия в родах.

17. Продемонстрировать пособие по Цовьянову 1.

18. Продемонстрировать пособие по Цовьянову 2.

19. Продемонстрировать классическое ручное пособие.

20. Продемонстрировать определение признаков отделения последа.

21. Продемонстрировать наружный массаж матки.

22. Продемонстрировать признак Вастена и метод Пискачека.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / О.Г. Демидович

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____/З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.04 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

31.02.01 Лечебное дело

Углубленная подготовка

Очная форма обучения

Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики
6. Аттестация производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.04 производственной практики ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД4): Осуществление профилактической деятельности.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения производственной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по итогам ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД4): Осуществление профилактической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения ПП.04 производственной практики в рамках профессионального модуля практики ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, студенты должны

владеть навыками:

– выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

– выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;

– составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

– проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

– проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

– проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

– проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;

– выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;

– проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

– диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;

– проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;

– проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

– проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;

– проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

– обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;

– проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

– извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;

– направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;

– проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.

уметь:

– проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

– проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;

– составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

– проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;

– организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

– проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;

– проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;

– проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;

– организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;

– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;

– определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;

– проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

– осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;

– организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;

– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития,

потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;

- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;

- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;

- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа;

- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

- проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;

- проводить консультации по вопросам планирования семьи;

- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;

- проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;

- проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;

- соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;

- проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы,

работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;

– применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.

знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;

– виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;

– порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;

– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;

– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

– порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

– порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;

– порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;

– основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;

– методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;

– информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;

- национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
 - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
 - правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;
 - мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;
 - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;
 - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;
 - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
 - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
 - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;
- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

5 семестр – 36 часов.

1.5. Формы проведения производственной практики

ПП.04 производственная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.6. Место и время проведения производственной практики

ПП.04 производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих ПП.04 производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.7. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения ПП.04 производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

5. Дневник производственной практики;
6. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы ПП.04 производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Кол-во часов
5 семестр			
Организация практики.	ПК 4.1. – 4.4	1. Проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. Проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. Оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации 10. Формирование групп диспансерного наблюдения	2
2. Производственный этап: 2.1 Работа в кабинете участкового терапевта/педиатра			10
2.2 Работа в прививочном кабинете			6

	<p>11. Составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях;</p> <p>12. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями;</p> <p>13. Оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование)</p> <p>14. Составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних;</p> <p>15. Оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения")</p> <p>16. Составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности)</p> <p>17. Проведение патронажа беременной;</p> <p>18. Проведение диспансерного наблюдения беременной;</p> <p>19. Проведение патронажа новорожденного;</p> <p>20. Составление графика профилактических прививок различным группам населения;</p> <p>21. Проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам;</p> <p>22. Проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста;</p> <p>23. Оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил")</p> <p>24. Выполнение предменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах;</p> <p>25. Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>26. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>27. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	12
2.3 Работа в кабинете профилактики		
Дифференцированный зачет		6
Всего		36 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К ПП.04 производственной практике по профилю специальности ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам учебной практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

ПП.04 производственная практика проводится на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный.
2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.
3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.

Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений,зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

4. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

Общий руководитель практики - главная медицинская сестра ЛПУ, непосредственный руководитель практики - специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра), методический руководитель - педагогический работник, имеющий высшее медицинское или сестринское образование)/медицинский работник.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	Осуществляет профилактическую деятельность	Оценка выполнения практических умений. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Участвует в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение населения	
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Осуществляет иммунопрофилактическую деятельность	
ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Умеет организовывать здоровьесберегающую среду	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация ПП.04 производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам ПП.04 производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ) «Медицинский колледж» (или на производственных базах ЛПУ).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник производственной практики;
2. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

6.1. Контрольно-оценочные средства по итогам ПП.04 производственной практики

Перечень типовых заданий по итогам ПП.04 производственной практики:

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

1. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «потребление табака /курение».

2. Обучите пациента правилам пользования дозированным карманным ингалятором, правилам ухода за ним.

3. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «повышенное артериальное давление».

4. Составьте план действий фельдшера по организации транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.

5. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «нерациональное (нездоровое) питание».

6. Пр продемонструйте технику расчета ИМТ и его интерпретацию (рост 166 см, масса тела 98 кг).

7. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «избыточная масса тела (ожирение)».

8. Составьте перечень учетно-отчетной документации кабинета иммунопрофилактики.

9. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «низкая физическая активность».

10. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при ХОБЛ, БА.

11. Пр продемонструйте технику подсчета частоты дыхательных движений, пульса и определение его качества.

12. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при ИБС, ХСН, АГ.

13. Пр продемонструйте технику определения сердечнососудистого риска по шкале SCORE (возраст 46 лет, пол-женский, холестерин 6 ммоль/л, не курит).

14. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при высоком и очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске.

15. Составьте план проведения вакцинации и ревакцинации против кори, краснухи, эпидемического паротита (схема, особенности введения вакцины).

16. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

17. Составьте план проведения вакцинации и ревакцинации против дифтерии, коклюша, столбняка (схема, особенности введения вакцины).

18. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике после перенесенного острого гломерулонефрита, при хроническом гломерулонефрите.

19. Составьте план проведения вакцинации против гриппа (схема, особенности введения вакцины).

20. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при СД 2 типа.

21. Продемонстрируйте технику измерения АД на статисте и оцените полученный результат.
22. Составьте план беседы с пациентом о сезонной (плановой) профилактике гриппа и ОРВИ.
23. Составьте план оценки качества и эффективности диспансеризации на закрепленной территории.
24. Составьте план беседы по профилактике онкологических заболеваний различной локализации.
25. Обучите женщину методике самообследования молочных желез.
26. Составьте план противоэпидемиологических мероприятий в ДДОУ при туберкулезе, дайте рекомендации родителям выявленных детей с положительной реакцией Манту по их дальнейшим действиям.
27. Составьте перечень документов для проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения.
28. Составьте план беседы по профилактике стоматологических заболеваний.
29. Продемонстрируйте технику проведения электрокардиографии.
30. Составьте план противоэпидемиологических мероприятий в ДДОУ при выявлении в одной из групп вспышки сальмонеллеза.
31. Продемонстрируйте технику измерения АД на статисте и оцените полученный результат.
32. Проинформируйте пациента о целях, задачах и порядке прохождения профилактического медицинского осмотра.
33. Составьте план наблюдения за состоянием пациента после иммунизации против дифтерии, коклюша, столбняка (сроки патронажа, осмотр ребенка, оценка местной и общей реакции, оформление документации).
34. Составьте план действий фельдшера по организации транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов.
35. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) правилам измерения АД в домашних условиях и ведению дневника.
36. Составьте план действий по организации работы прививочного кабинета в течение рабочего дня в рамках компетенции фельдшера.
37. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) правилам пользования глюкометром.
38. Составление плана беседы с пациентом о возможных последствиях отказа от проведения вакцинации.
39. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) элементам самопомощи / помощи при остром нарушении мозгового кровообращения.
40. Продемонстрируйте технику проведения электрокардиографии.
41. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при оториноларингологических заболеваниях.
42. Продемонстрируйте технику определения сердечнососудистого риска по шкале SCORE (пол-мужской, АД 160/90 мм.рт.ст., холестерин 7 ммоль/л, курит).

43. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против гепатита В, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

44. Продемонстрируйте проведение экспресс-диагностики общего холестерина в капиллярной крови.

45. Составьте план беседы об объеме первого этапа диспансеризации для женщины 43 лет.

46. Продемонстрируйте технику определения уровня глюкозы в крови экспресс методом.

47. Составьте план беседы об объеме первого этапа диспансеризации для мужчины 51 года.

48. Продемонстрируйте технику исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса.

49. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против дифтерии, перечислите противопоказания к проведению вакцинации.

50. Продемонстрируйте технику измерения ИМТ (рост 172 см, вес 68 кг) и оцените полученный результат.

51. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против пневмококковой инфекции, перечислите противопоказания к проведению вакцинации.

52. Продемонстрируйте технику измерения АД на статисте и оцените полученный результат.

53. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) правилам пользования глюкометром.

54. Составьте схему проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «гиперхолестеринемия (дислипидемия)».

55. Составьте план проведения вакцинации и ревакцинации против полиомиелита (схема, особенности введения вакцины).

56. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «гипергликемия».

57. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) применению небулайзера, правилам ухода за ним.

58. Составьте алгоритм проведения краткого профилактического консультирования и дайте рекомендации по фактору риска «подозрение на пагубное потребление алкоголя, наркотиков и психотропных средств».

59. Продемонстрируйте технику выполнения пикфлоуметрии.

60. Составьте план проведения вакцинации и ревакцинации против туберкулеза (схема, особенности введения вакцины).

61. Продемонстрируйте измерение роста, массы тела, окружности талии, окружности бедер на статисте и оцените полученный результат.

62. Составьте план действий фельдшера в работе Школ здоровья (программа, структура занятия, правила проведения).

63. Проинформируйте пациента (окружение-семью, родственников) о возможных реакциях и осложнениях после проведения иммунопрофилактики.

64. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против гепатита В, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации.

65. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) элементам самопомощи / помощи при острой сердечной недостаточности.

66. Охарактеризуйте методику проведения вакцинации против туберкулеза, перечислите временные и абсолютные противопоказания к проведению вакцинации, ревакцинации.

67. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) элементам самопомощи / помощи при гипертоническом кризе.

68. Организуйте и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге гепатита А.

69. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) элементам самопомощи / помощи при сердечном приступе.

70. Организуйте и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге кишечных инфекций.

71. Обучите пациента (окружение-семью, родственников) элементам самопомощи / помощи при приступе бронхиальной астмы

72. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при офтальмологических заболеваниях.

73. Пр продемонстрируйте измерение роста, массы тела, окружности талии, окружности бедер на статисте и оцените полученный результат

74. Составьте план диспансерного наблюдения и дайте рекомендации по профилактике при стоматологических заболеваниях.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК КД №2
протокол от «18» июня 2025 г.
№10
Председатель:
_____ / О.Г. Демидович

1020
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
_____/Я.В. Тирешко
«18» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением хирургии,
д.м.н., профессор ЧУЗ ЦКБ «РЖД-
Медицина»
_____/З.Р. Габуня

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.05 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

31.02.01 Лечебное дело
Углубленная подготовка
Очная форма обучения
Квалификация – Фельдшер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики
2. Результаты освоения программы производственной практики
3. Структура и содержание производственной практики
4. Условия реализации программы производственной практики
5. Контроль и оценка результатов производственной практики
6. Аттестация производственной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПП.05 производственной практики ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, базовой подготовки в части освоения квалификаций: фельдшер и основного вида профессиональной деятельности (ВПД5): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения производственной практики по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по итогам ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД5): Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.3. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения ПП.05 производственной практики в рамках профессионального модуля практики ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, студенты должны

владеть навыками:

– оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

– выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

– оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;

- оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
- применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.
- проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

уметь:

- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
- проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;

- проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
- осуществлять контроль состояния пациента.

знать:

- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
- основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
- принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
- порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

6 семестр – 108 часов.

1.4. Формы проведения производственной практики

ПП.05 производственная практика по профилю специальности проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля, или руководителя производственной практики от медицинских организаций.

1.5. Место и время проведения производственной практики

ПП.05 производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих ПП.05 производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения ПП.05 производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

7. Дневник производственной практики;
8. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. Карта вызова.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы ПП.05 производственной практики является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Раздел (этап) учебной практике	ПК	Виды работ	Кол-во часов	
6 семестр				
1.Организационный этап			2	
2.Производственный этап	ПК	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	100	
5.1.	5.1.			
2.1 Станция скорой медицинской помощи /ФАП	– 5.3.			
<i>Дифференцированный зачет</i>			<i>6 ч</i>	
Всего			108 ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К ПП.05 производственной практике по профилю специальности ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, допускаются студенты, освоившие теоретические и практические занятия по ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации допускаются студенты, освоившие соответствующие содержанию практики разделы/темы, имеющие положительные результаты по итогам учебной практики, а также, прошедшие медицинские осмотры.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики

ПП.05 производственная практика проводится на базах практической подготовки учреждений здравоохранения, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный.
2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020.
3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.

Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-

5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нормативные документы:

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] : Федеральный закон. : [от 30.03.1999г. №52-ФЗ (ред. от 28.09.2010г.) принят ГД ФЗ РФ 12.03.1999г.] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

2. Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации».

3. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» [Электронный ресурс] : ФЗ: [(ред. от 28.09.2010 г.) утв. ВС РФ 22.07.1993г. №5487-1] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

4. «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы» [Электронный ресурс] : ОСТ 42-21-2-85 : [утв. Приказом Минздрава СССР от 10.06.1985г. №770] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

5. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность [Электронный ресурс] : приказ. : [18.05.2010г, №58, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ]//Гарант Эксперт. – 2011г. – 25.01. – заглавие с экрана;

6. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами [Электронный ресурс] : приказ. : [утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 января 2010 г. N163] //Консультант плюс. – 2011г. – 08 февраля. – заглавие с экрана;

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.fcgsen.ru>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» – <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – <http://www.mednet.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или среднее специальное образование (квалификация фельдшер).

Руководители практики: специалисты лечебного дела (квалификация - фельдшер).

Общий руководитель практики – заведующий подстанцией СМП, непосредственный руководитель практики - старший фельдшер, методический руководитель - педагогический работник, имеющий высшее медицинское или сестринское образование)/медицинский работник.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

5.1. Освоение профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ВД 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Оказывает скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Оценка выполнения практических умений. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Проводит обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	Назначает и проводит лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	Осуществляет контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	действия, определяет необходимые ресурсы	образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация ПП.05 производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам ПП.05 производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день производственной практики в оснащенных кабинетах ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ) «Медицинский колледж» (или на производственных базах ЛПУ).

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики по профилю специальности и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник производственной практики;
2. Манипуляционный лист;
3. Характеристика;
4. Карта вызова.

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями,
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики,
- характеристика с места прохождения производственной практики.

6.1. Контрольно-оценочные средства по итогам ПП.05 производственной практики

Перечень типовых заданий по итогам ПП.05 производственной практики:

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

1. Правила транспортировки пораженных на носилках.
2. Порядок подготовки пораженного к транспортировке. Правила погрузки пораженных на транспорт.
3. Положение пораженных во время эвакуации при затрудненном дыхании, шоке с сохранением сознания, повреждении костей таза и тазовых органов.

1. Основные задачи ВСМК. Формирования службы медицины катастроф.
2. Показатели классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, установленные постановлением Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304.
3. Классификация катастроф по ВОЗ. Величина и структура потерь в чрезвычайных ситуациях.
4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
5. ВСМК, создание и назначение, пораженные и пострадавшие в ЧС.
6. Коллективные средства защиты от поражающих факторов ЧС.
7. Индивидуальные средства защиты от поражающих факторов ЧС.
8. Медицинские средства индивидуальной защиты медработников, спасателей и населения в ЧС.
9. Виды медицинской сортировки и сортировочные группы.
10. Группы растворов для инфузионной терапии.
11. Показания к гемотрансфузии. Назовите препараты крови и кровезаменители.
12. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алфавит Сафара.
13. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Что в себя включает. Мониторинг каких жизненно важных функций проводится.
14. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Критерии прекращения реанимационных мероприятий.
15. Астматический статус. Основные клинические признаки. Неотложная помощь.
16. Острая дыхательная недостаточность. Классификация. Этиопатогенетическое лечение.
17. Острый коронарный синдром. Классификация. Неотложная помощь.
18. ЭКГ признаки ишемии миокарда, острейшей и острой фазы инфаркта миокарда.
19. Острая коронарная смерть. Показания к дефибрилляции и непрямому массажу сердца. Техника дефибрилляции.
20. Суправентрикулярная пароксизмальная тахикардия. Диагностика, неотложная помощь, показания к госпитализации.
21. Мерцательная аритмия. ЭКГ признаки. Неотложная помощь. Показания к госпитализации.
22. Гипертонические кризы. Особенности неотложной помощи при осложненных и неосложненных кризах. Показания к госпитализации.
23. Острая сердечная недостаточность. Классификация. Неотложная терапия.
24. Острая хирургическая патология. Причины перитонита. Неотложная помощь.
25. Острая кровопотеря. Геморрагический шок. Расчет индекса Альговера. Принципы лечения.
26. ДВС-синдром. Причины. Профилактика. Лечение.

27. Кетоацидотическая и гиперосмолярные комы. Основные признаки. Неотложная помощь. Расчет инсулина по показателю уровня глюкозы крови.
28. Гипогликемическая кома. Клиника. Неотложная помощь.
29. Неотложная помощь при ангионевротическом отеке и анафилактическом шоке.
30. Дифференциальный диагноз анурии и ишурии. Показания к катетеризация мочевого пузыря.
31. Особенности транспортировки больных с травмами позвоночника и костей таза.
32. Антидотная терапия при отравлениях.

Приложение 2
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана
на основе примерной программы воспитания по УГПС,
одобренной ФУМО и размещенной в реестре ПОП-П

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.01 Лечебное дело</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.

Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.

Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. Принимающий российские традиционные семейные ценности.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Профессионально-трудовое воспитание

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

Экологическое воспитание

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Ценности научного познания

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

1. «Образовательная деятельность»,
2. «Кураторство»,
3. «Основные воспитательные мероприятия»,
4. «Организация предметно-пространственной среды»,
5. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
6. «Самоуправление»,
7. «Профилактика и безопасность»,
8. «Социальное партнёрство и участие работодателей»,
9. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей/ междисциплинарных курсов для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
– использование учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей/ междисциплинарных курсов в форме индивидуальных проектов, курсовых работ;
– реализация дополнительных факультативных занятий в формате кружковой деятельности учебных дисциплин и профессиональных модулей/ междисциплинарных курсов;
– организация и проведение экскурсий в музеи тематической направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
– сплочение коллектива группы через экскурсии, тематические вечера;
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
– планирование и проведение классных часов;
– инициирование и оказание поддержки обучающимся в общеколледжных мероприятиях;
– ведение журнала куратора;
– сплочение группы через организацию посещения музеев, театров;
– оказание помощи обучающимся в решении проблем (адаптация в группе, улучшение успеваемости и иных вопросов, возникающих в процессе обучения);
– информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и/ или наличии текущих, академических задолженностях;
– помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, возникающих в процессе обучения;
– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– оказание психологической и профессиональной поддержки обучающемуся в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами (студенческие конференции, конкурсы профессионального мастерства);
– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);

– вовлечение обучающихся в проведение внутриколледжных мероприятий (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и других).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
– размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
– организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (по понедельникам);
– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
– в холле на 1м этаже Медицинского колледжа размещен государственный флаг Российской Федерации. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители обучающихся являются непосредственными участниками образовательного процесса колледжа.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
– планирование и проведение классных часов.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в медицинском колледже РУТ (МИИТ):

– организацию и деятельность в медицинском колледже РУТ (МИИТ) органа самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
– представление представителями Студсовета интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (проведение студенческих конференций, выступлений с темами о здоровом образе жизни, о вреде табакокурения и употребления алкоголя, о вреде употребления наркотических веществ); по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;
– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства медицинским колледжем РУТ (МИИТ), в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, лекций, акций воспитательной направленности;
– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в медицинском колледже РУТ (МИИТ) предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;
– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
– организацию встреч с представителями коллективов, с авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Управление воспитательной деятельностью осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе.
Контроль исполнения Программы реализует педагогический Совет Медицинского колледжа РУТ (МИИТ).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

– Правила внутреннего распорядка;
– Положение «О кураторах учебных групп»;
– Положение «О единых требованиях к одежде и внешнему виду студентов»;
– Положение «О малом административном совете»;
– Положение «О старосте учебной группы»;
– Положение «О Студенческом совете обучающихся»;
– Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации»;
– План мероприятий по профилактике девиантного поведения;
– План работы педагога-психолога;
– Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и профессиональной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность.

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных и спортивных состязаниях;
– поднятие престижа колледжа на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума.

Медицинский колледж РУТ (МИИТ) применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/ внеучебной деятельности;
– поощрение грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, олимпиадах;
– государственная академическая стипендия назначается обучающимся по очной форме обучения сдавшим семестровую сессию на «хорошо» и «отлично»;

– повышенная государственная академическая стипендия назначается обучающимся по очной форме обучения за особые достижения в учебной деятельности;
– Именная стипендия Правительства Российской Федерации для студентов обучающихся по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Медицинского колледжа РУТ (МИИТ).

Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
Профессиональное направление воспитательной работы			
Сентябрь			
«Праздник Белого халата», посвящение в студенты.	01.09.2025	Администрация, кураторы групп	
Проведение кружка «Моя любимая латынь» для студентов II-III курса.	В течение учебного года	Преподаватель ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	
Посещение Анатомического музея больницы имени Н.А. Семашко ОАО «РЖД».	В течение учебного года	Преподаватель ОП.01 Анатомия и физиология человека	
Участие студентов в Форуме «Москва медицинская».	Сентябрь	Кураторы групп	
Заседание кураторов групп колледжа.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе	
Организация встреч студентов с работодателями.	В течение учебного года	Зав. практикой	
День открытых дверей	В течение учебного года по графику	Педагог-психолог	
Октябрь			
Конференция для студентов I курса «Математическое и компьютерное моделирование в медицине».	Октябрь	Преподаватель ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Круглый стол на тему: «Влияние рационального питания на сохранение здоровья зубов».	Октябрь	Преподаватель ОП.09 Гигиена и экология человека	
Первый этап конкурса студентов специальности «Лечебное дело» - «Смерти и болезням вопреки».	Октябрь	Преподаватели: ПМ.02 Осуществление лечебно-	

		диагностическо й деятельности	
Конкурс студенческих работ «Портфолио в лечебно-профилактической деятельности в реабилитации».	Октябрь	Преподаватель ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностическо й деятельности	
Деонтологическая конференция для студентов нового набора.	Октябрь	Преподаватели: ПМ.01 Осуществление профессиональн ого ухода за пациентом	
Международный день врача	Октябрь	Кураторы групп, Студсовет	
Мероприятие, посвященное дню СПО	Октябрь	Кураторы групп, Студсовет	
Ноябрь			
Второй этап конкурса «Смерти и болезни вопреки».	Ноябрь	Преподаватели: ПМ.02 Осуществление лечебно- диагностическо й деятельности	
Конкурс плакатов по анатомии.	Ноябрь	Преподаватель: СГ.02 Иностранн ый язык в профессиональн ой деятельности	
Конкурс-викторина «Моя будущая профессия».	Ноябрь	Преподаватель: СГ.02 Иностранн ый язык в профессиональн ой деятельности	
В рамках психологического лектория: мастер класс «Защита индивидуального проекта – подготовка к выступлению».	Ноябрь	Педагог- психолог	
Декабрь			
Студенческая конференция на тему «Современный подход в оказании неотложной помощи при стенокардии».	Декабрь	Преподаватели: ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	

		медицинской организации	
Третий этап конкурса «Смерти и болезни вопреки».	Декабрь	Преподаватели: ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
Студенческая конференция «Острый живот – хирург или гинеколог».	Декабрь	Преподаватели: ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
Интеллектуальная игра «Знатоки анатомии».	Декабрь	Преподаватель ОП.01 Анатомия и физиология человека	
Викторина для студентов «Гигиена – хранительница от инфекций».	Декабрь	Преподаватель ОП.09 Гигиена и экология человека	
Январь			
Психологический лекторий для студентов и кураторов групп «Стресс менеджмент».	Январь	Педагог-психолог	
Февраль			
"1-ая Интерактивная студенческая олимпиада по анатомии и физиологии человека «Прогрессивная анатомия» на базе ЧУПОО Фармацевтический колледж «Новые знания» участие студентов отделения" Лечебное дело" 1 курс.	Февраль	Преподаватель ОП.01 Анатомия и физиология человека.	
Круглый стол по Латинскому языку «Методы обследования пациентов» для студентов отделения "Лечебное дело"1 курса.	Февраль	Преподаватель ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	
Конференция «Современный подход в оказании неотложной помощи при стенокардии» для студентов отделения "Лечебное дело".	Февраль	Преподаватели ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	

Познавательная интерактивная игра "Доктор Пиллюлькин" для студентов 2 курса	Февраль	Преподаватели: ОП.09 Гигиена и экология человека и ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	
Демонстрация презентации в холле колледжа "Гиппократ, великий врач"	Февраль	Преподаватель ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	
Март			
"Психологический лекторий для педагогов. Тема: «Буллинг и моббинг в молодежной среде»	Март	Педагог-психолог	
Студенческая конференция «Травмы позвоночника – лечение и реабилитация».	Март	Преподаватель: ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
Апрель			
Психологический лекторий для студентов «Управление конфликтами».	Апрель	Педагог-психолог	
Май			
Студенческая конференция к Дню медицинской сестры.	Май	Преподаватели: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	
Тематические классные часы по группам. Демонстрация видеороликов о работе медсестёр в годы Великой Отечественной войны.	Май	Кураторы групп, Студсовет	
Ночь музеев. Посещение музея «История медицины» города Москвы.	Май	Кураторы групп, Студсовет	
Июнь			
Международный день Медицинского работника.	Июнь	Кураторы групп, Студсовет	
Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы			
Сентябрь			
Тематические классные часы по курсам «Разговор о важном».	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	

Встреча студентов с выпускниками, бойцами СВО.	Сентябрь	Кураторы групп	
Участие студентов в плетении маскировочных сетей.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Изготовление студентами блиндажных свечей на базе МО Ростокино.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе	
Октябрь			
Участие в Акции-митинге, посвящённый памяти 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения, погибших в боях за оборону Москвы, возложение цветов к памятнику «Плечом к плечу».	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, Актив групп	
Ноябрь			
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Участие студентов колледжа в патриотической Акции, посвященной Дню Единства на Ростокинском Акведуке.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Участие студентов колледжа в патриотической Акции, посвященной военному параду на Красной Площади в ноябре 1941 года.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп, Студсовет	
Декабрь			
Участие студентов колледжа в памятной Акции у памятника погибшим ополченцам в битве за Москву.	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе	
Экскурсия и возложение цветов к памятнику 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения. Битва за Москву, Международный день добровольцев.	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе, Актив групп	
Январь			
День студента	Январь	Кураторы групп, Студсовет	
День снятия Блокады Ленинграда. Тематические классные часы.	Январь	Кураторы групп	
Февраль			

Участие в конкурсе чтецов, посвященный героям ВОВ в Московском центре «Долголетие» для ветеранов м/о Ростокино.	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе	
День воинской славы России (Сталинградская битва). Тематические классные часы.	Февраль	Кураторы групп	
День защитника Отечества. Тематические классные часы.	Февраль	Кураторы групп	
Экскурсия в Музей «Боевой славы» МО Ростокино.	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе	
Участие в волонтерской Акции «Сбор гуманитарной помощи для СВО на базе отделения «Единая Россия» м/о Ростокино	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе	
Открытое тематическое мероприятие для студентов 1 курса «Города-герои»		Зам. директора по воспитательной работе	
Март			
Встреча студентов колледжа с выпускниками-участниками СВО.	Март	Кураторы групп	
Апрель			
День космонавтики. Тематические классные часы.	Апрель	Кураторы групп	
Соревнования по легкой атлетике среди студентов колледжа, посвященные 80-летию Великой Победы.	Апрель	Преподаватели: СГ. 04 Физическая культура	
Возложение цветов к Памятному Камню погибшим медикам в Великой Отечественной войне.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе	
Презентация видеороликов о вкладе советских ученых в Победу в Великой Отечественной войне.	Апрель	Кураторы групп.	
Встреча студентов колледжа с волонтерами-медиками, участниками СВО в Управе Ростокино.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе	
Май			
Ко Дню Великой Победы. Возложение цветов к памятнику 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения.	Май	Зам. директора по воспитательной работе	
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне в Российском университете транспорта.	Май	Зам. директора по воспитательной работе	

		работе, Студсовет	
Демонстрация документального фильма «Цена жизни» о работе медицинских сестер в годы Великой Отечественной войны.	Май	Кураторы групп, Студсовет	
Возложение цветов погибшим воинам на Бабушкинском мемориале, ко Дню Победы.	Май	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Июнь			
День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения. Участие в Акции-митинге у памятного камня погибшим медработникам на территории больницы им. Н.А. Семашко.	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп, Актив групп	
День России	Июнь	Кураторы групп, Студсовет	
Духовно-нравственное направление воспитательной работы			
Сентябрь			
«Праздник Белого халата», посвящение в студенты.	02.09.2024	Администрация, кураторы групп	
Тематические классные часы в группах I-III курсов.	В течение учебного года	Кураторы групп	
Общешкольные родительские собрания для групп нового набора.	Сентябрь	Кураторы групп	
Психологический лекторий «Психология подросткового возраста».	Сентябрь	Преподаватель ОП.10 Психология	
Тематические классные часы «Разговор о важном».	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Октябрь			
Посещение литературных музеев и выставок.	В течение учебного года	Кураторы групп	
Первый этап конкурса студентов специальности «Лечебное дело» - «Смерти и болезням вопреки».	Октябрь	Преподаватели: ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
Посещение спектаклей в Новом Драматическом театре.	В течение учебного года	Кураторы групп	

Ноябрь			
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Участие студентов колледжа в патриотической Акции, посвященной Дню Единства на Ростокинском Акведуке.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Участие студентов колледжа в патриотической Акции, посвященной военному параду на Красной Площади в ноябре 1941 года.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп, Студсовет	
Выставка творческих работ, посвященная «Дню матери»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Декабрь			
Экскурсия в «Музей истории города Москвы».	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Январь			
Экскурсия на ВДНХ. Павильон «Транспорт».	Январь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
День студента	Январь	Кураторы групп, Студсовет	
Февраль			
Экскурсия «Здесь жил гений, открывший космическую эру» для студентов 1 курса отделения "Сестринское дело". Мемориальный дом-музей академика С.П.Королёва	Февраль	Кураторы групп	
Март			
Литературный марафон «Читаем вместе – читаем вслух».	Март	Кураторы групп	
Апрель			
	Апрель	Преподаватель:	
Май			

Ночь музеев. Посещение музея «История медицины» города Москвы.	Май	Кураторы групп, Студсовет	
Июль			
Торжественный вечер, посвященный выпуску молодых специалистов.	Июль	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп, Студсовет	
Воспитание здорового образа жизни			
Сентябрь			
Конкурс санбюллетеней о вреде табакокурения.	В течение учебного года	Педагог-психолог, Студсовет	
Конференция для студентов I-III курсов об отрицательном влиянии наркотиков на организм человека.	В течение учебного года	Педагог-психолог, Студсовет	
Круглый стол для студентов колледжа «Наркотики: мифы и реальность»	В течение учебного года	Преподаватель ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, Студсовет	
Октябрь			
Круглый стол на тему: «Влияние рационального питания на сохранение здоровья зубов».	Октябрь	Преподаватель ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	
Спортивные соревнования, посвященные Дню СПО.	Октябрь	Преподаватель СГ. 04 Физическая культура	
Участие в спортивно-товарищеских встречах среди студентов колледжей РУТ (МИИТ).	В течение учебного года	Преподаватель СГ. 04 Физическая культура	
Декабрь			
Викторина для студентов «Гигиена – хранительница от инфекций».	Декабрь	Преподаватель ОП.09 Гигиена и экология человека	
Февраль			
Спортивный праздник «Самые сильные и ловкие».	Февраль	Преподаватели: СГ. 04 Физическая культура	
Март			
Спортивные соревнования по футболу среди групп колледжа.	Март	Преподаватели: СГ. 04	

		Физическая культура	
Май			
Спортивные соревнования по волейболу среди групп колледжа.	Май	Преподаватели: СГ. 04 Физическая культура	
Художественно-эстетическое направление			
Сентябрь			
Тематические классные часы в группах I-III курсов.	В течение учебного года	Кураторы групп	
Тематические классные часы «Разговор о важном».	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Октябрь			
Участие студентов колледжа в концерте, посвященном Дню СПО.	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Деонтологическая конференция для студентов нового набора.	Октябрь	Преподаватели: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	
Посещение литературных музеев и выставок.	В течение учебного года	Кураторы групп	
Посещение спектаклей в Новом Драматическом театре.	В течение учебного года	Кураторы групп	
Ноябрь			
Выставка творческих работ, посвященная «Дню матери»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Конкурс плакатов по анатомии.	Ноябрь	Преподаватель: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Декабрь			
Новогодний концерт для студентов и преподавателей.	Декабрь	Зам. директора по	

		воспитательной работе, кураторы групп	
Январь			
День студента	Январь	Кураторы групп, Студсовет	
Февраль			
"Мастер-класс для педагогов «Эмоциональное выгорание»	Февраль	Педагог-психолог	
Март			
Праздничные видеоролики с поздравлениями от групп - преподавателям колледжа.	Март	Кураторы групп студ. актив	
Концерт, посвященный 8 Марта.	Март	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп	
Апрель			
День смеха и юмора	Апрель	Кураторы групп, Студсовет	
День воинской славы России	Апрель	Кураторы групп, Студсовет	
Июнь			
Участие студентов колледжа в конкурсе военной песни среди учебных заведений МО Ростокино.	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Пушкинский День России	Июнь	Кураторы групп, Студсовет	
День России	Июнь	Кураторы групп, Студсовет	
День Молодежи	Июнь	Студсовет	
Экологическое направление воспитательной работы			
Ноябрь			
Посещение студентами первого курса тематической выставки «Зерно-основа жизни» в Тимирязевском музее.	Ноябрь	Преподаватель: ОП.09 Гигиена и экология человека	
Студенческая конференция на тему: «Цветы в медицине».	Ноябрь	Преподаватель ОП.09 Гигиена и экология человека	
Май			
Обустройство цветников и территории вокруг колледжа (посадка декоративных кустарников).	Май	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	

Профилактика правонарушений			
Сентябрь			
Встреча студентов колледжа с представителями ОВД Ростокино.	Сентябрь, Октябрь, Февраль	Зам. директора по воспитательной работе	
Встреча представителя БДД по СВАО г. Москвы со студентами 1 курса.	В течение учебного года	Кураторы групп	
Октябрь			
Студенческая конференция «Девиации подросткового возраста».	Октябрь	Педагог-психолог	
Лекция по предупреждению распространения наркотиков для студентов 1-2 курсов.	по плану работы с УВД Ростокино	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп, представитель УВД Ростокино	
Ноябрь			
Конференция «Девиантное поведение среди молодёжи. Медицинский и юридические аспекты».	Ноябрь	Педагог-психолог	
Февраль			
Встреча с представителем ОВД Ростокино. "Беседа о профилактике правонарушений"	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе	
Студенческая конференция «Девиантное поведение среди подростков. Медицинский и правовой аспекты», для студентов 1 курса	Февраль	Педагог-психолог.	
Март			
Встреча студентов колледжа с представителями транспортной прокуратуры (онлайн лекции на платформе РУТ МИИТ).	Март	Зам. директора по воспитательной работе	
Июнь			
Встреча студентов колледжа с представителями ОВД Ростокино по предупреждению правонарушений в молодежной среде.	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе	
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма			
Сентябрь			
Участие студентов колледжа и кураторов в памятной Акции «Мы помним тебя, Беслан», на площади Ростокинского Акведука.	02.09.2024	Зам. директора по воспитательной работе, Актив групп	

Проведение тренировочных эвакуаций сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	В соответствии и с графиком	Ведущий инженер	
Встреча студентов колледжа выпускных групп с представителями ФСБ и ФСО.	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе	
Лекция «Формирование неприятия идеологии терроризма и идей неонацизма среди молодежи».	В течение года по графику управления молодежной политики	Зам. директора по воспитательной работе, Актив групп	
Студенческое самоуправление			
Сентябрь			
Заседание Совета студенческого самоуправления. Выборы Актива групп.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Конкурс санбюллетеней о вреде табакокурения.	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Участие студентов в плетении маскировочных сетей.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Заседание «Круглого стола». Встреча активов групп с представителями администрации. Подведение итогов рейтинга за месяц.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе., зав. отделением	
Конференция для студентов I-III курсов об отрицательном влиянии наркотиков на организм человека.	В течение учебного года	Педагог-психолог, Студсовет	
Круглый стол для студентов колледжа «Наркотики: мифы и реальность»	В течение учебного года	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности, Студсовет	
Ноябрь			
Участие студентов колледжа в патриотической Акции, посвященной военному параду на Красной Площади в ноябре 1941 года.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе, кураторы групп, Студсовет	
Участие студентов колледжа в патриотической Акции, посвященной Дню Единства на Ростокинском Акведукe.	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной	

		работе, кураторы групп	
Декабрь			
Новогодний концерт для студентов и преподавателей.	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Май			
Обустройство цветников и территории вокруг колледжа (посадка декоративных кустарников).	Май	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Победы в Великой Отечественной войне в Российском университете транспорта.	Май	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Июнь			
Участие студентов колледжа в конкурсе военной песни среди учебных заведений МО Ростокино.	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Заседание Совета студенческого самоуправления по итогам работы за год.	Июнь	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Волонтерское движение			
Сентябрь			
Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Участие студентов в плетении маскировочных сетей.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе, Студсовет	
Изготовление студентами блиндажных свечей на базе МО Ростокино.	В течение учебного года	Зам. директора по воспитательной работе	
Октябрь			
Помощь студентами колледжа, в работе приемного отделения ЦКБ имени Семашко ОАО «РЖД».	Октябрь	Зав. отделением практики	
Апрель			

Встреча студентов колледжа с волонтерами-медиками, участниками СВО в Управе Ростокино.	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе	
--	--------	---	--

Приложение 3
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА). Проведение государственного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Нормативными основаниями для организации и проведения государственного экзамена являются:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. N 70167);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66115);

– Иные локальные нормативные акты.

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы для проведения итоговой государственной аттестации разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице № 2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	Вид деятельности 4 Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	Вид деятельности 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	Вид деятельности 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования, ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания государственного экзамена разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 1. перкуссия
 2. жалобы
 3. история болезни
 4. история жизни
2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ
_____ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
 1. цианоз
 2. гиперемия
 3. желтушность
 4. бледность
3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 1. бронхография
 2. эзофагоскопия
 3. бронхоскопия
 4. цистоскопия
4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. боль за грудиной

2. боль в костях
3. жажда
4. полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 1. увеличение числа лейкоцитов
 2. уменьшение СОЭ
 3. уменьшение количества гемоглобина
 4. увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
 1. правая подвздошная
 2. околопупочная
 3. эпигастральная
 4. левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. костная крепитация
 2. боль
 3. нарушение функции
 4. отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
 1. R
 2. Q
 3. P
 4. S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ ___ МЕСЯЦЕВ
 1. 6-7
 2. 10
 3. 8-9
 4. 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
 1. осмотр шейки матки в зеркалах
 2. расспрос женщины
 3. пальпацию живота
 4. пальпацию лимфатических узлов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	

19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		

36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
Подготовка к процедуре			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "T", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	

17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околосоковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение массы тела			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение роста			
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Окончание антропометрии			

37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3. Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.
 Профессия: экономист.
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.
 Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.
 Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.
 Вредные привычки: отрицает.
 Аллергоанамнез: не отягощен.
 Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный

толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см. Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	5		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34

	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (МСНС), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	10	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	33	19-37
	Моноциты, %	2	2-10
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови		
Обоснование	Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/		
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)		
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)		
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м ² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (СКД-ЕPI) в специальных калькуляторах. (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)		
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)		
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи		

Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>																																				
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 456 767 495">Показатели</th> <th data-bbox="767 456 1477 495">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 495 767 539">Цвет</td> <td data-bbox="767 495 1477 539">Светло-желтый</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 539 767 584">Прозрачность</td> <td data-bbox="767 539 1477 584">Прозрачная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 584 767 629">Относительная плотность</td> <td data-bbox="767 584 1477 629">1018</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 629 767 674">Реакция</td> <td data-bbox="767 629 1477 674">слабокислая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 674 767 719">Белок</td> <td data-bbox="767 674 1477 719">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 719 767 763">Глюкоза</td> <td data-bbox="767 719 1477 763">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 763 767 808">Кетоновые тела</td> <td data-bbox="767 763 1477 808">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 808 767 853">Эпителий:</td> <td data-bbox="767 808 1477 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 853 767 898"> плоский</td> <td data-bbox="767 853 1477 898">0-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 898 767 943">Лейкоциты</td> <td data-bbox="767 898 1477 943">0-1 в п/зр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 943 767 987">Эритроциты:</td> <td data-bbox="767 943 1477 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 987 767 1032"> измененные</td> <td data-bbox="767 987 1477 1032">0-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1032 767 1077"> неизмененные</td> <td data-bbox="767 1032 1477 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1077 767 1122">Цилиндры:</td> <td data-bbox="767 1077 1477 1122">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1122 767 1167">Слизь</td> <td data-bbox="767 1122 1477 1167">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1167 767 1211">Соли</td> <td data-bbox="767 1167 1477 1211">нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1211 767 1256">Бактерии</td> <td data-bbox="767 1211 1477 1256">нет</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Результат	Цвет	Светло-желтый	Прозрачность	Прозрачная	Относительная плотность	1018	Реакция	слабокислая	Белок	нет	Глюкоза	нет	Кетоновые тела	нет	Эпителий:		плоский	0-1	Лейкоциты	0-1 в п/зр	Эритроциты:		измененные	0-1	неизмененные		Цилиндры:	0	Слизь	нет	Соли	нет	Бактерии	нет
Показатели	Результат																																				
Цвет	Светло-желтый																																				
Прозрачность	Прозрачная																																				
Относительная плотность	1018																																				
Реакция	слабокислая																																				
Белок	нет																																				
Глюкоза	нет																																				
Кетоновые тела	нет																																				
Эпителий:																																					
плоский	0-1																																				
Лейкоциты	0-1 в п/зр																																				
Эритроциты:																																					
измененные	0-1																																				
неизмененные																																					
Цилиндры:	0																																				
Слизь	нет																																				
Соли	нет																																				
Бактерии	нет																																				
Верный ответ 5	<p>Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)</p>																																				
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови</p>																																				

	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят															
Количество верных ответов	1															
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)															
Обоснование	Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/															
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V _s - V ₆ до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка															
Дистрактор 1	ЭГДС															
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита															
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек															
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19															

	<p>мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет.</p> <p>Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет.</p> <p>Заключение-патологии почек не выявлено.</p>
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата)</p> <p>Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени

Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	<p>Факторы СС риска у пациентов с АГ:</p> <p>Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы

ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. Ст.</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более _____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год)</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью составляет _____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80

Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м² или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м²; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД $<150/90$ мм рт. ст., пациентов ≥ 80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана

Обоснование	<p>Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии, гипотензии и ухудшения функции почек (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	эналаприла и гидрохлоротиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	<p>Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62</p>
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	<p>Показания для экстренной госпитализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе;

	(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

- Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов.
- Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей.
- Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

Анамнез жизни

- Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов.
- На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту.
- Вакцинирован соответственно возрасту.
- Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция.
- Наследственность: отец ребенка страдает псориазом.
- Аллергологический анамнез: не отягощен.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи.

Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови		
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/		
Результат	Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат
	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0
	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90
	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60
	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2
	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0
	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1
	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7
	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312
	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3
	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0
	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0
	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0
	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0
	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0
	СОЭ , мм\ч	4 - 12	10
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка		

Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Отоскопию
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Результат	При отоскопии патологии не выявлено
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Патологии не выявлено
Дистрактор 3	ЭКГ
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый
Количество верных ответов	1
Верный ответ	назофарингит
Обоснование	Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела,

	<p>заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови).</p> <p>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO ₂ менее __%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются: - снижение SpO ₂ менее 95% при дыхании комнатным воздухом (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы:

	Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/

Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/ .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола ^{ж.вк} до 60 мг/сут или ибупрофена ^{ж.вк} до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/)
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ

	(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38, 2 °С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,5°С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту
 Профессия: слесарь
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия
 Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.
 Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.
 Аллергоанамнез: не отягощен

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37, 8 С°. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м². Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются

звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ																									
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются																								
Количество верных ответов	2																								
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови																								
Обоснование	<p>Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с Определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>																								
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эритроциты (RBC), *10¹²/л</td> <td>4,5</td> <td>м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td> </tr> <tr> <td>Гемоглобин (Hb), г/л</td> <td>135</td> <td>м. 130-160 ж. 120-140</td> </tr> <tr> <td>Гематокрит (HCT),%</td> <td>45</td> <td>м. 39-49 ж. 35-45</td> </tr> <tr> <td>Цветовой показатель (ЦП)</td> <td>0,9</td> <td>0,8-1,0</td> </tr> <tr> <td>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td> <td>81</td> <td>80-100</td> </tr> <tr> <td>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td> <td>28</td> <td>26-34</td> </tr> <tr> <td>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td> <td>35,6</td> <td>32,0-37,0</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
Показатель	Результат	Нормы																							
Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																							
Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140																							
Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45																							
Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0																							
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100																							
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																							
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																							

	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	260	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	12,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	21	19-37
	Моноциты, %	4	2-10
	СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР		
Обоснование	Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/		
Результат	Результат отрицательный		
Дистрактор 1	Уровень креатинина		
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)		
Дистрактор 2	Уровень глюкозы		
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/ л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)		
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида		
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)		
Дистрактор 4	Уровень общего билирубина		
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят		

Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется: Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции); Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется: Пульсоксиметрия с измерением SpO₂ для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии; Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Результат	SpO ₂ 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	<p>Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов),</p> <p>Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих:</p> <p>а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания ($t^{\circ} > 38,0^{\circ}\text{C}$);</p> <p>б) кашель с мокротой;</p> <p>в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука);</p> <p>г) лейкоцитоз $> 10 \cdot 10^9/\text{л}$ и/или палочкоядерный сдвиг ($> 10\%$).</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	<p>Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65;</p> <p>Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины > 7 ммоль/л; 3) тахипноэ $\geq 30/\text{мин}$; 4) снижение систолического артериального давления < 90 мм рт.ст. или диастолического ≤ 60 мм рт.ст.; 5) возраст больного ≥ 65 лет.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
ЛЕЧЕНИЕ	

ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	<p>Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые
Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	<p>АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды)</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Имипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры

Обоснование	<p>У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ.</p> <p>Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	<p>Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек</p> <p>Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч)</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год</p> <p>https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов
ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов

Обоснование	АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксициллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO ₂ менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO ₂ < 55 мм рт.ст. или SpO ₂ < 88% (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/

Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис
Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.
 Профессия: экономист.
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.
 Наследственность: у матери – ИБС, у отца- сахарный диабет.
 Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.
 Вредные привычки: отрицает.

Аллергоанамнез: не отягощен.

Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36,2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ							
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются						
Количество верных ответов	2						
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак						
Обоснование	<p>Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r</p>						
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глюкоза, ммоль/л</td> <td>7,3</td> <td>3,5-6,1</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Нормы	Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1
Показатель	Результат	Нормы					
Глюкоза, ммоль/л	7,3	3,5-6,1					
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)						

Обоснование	<p>ВОЗ одобрила возможность использования HbA_{1c} для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA_{1c} до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA_{1c} более или равно 6,5%</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k</p>		
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA _{1c}) – 7,2%.		
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина		
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)		
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)		
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)		
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска
	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л
	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина		
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)		
ДИАГНОЗ			
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.		
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жаобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу.		

	<p>При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp</p>
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	<p>Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых.</p> <p>Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r</p>
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность

Обоснование	Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2) Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA _{1c} менее 7.0%

	<p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo</p>
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8
ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	<p>Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1</p>
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в ____месяц(а,ев)
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется исследование уровня HbA_{1c} 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД</p>

	<p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_1jgm9p</p>							
Дистрактор	1							
Дистрактор	6							
Дистрактор	2							
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится							
Количество верных ответов	1							
Верный ответ	Метформин							
Обоснование	<table border="1"> <tr> <td>Группы препаратов</td> </tr> <tr> <td>Производные сульфонилмочевины – гликлазид** – гликлазид с модифицированным высвобождением** – глимепирид – гликвидон – глибенкламид</td> </tr> <tr> <td>Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)</td> </tr> <tr> <td>Бигуаниды (метформин**) (Мет)</td> </tr> <tr> <td>Тиазолидиндионы (ТЗД)</td> </tr> <tr> <td>Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)</td> </tr> <tr> <td>Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)</td> </tr> </table> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</p>	Группы препаратов	Производные сульфонилмочевины – гликлазид** – гликлазид с модифицированным высвобождением** – глимепирид – гликвидон – глибенкламид	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)	Бигуаниды (метформин**) (Мет)	Тиазолидиндионы (ТЗД)	Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)	Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)
Группы препаратов								
Производные сульфонилмочевины – гликлазид** – гликлазид с модифицированным высвобождением** – глимепирид – гликвидон – глибенкламид								
Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)								
Бигуаниды (метформин**) (Мет)								
Тиазолидиндионы (ТЗД)								
Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)								
Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)								
Дистрактор	Гликлазид							
Дистрактор	Акарбоза							

Дистрактор	Глибенкламид
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю
Количество верных ответов	1
Верный ответ	150
Обоснование	<p>Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s</p>
Дистрактор	30
Дистрактор	250
Дистрактор	60
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	<p>Обязательные разделы обучающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие сведения о СД; питание; физическая активность; самоконтроль гликемии; сахароснижающие препараты; инсулиноterapia (подробно для пациентов, получающих инсулин); гипогликемия; поздние осложнения СД; контрольные обследования при СД. <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию,</p>

	обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA _{1c} , но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453
Дистрактор	1
Дистрактор	2
Дистрактор	5

УСЛОВИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Ситуация

Мужчина, 52 лет обратился к фельдшеру ФАП для осмотра в рамках первого этапа диспансеризации

Жалобы

На периодические давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, боли иррадиируют в левое плечо, сопровождаются общей слабостью. Боли возникают при

нагрузках высокой интенсивности (бег по пересеченной местности), стрессовых ситуациях, исчезают в покое или при приеме нитроглицерина

Анамнез заболевания

Указанные жалобы отмечает в течение последнего года, лечился самостоятельно, по совету знакомых принимал нитроглицерин в момент приступа болей, рибоксин в течении последнего месяца, за медицинской помощью ранее не обращался.

Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту, служил в армии

Работает водителем

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, неосложненный перелом правой большеберцовой кости в 2003 году.

Наследственность: отец умер в возрасте 78 лет от сердечного приступа, у матери – гипертоническая болезнь

Вредные привычки: курит более 20 лет, в среднем по 15-20 сигарет в день, потребление алкоголя отрицает.

Питание нерегулярное, частые командировки, в период командировок часто употребляет в пищу фаст-фуд.

Аллергоанамнез: не отягощен

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Рост 184 см, вес 110 кг. ИМТ 32,4 кг/м². Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Грудная клетка цилиндрической формы, симметричная. ЧДД 17 в минуту. Перкуторно звук на легкими не изменен, при аускультации дыхание везикулярное, выслушиваются единичные сухие хрипы. Границы относительной тупости сердца в пределах возрастной нормы. При аускультации сердца ясные, ритм правильный, шумов нет, ЧСС 84 в мин. АД 135/85 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, перкуторные размеры 10x9x8 см по Курлову, край мягкий, безболезненный. Область почек не изменена. Почки не пальпируются. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	3
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови

Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее при первичном обращении рекомендуется проводить общий (клинический) анализ крови, развернутый с измерением уровня гемоглобина, числа эритроцитов и лейкоцитов для исключения возможных сопутствующих заболеваний, а также вторичного характера возникновения стенокардии</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>																																																					
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 488 1150 584">Показатель</th> <th data-bbox="1150 488 1294 584">Результат</th> <th data-bbox="1294 488 1477 584">Нормы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 584 1150 696">Эритроциты (RBC), *10¹²/л</td> <td data-bbox="1150 584 1294 696">4,8</td> <td data-bbox="1294 584 1477 696">м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 696 1150 920">Гемоглобин (Hb), г/л</td> <td data-bbox="1150 696 1294 920">136</td> <td data-bbox="1294 696 1477 920">м. 130-160 ж. 120-140</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 920 1150 1032">Гематокрит (HCT),%</td> <td data-bbox="1150 920 1294 1032">42</td> <td data-bbox="1294 920 1477 1032">м. 39-49 ж. 35-45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1032 1150 1111">Цветовой показатель (ЦП)</td> <td data-bbox="1150 1032 1294 1111">0,94</td> <td data-bbox="1294 1032 1477 1111">0,8-1,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1111 1150 1234">Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)</td> <td data-bbox="1150 1111 1294 1234">84</td> <td data-bbox="1294 1111 1477 1234">80-100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1234 1150 1335">Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)</td> <td data-bbox="1150 1234 1294 1335">28</td> <td data-bbox="1294 1234 1477 1335">26-34</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1335 1150 1435">Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл</td> <td data-bbox="1150 1335 1294 1435">35,6</td> <td data-bbox="1294 1335 1477 1435">32,0-37,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1435 1150 1514">Ретикулоциты (RET), %</td> <td data-bbox="1150 1435 1294 1514">10</td> <td data-bbox="1294 1435 1477 1514">2-12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1514 1150 1570">Тромбоциты (PLT), *10⁹/л</td> <td data-bbox="1150 1514 1294 1570">310</td> <td data-bbox="1294 1514 1477 1570">180-320</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1570 1150 1648">Лейкоциты (WBC), *10⁹/л</td> <td data-bbox="1150 1570 1294 1648">6,8</td> <td data-bbox="1294 1570 1477 1648">4-9</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="432 1648 1477 1704">Лейкоцитарная формула</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1704 1150 1783">Нейтрофилы палочкоядерные, %</td> <td data-bbox="1150 1704 1294 1783">1</td> <td data-bbox="1294 1704 1477 1783">1-6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1783 1150 1839">Нейтрофилы сегментоядерные, %</td> <td data-bbox="1150 1783 1294 1839">62</td> <td data-bbox="1294 1783 1477 1839">47-72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1839 1150 1917">Эозинофилы, %</td> <td data-bbox="1150 1839 1294 1917">2</td> <td data-bbox="1294 1839 1477 1917">1-5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1917 1150 1973">Базофилы, %</td> <td data-bbox="1150 1917 1294 1973">0</td> <td data-bbox="1294 1917 1477 1973">0-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1973 1150 2058">Лимфоциты, %</td> <td data-bbox="1150 1973 1294 2058">33</td> <td data-bbox="1294 1973 1477 2058">19-37</td> </tr> </tbody> </table>			Показатель	Результат	Нормы	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140	Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45	Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0	Ретикулоциты (RET), %	10	2-12	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9	Лейкоцитарная формула			Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6	Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72	Эозинофилы, %	2	1-5	Базофилы, %	0	0-1	Лимфоциты, %	33	19-37
Показатель	Результат	Нормы																																																				
Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5																																																				
Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140																																																				
Гематокрит (HCT),%	42	м. 39-49 ж. 35-45																																																				
Цветовой показатель (ЦП)	0,94	0,8-1,0																																																				
Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	84	80-100																																																				
Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34																																																				
Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0																																																				
Ретикулоциты (RET), %	10	2-12																																																				
Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	310	180-320																																																				
Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	6,8	4-9																																																				
Лейкоцитарная формула																																																						
Нейтрофилы палочкоядерные, %	1	1-6																																																				
Нейтрофилы сегментоядерные, %	62	47-72																																																				
Эозинофилы, %	2	1-5																																																				
Базофилы, %	0	0-1																																																				
Лимфоциты, %	33	19-37																																																				

	Моноциты, %	2	2-10															
	СОЭ, мм/ч	5	м. 2-10 ж. 2-15															
Верный ответ 2	Исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности и триглицеридов																	
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее рекомендуется провести анализ крови для оценки нарушений липидного обмена, биохимический, включая исследование уровня общего холестерина крови, уровня холестерина липопротеидов низкой плотности (ХсЛНП) и триглицеридов (ТГ), с целью выявления фактора риска и, при необходимости, коррекции терапии.</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>																	
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>7,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>4,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>4,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л		
Показатель	Результат	Норма																
Холестерин общий	7,1	3,3-5, 8 ммоль/л																
ЛПНП	4,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска																
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л																
Триглицериды	4,3	менее 1,7 ммоль/л																
Верный ответ 3	Исследование уровня креатинина и скорости клубочковой фильтрации																	
Обоснование	<p>Всем пациентам с ИБС или подозрением на нее для Определения возможности назначения некоторых лекарственных средств, а также коррекции их доз рекомендуется провести исследование уровня креатинина в крови и оценить состояние функции почек по расчетной скорости клубочковой фильтрации (СКФ) или клиренсу креатинина (КК)</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лабораторные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>																	
Результат	<p>Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)</p> <p>СКФ 99 мл/ мин/1,73м² (N>90 мл/ мин/1,73м²)</p>																	
Дистрактор 1	Исследование кала на скрытую кровь																	

Результат	Реакция кала на скрытую кровь отрицательная
Дистрактор 2	Исследование кала на яйца гельминтов
Результат	Яйца гельминтов отсутствуют
Дистрактор 3	Уровень общего билирубина
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)
Обоснование	Регистрация 12-канальной электрокардиограммы (ЭКГ) в покое и расшифровка, Описание и интерпретация электрокардиографических данных рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для выявления признаков ишемии в покое (в том числе, безболевой ишемии миокарда), а также возможного наличия зубца Q, сопутствующих нарушений ритма и проводимости сердца. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Результат	Ритм синусовый, частота сердечных сокращений 83 в минуту, отклонение электрической оси сердца влево.
Верный ответ 2	Эхокардиографию
Обоснование	Трансторакальная эхокардиография (ЭхоКГ) в состоянии покоя с использованием доплеровских режимов рекомендована всем пациентам с подозрением на ИБС для: 1) исключения других причин боли в грудной клетке; 2) выявления нарушений локальной сократимости (НЛС) левого желудочка; 3) измерения фракции выброса (ФВ) ЛЖ; 4) оценки диастолической функции ЛЖ; 5) выявления патологии клапанного аппарата сердца. (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Инструментальные диагностические исследования, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/

Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты уплотнены, расхождение створок полное. Толщина задней стенки и межжелудочковой перегородки 9,5 мм. Зоны с нарушенной локальной сократимостью не выявлены. ФВ ЛЖ 62%. Патологических потоков нет.
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, слизистая желудка с участками атрофии, бледно-розовая, привратник свободно проходим, луковица 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного атрофического гастрита
Дистрактор 2	Ультразвуковое исследование почек
Результат	Патологических изменений не выявлено
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Грудная клетка правильной формы. В легких нет очаговых и инфильтративных теней. Усиление легочного рисунка. Корни структурны. Плевральные синусы свободны. Срединная тень обычной конфигурации.
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов исследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ИБС: Стенокардия напряжения ФК I. Ожирение 1 степени.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания – давящие боли за грудиной, длительностью от 2 до 5 минут, с иррадиацией в левое плечо, возникающие при нагрузках высокой интенсивности, стрессовых ситуациях, исчезающие в покое или при приеме нитроглицерина. Признаки типичной (несомненной) стенокардии напряжения: 1) боль (или дискомфорт) в области грудины, возможно, с иррадиацией в левую руку, спину или нижнюю челюсть, реже — в эпигастральную область, длительностью от 2 до 5 (менее 20) мин. Эквивалентами боли бывают: одышка, ощущение «тяжести», «жжения»; 2) вышеописанная боль возникает во время физической нагрузки или выраженного психоэмоционального стресса; 3) вышеописанная боль быстро исчезает после прекращения физической нагрузки или через 1–3 минуты после приема нитроглицерина. Для подтверждения диагноза типичной (несомненной) стенокардии необходимо наличие у пациента всех трех вышеперечисленных признаков одновременно.

	(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Жалобы и анамнез, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК III. Ожирение 3 степени.
Дистрактор	ИБС: Стенокардия напряжения ФК II. Ожирение 1 степени.
Дистрактор	Инфекционный миокардит
ЗАДАНИЕ № 4	Немодифицируемым фактором риска развития ИБС у данного пациента является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Мужской пол
Обоснование	Немодифицируемые факторы риска ИБС: — мужской пол; — возраст; — отягощенный семейный анамнез по сердечно-сосудистым заболеваниям (подтвержденный диагноз инфаркта миокарда или ишемического инсульта у родственников первой линии, у женщин — до 65 лет, у мужчин — до 55 лет). Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) 2020 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Курение
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Диетотерапия при стабильной ИБС включает увеличение в пище количества
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Свежих овощей и фруктов
Обоснование	Целесообразно рекомендовать увеличивать в пищевом рационе содержание свежих фруктов и овощей (более 200–300 г в сутки), пищевых волокон, цельных зерен, уменьшение употребления сладкого и сладких газированных напитков. Следует ограничивать употребление жирных сортов мяса, вообще красного мяса и гастрономических продуктов.

	(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Жирных сортов мяса
Дистрактор	Быстрых углеводов
Дистрактор	Сладких газированных напитков
ЗАДАНИЕ № 6	Для устранения болей в момент приступа стабильной стенокардии пациенту рекомендуется принять
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Нитроглицерин
Обоснование	Для устранения непосредственно приступа стабильной стенокардии (обезболивания) рекомендуется назначить органические нитраты короткого действия (нитроглицерин) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Фуросемид
Дистрактор	Амиодарон
Дистрактор	Аймалин
ЗАДАНИЕ № 7	При стабильной стенокардии I ФК и ЧСС более 60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Бисопролол
Обоснование	При стабильной стенокардии I–II ФК и ЧСС>60 уд/мин рекомендуется назначить в качестве препарата 1-й линии бета-адреноблокатор (БАБ) или недигидропиридиновые блокаторы «медленных» кальциевых каналов (верапамил** или дилтиазем) (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Кордарон

Дистрактор	Хинидин
Дистрактор	Флувастатин
ЗАДАНИЕ № 8	Для уменьшения агрегации тромбоцитов пациентам со стабильной ИБС рекомендовано назначение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ацетилсалициловой кислоты
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС в качестве ингибитора агрегации тромбоцитов рекомендуется назначение ацетилсалициловой кислоты (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Гепарина натрия
Дистрактор	Надропарина кальция
Дистрактор	Эноксапарина натрия
ЗАДАНИЕ № 9	Для снижения уровня ХсЛПН пациенту рекомендовано назначение препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Статинов
Обоснование	Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛПН (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Производных нитроглицерина
Дистрактор	Производных нитросорбида
Дистрактор	Блокаторов кальциевых каналов
ЗАДАНИЕ № 10	Целевой уровень ХсЛПН при лечении статинами составляет менее 1,4 ммоль/л и его снижение на _____% от исходного уровня

Количество верных ответов	1
Верный ответ	50
Обоснование	<p>Для профилактики ССО всем пациентам со стабильной ИБС рекомендуется назначить ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы (статины) в максимально переносимой дозировке до достижения целевого уровня ХсЛНП (<1,4 ммоль/л) и его снижения на 50% от исходного уровня</p> <p>(Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/</p>
Дистрактор	10
Дистрактор	30
Дистрактор	20
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Группа здоровья у данного пациента
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Ша
Обоснование	<p>Ша группа здоровья - граждане, имеющие хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в Дополнительном обследовании</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 марта 2019 г. N 124н "Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72130858/</p>
Дистрактор	ШБ
Дистрактор	П
Дистрактор	І
ЗАДАНИЕ № 12	Пациентам с ИБС рекомендована ежегодная вакцинация против

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Рекомендована ежегодная вакцинация против гриппа пациентов с ИБС, особенно у пожилых пациентов для снижения риска ССО и улучшения качества жизни (Клинические рекомендации Стабильная ишемическая болезнь сердца, раздел Лечение, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/133_2020/
Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Дифтерии
Дистрактор	Кори

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 3.

Таблица № 3

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%